ПРВИ ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ СРОВРС 2030

ПЕРИОД ИЗВЕШТАВАЊА: ЈУН 2021 – ЈУН 2022. ГОДИНЕ

УВОД

СРОВРС 2030. и пратећи Акциони план, као документи јавне политике, спроводе се кроз мере и активности које су овим документима дефинисане и детаљно разрађене, а за њихово спровођење одговорно је Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

У процесу спровођења мера и активности, а у складу са надлежностима, поред МПНТР, учествују и Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Агенција за квалификације, Педагошки завод Војводине, установе образовања и васпитања на доуниверзитетском нивоу и високошколске установе, тела, институције и организације. Сваки од наведених актера је носилац или учесник спровођења одређене мере. Спровођење одређених мера захтева интерсекторску сарадњу, тј. укључивање других министарстава као нпр. за здравље, државну управу и локалну самоуправу, привреду, културу и др. и институција унутар њихових сектора које су релевантне за поједине мере и активности.

Праћење спровођења мера и активности, као и праћење остварености посебних и општих циљева, врши се на основу показатеља резултата (мере), показатеља исхода (посебни циљеви) и показатеља ефеката (општи циљеви), који су наведени у СРОВРС 2030. и у Акционом плану, уз напомену да ће се о показатељима ефеката извештавати тек по истеку важења СРОВРС, односно 2030. године.

Овај извештај је сачињен на основу информација достављених од стране чланова Радне групе за праћење остваривања Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године и садржи информације о нивоу остварености посебних циљева на основу показатеља исхода и показатеља резултата у оквиру предвиђених мера. Све информације се односе на период од јуна 2021. године када је СРОВРС 2030. званично усвојена до краја јуна 2022. године. Односно, овај извештај представља годишњи извештај о остваривању СРОВРС 2030.

Важно је истаћи да за годишње извештавање, овако како тренутно изгледа, представља изазов то што се обухвата период од јуна једне до јуна друге године, а не календарску годину како је предвиђено Акционим планом што доводи до тога да ће се о једном делу показатеља извештавати као неиспуњеним или делимично испуњеним али то не значи да до краја календарске године, када је и рок за испуњење показатеља, тај показатељ неће бити испуњен. Имајући то у виду, МПНТР ће размотрити могућност да се до краја 2022. године уради још један извештај који ће представљати ажурирану верзију овог, те да се након тога приступи извештавању по календарским годинама.

За процену остварености се користе различити статистички и други подаци МПНТР и других институција у образовном систему, подаци Републичког завода за статистику, подаци који проистичу из различитих међународних истраживања у којима учествује Република Србија, али и подаци и анализе у оквиру студија и извештаја које производе домаће и међународне институције, организације и тела. Такође, процена остварености

показатеља (остварен, делимично остварен и неостварен) зависи и од процента који су надлежне институције одлучиле да представљају параметар за оствареност/неоствареност (нпр. у појединим случајевима се показатељ сматра оствареним уколико постигнута вредност не одступа више од 20%, док је у другим случајевима та вредност одступања другачија).

Саставни део овог извештаја чини и табеларни приказ који у оквиру сваког специфичног циља и мере показује показатеље, предвиђене и остварене вредности као и процене остварености за период јун 2021 - јун 2022. године.

Посебни циљ 1.1:Унапређени настава и учење у предуниверзитетском образовању и васпитању

Не постоје циљане вредности за 2021. и 2022. годину.

Мера 1.1.1: Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

Током 2021. године, уместо предвиђених 25, 29 предлога стандарда квалификација је развијено у складу са новом методологијом за развијање стандарда квалификација (Правилник о методологији за развој стандарда квалификација, „Службени гласник РС“, број 156 од 25. децембра 2020.). Додатно, током 2021. године, осавремењено је 13 стандарда квалификације донетих до краја 2019. године, од тога 7 стандарда нивоа 3 НОКС-а и 6 стандарда нивоа 4 НОКС-а.

Током првих шест месеци 2022. године израђено је 15 предлога стандарда квалификација, од чега је 14 стандарда усвојено, док је 1 предлог стандарда квалификација у процесу усвајања. На основу представљених података, може се закључити да ће показатељ чија је вредност 25 развијених стандарда до краја 2022. године бити у потпуности остварен.

Укратко, на дан 30.06.2022. усвојен је укупно 71 стандард квалификације, у складу са новом методологијом за развијање стандарда квалификација (Правилник о методологији за развој стандарда квалификација, „Службени гласник РС“, број 156 од 25. децембра 2020.).

Стандарди квалификације уписани су у Регистар НОКС-а и доступни су на Порталу НОКС-а https://noks.azk.gov.rs/.

Када је у питању показатељ - Број уведених нових образовних профила средњег уметничког образовања и васпитања у ликовној области, треба истаћи да је за 4 квалификације (образовна профила) у средњем уметничком образовању и васпитању у ликовној области, израђено и усвојено 4 стандарда квалификације: „Ликовни техничар”, „Техничар дизајна ентеријера и индустријских производа”, „Техничар дизајна амбалаже” и „Техничар дизајна текстила, одеће и сценског костима”, док је 1 предлог стандарда квалификације „Техничар дизајна графике”, у процесу усвајања. Односно, како је тренутно усвојено 4 стандарда квалификација (образовних профила) у средњем уметничком образовању и васпитању у ликовној области, а циљана вредност за 2022. годину је 3, може се закључити да је овај показатељ остварен и да је већ сада проценат остварености преко 100%.

У 2022. години, закључно са јуном 2022. године на списку нових и унапређених планова и програма наставе и учења у средњем стручном и дуалном образовању и васпитању налази се њих 136, при чему треба напоменути да је током 2022. године дошло и до иновирања 7 раније донетих планова и програма наставе и учења.

Остварен је показатељ који се односи на број нових и унапређених планова и програма наставе и учења на језику и писму националне мањине – од предвиђених 8 развијено/унапређено је 6.

Остварен је и предвиђени број (1) реформисаних програма наставе и учења Српског као нематерњег језика, као и број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе (уместо 1 усвојена су 3 програма).

Предвиђени број унапређених и нових планова и програма наставе и учења у основном образовању и васпитању је достигнут – уместо планираних 6, развијено је 10 унапређених и нових планова и програма наставе и учења у основном образовању током 2021. године. У 2022. години је планирано да се припреми 6 нових или унапређених планова и програма наставе и учења у основном образовању и васпитању, а припремљена су 2 нова програма (Дигитални свет за 3. и 4. разред), јер је планирани број за 2021. годину премашен за 4, па је планирани број за 2021. и 2022. годину остварен у потпуности.

Када је у питању унапређивање планова и програма наставе и учења у општем средњем образовању и васпитању, током 2021. године од предвиђених 5 припремљено је 8 правилника програма наставе и учења за специјализована одељења у гимназијама, а додатно се припрема још 3. Припремљено је укупно 88 програма наставе и учења за појединачне предмете.

Када су у питању општеобразовни предмети у стручним школама, припремљен је нови програм наставе и учења предмета Рачунарство и информатика.

Једини показатељ који није испуњен је онај који се односи на број унапређених планова и програма средњег уметничког образовања и васпитања у ликовној области, јер је усвојен само један стандард квалификације (ликовни техничар) и тренутно је у току припрема плана и програма наставе и учења за овај образовни профил.

Мера 1.1.2: Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

Када је у питању број обучених стручних сарадника и просветних саветника за подршку ПУ за развијање предшколских програма на основу Основа програма ПВО, предвиђена циљана вредност у 2021. години је 150 стручних сарадника и просветних саветника, постигнута вредност је 196 стручних сарадника. Циљна вредност у 2022. Години од 150 обучених стручних сарадника је тренутно делимично постигнута јер је до јуна 2022. године обучено њих 84.

Свих 280 стручних сарадника прошло је обуку Стручни сарадници као носиоци промене (СНОП) која доприноси унапређивању капацитета стручних сарадника за подршку ПУ у развијању предшколских програма у складу са новом програмском концепцијом, и то: у периоду јун - септембар 2021. године је учествовало 196 стручних сарадника из ПУ

које су са применом ОП започеле у 2019, 2020 и 2021. године. У периоду март - април 2022. године обуком су обухваћена још 84 стручна сарадника из ПУ које са применом ОП почињу 1. септембра 2022. године.

Осим ове обуке, 144 стручних сарадника прошло је петодневну обуку за примену нових Основа програма предшколског васпитања и образовања; 69 стручних сарадника предшколских установа које су са применом нових ОП започеле у 2019. и 2020. године похађало је обуку за координатора хоризонталне размене за примену модела Заједница професионалног учења (ЗПУ); 12 стручних сарадника из 5 ПУ у оквиру којих су вртићи центри кластера (Заједничко учење моделовањем - ЗУМ).

Остварен је и предвиђени број акредитованих обука за примену нових ОП за обе године (пројектована циљна вредност у 2021. години је 2, а постигнута вредност 2; пројектована циљна вредност у 2022. години је 1 што је и постигнута циљна вредност у 2022. години). Односно, Прва обука је акредитована Решењем министра број: 610-00-00456/2021-07 од 2.6.2021. године, програм стручног усавршавања за запослене у образовању под називом СНОП: Стручни сарадници као носиоци промене, која добија статус програма од јавног интереса, а друга је акредитована Решењем министра број: 610-00-0281/2021-07, од 13.04.2021. године, програм стручног усавршавања за запослене у образовању под називом: Од рефлексије о акцији до рефлексије за акцију (за примену модела заједнице професионалног учења практичара) која добија статус програма од јавног интереса. Решењем министра број: 610-00-00348/2022-07 од 17.5.2022. године програм стручног усавршавања за запослене у предшколским установама под називом: Самовредновање квалитета рада предшколских установа добија статус програма од јавног интереса.

Вредности које се односе на показатељ - Број подржаних ПУ за развијање програма васпитно-образовног рада у складу са новом програмском концепцијом, су испуњене за и за 2021. и 2022. годину. Односно, буке за 46 установа које су са применом нових ОП започеле у септембру 2021. године реализоване су током лета и до краја септембра запослени у свим вртићима - језгрима промене прошли су цео пакет обука (2 уживо и 1 онлајн). Менторску подршку у 2021. години добило је 46 предшколских установа (за 26 ПУ започета у јуну а за 20 ПУ, у септембру 2021. године). Додатно, 83 ПУ које са применом нових ОП започињу у септембру 2022. године (84 вртића - језгра), обухваћене су менторском подршком у периоду април - јун 2022. године.

Постигнут је и предвиђени проценат обучених васпитача и стручних сарадника за примену нове програмске концепције за обе године. Конкретније, број обучених васпитача и стручних сарадника у 2021. години је 9400 из 79 ПУ које су са применом нових ОП започеле 2019, 2020 и 2021. године, што чини 44,6% , у односу на податке о броју васпитача и стручних сарадника у ПУ (базна година – 2020. година: 20 192 васпитача, односно 907 стручних сарадника према подацима РЗС).

Кроз пројекат је омогућено (иако није планирано) да се до краја децембра реализују обуке за васпитаче који реализују припремни предшколски програм у организацији ОШ (180) и обука за васпитаче из приватних ПУ (тренутно је 708 васпитача из 101 приватне

предшколске установе похађало и завршило онлајн обуке за примену нових ОП. Онлајн обука је трајала од 25. новембра до 29. децембра 2021. године).

У периоду јануар - април 2022. обуком је обухваћено 2483 практичара из ПУ које са применом нових ОП започињу у септембру 2022. године. Обукама је у периоду април - јуни 2022. године обухваћено још 540 практичара. Укупан број обучених практичара у периоду јануар – јун 2022. године износи 3 023.

Полазећи од укупног броја обучених васпитача и стручних сарадника у 2021. години (9400) и укупног броја обучених практичара до јуна 2022. године (3023), кумулативни проценат обучених васпитача и стручних сарадника за примену нове програмске концепције износи 58,9%, у односу на податке о броју васпитача и стручних сарадника у ПУ (базна година – 2020. година: 20 192 васпитача, односно 907 стручних сарадника према подацима РЗС).

Вредности на следећим показатељима остварени у 2021. години су: Проценат обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у основном образовању и васпитању (почетна вредност 35440 – обучено додатних 3928), Проценат обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у општем средњем образовању и васпитању (почетна вредност 4853 – обучено 580), Проценат наставника обучених за остваривање нових изборних програма у општем средњем образовању и васпитању (почетна вредност 94 – обучено 213) и Проценат обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у средњем уметничком образовању и васпитању (почетна вредност 58 – обучено 1653). Реализација наставка обука, па самим тим и постизање предвиђених вредности за 2022. годину, је планирано у другој половини текуће године.

Број наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у средњем стручном и дуалном образовању и васпитању је, такође остварен (планирано 5000 у 2021. години и 1000 у 2022. години, а само током 2021. године је обучено 7100 наставника). Овим су још у 2021. години премашене планиране вредности за обе године.

Када је у питању показатељ који се односи на проценат школа са једносменском организацијом које спроводе обогаћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад, подаци указују на то да овај показатељ има позитиван тренд развоја, који је успорен због епидемиолошке ситуације и мера које су примењиване у школама у периоду од марта 2020. до јула 2022. године, а све на основу одлука које је доносио Тим за школе именован од стране Кризног штаба за сузбијање ширења инфекције КОВИД-19. Од почетних 20% школа проценат се благо повећавао до 22,25%, али није достигао 25% јер су нове заинтересоване школе биле принуђене да одустану од аутентичних активности за подршку развоју кроз васпитни рад да би се усмериле на активности за пружање подршке ученицима у учењу на даљину. Ова промена је била условљена организацијом рада у којој се време задржавања у учионицама и школама није могло продужавати, што би довело у питање остваривање циљева пројекта обогаћеног једносменског рада.

Од почетка пројекта постоји стабилност у броју (проценту) школа које остварују ове активности, јер у последње две године 398 школа остварује различите васпитне активности за ученике после и поред редовне наставе.

Сврха овог пројекта је да се искористе укупни стручни, материјални и просторни капацитети школа за осмишљавање, развој и остваривање различитих аутентичних активности намењених ученицима након редовне наставе. Ове активности могу бити повезане са наставним предметима, групама предмета или могу бити усмерене на креативно коришћење слободног времена (ненаставне активности). Школама се сугерише рад у мањим групама ученика, са подстицањем вршњачке подршке и менторског рада. На основу анализе интересовања и потреба ученика ове школе израђују елаборате са описом активности и планом динамике, које су намењене различитим циљним групама. Праћење и евалуација активности школа су у надлежности просветних саветника, а у оквиру школе постоји систем интерног праћења и извештавања.

Након редовне наставе, школе су реализовале бројне образовне и васпитне програме са циљем пружања додатне подршке укупном развоју ученика кроз области: подршка у учењу, пружање психо-социјалне подршке ученицима, развој сарадње са родитељима и локалном заједницом, ученичке задруге. Видан је напредак у реализацији иновативних активности као што су нпр. развој истраживачког духа, рециклажа, ученичке компаније, здрава исхрана.

Ефекти реализованих активности огледају се у: могућности да ученици за време проведено у школи обаве све школске и домаће задатке; реализоване активности реализоване су по мери ученика и на основу њихових интересовања; позитивном утицају на различите аспекте развоја ученика.

Кључни ефекти се огледају у усмерености школа на пружање подршке у учењу а аутентичне додатне активности после наставе замењене су активностима за подршку у учењу на даљину јер се тежило што мањем задржавању ученика у просторијама школе да би се смањиле могућности за ширење заразе.

Иако није био остварен током 2021. године, показатељ који се односи на број обучених професионалаца из 5 центара кластера је остварен у мају 2022. године. Наиме, примена модела Заједничко учење моделовањем (ЗУМ) каснила је услед мера уведених у циљу спречавања ширења заразне болести Ковид 19. Обука за центре кластера планирана је најпре за мај, а затим за октобар 2021. године. Одложена је због здравствене ситуације тимова за ЗУМ у вртићима - центрима кластера. Такође, дописом Института за јавно здравље Србије „Др Милан Јовановић Батут“ (број: 7172/1, од 16.11.2021. године) је указано да уколико активности реализације обука и стручних посета установама подразумевају ангажовање лица из других установа/објеката и њихово укључивање у васпитно-образовни рад са децом, таква активност не би могла бити спроведена уз задовољавајући ниво контроле ризика од трансмисије вируса, те се не препоручује организација таквих активности. Обука за примену модела ЗУМ кроз посете центрима кластера (која је одлагана због епидемиолошке ситуације), одржана је у мају 2022.

године (14 - 15. маја 2022. године за тимове вртића- центре кластера из Лознице, Чачка и пола тима из Пирота; 28 - 29. маја 2022. године за тимове вртић а- центре кластера из Земуна, Новог Сада и преосталог дела тима из Пирота).

Није остварен ни показатељ који се односио на обучавање 1300 (650 у 2021. и 650 у 2022. години) стручних сарадника за примену нове програмске концепције у ПВО, али се очекује да ће предвиђене вредности бити остварене до краја 2022. године. Наиме, програм тродневне онлајн обуке за стручне сараднике у основним школама је израђен и у сарадњи са ЗУОВ постављен на Национални образовни портал. Предвиђено је да обуку поред стручних сарадника похађају и учитељи – координатори стручних већа разредне наставе у својим школама. Припремљен је захтев за акредитацију програма.

Показатељ - Број нових акредитованих програма стручног усавршавања наставника на језицима националних мањина на којима се остварује образовно-васпитни процес је остварен током 2022. године. Конкретније, конкурс за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника на језицима националних мањина на којима се остварује образовно-васпитни рад у Аутономној Покрајини Војводини за школску 2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. годину је објављен у „Просветном прегледу“ број 2893/94 као и на интернет страници Педагошког завода Војводине www.pzv.org.rs и био отворен од 01. 12. 2021. године до 31.12.2021. године.

У напред наведеном року у Заводу је примљено укупно 85 пријава програма сталног стручног усавршавања, а након завршеног поступка одобравања програма констатује се да је одобрено укупно 84 програма сталног стручног усавршавања, док је један програм одбијен због недостатака који се тичу елемената програма обуке таксативно утврђених чланом 8. став 8. Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадник („Сл. Гласник РС“, бр. 109/2021).

Показатељ којим се предвиђа да сви ученици којима су потребни прилагођени уџбеници и добију те уџбенике је у потпуности остварен за 2021. годину, а биће остварен и за 2022. годину у другој половини 2022. године. Наиме, у оквиру пројекта „Бесплатни уџбеници“ током 2021. године спроведена је јавна набавка путем које су обезбеђени бесплатни прилагођени уџбеници за ученике основих школа које су кроз базу „Доситеј“ исказале потребе за прилагођеним уџбеницима, укупно 2622 уџбеничке јединице (у pdf 155 у doc. 95, doc.x 54, mp3 464, фонт 18 – 473, фонт 24 – 1124 и Брајево писмо – 257). У 2022. години спроведена је јавна набавка и потписани су уговори са издавачима 14.07.2022. године. У току је израда уџбеника, а потом ће се вршити и расподела према школама. Основне школа су кроз базу „Доситеј“ исказале потребе за прилагођеним уџбеницима, укупно 2593 уџбеничке јединице (у pdf -119 у doc. -24, doc.x -10 , mp3 -178, waw- 60,фонт 18 – 897, фонт 24 – 1043 и Брајево писмо – 226, знаковни - 36). На основу иницијативе Владе РС да се за глуве ученике првог и другог разреда основне школе обезбеде прилагођени електронски уџбеници са видео садржајем на српском знаковном језику за наставни предмет српски језик спроведена је и јавна набавка ових уџбеника у оквиру горе поменуте набавке. У оквиру истог пројекта обезбеђени су и уџбеници на језицима националних мањина за ученике који целокупну наставу похађају на једном од 8 језика

националне мањине, а испуњавају услове да буду корисници програма „Бесплатни уџбеници“. Број уџбеника на језицима националних мањина додељених у оквиру овог програма за школску 2021/22. годину је 62452. За школску 2022/23. годину такође су обезбеђени уџбеници на језицима националних мањина из програма „Бесплатни уџбеници“. У другој половини 2022. године имаћемо прецизан податак о броју уџбеника на језицима националних мањина додељених у оквиру овог програма.

Једини неостварени показатељ се односи на доношење новог правилника о програму свих облика рада стручних сарадника у образовно-васпитним установама иако је споменути правилник у изради. Односно, финализацији и доношењу правилника предстоји објављивање Стандарда компетенција стручних сарадника у школама, који је у фази ревидирања након коментара које је дао НПС. Имајући то у виду, овај показатељ се може сматрати делимично оствареним.

Мера 1.1.3: Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције

За обе године, показатељ Број нових акредитованих обука у области заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, заштите репродуктивног здравља, здравих стилова живота и превенције ризичних облика понашања деце и младих је делимично остварен. Односно, у току је завршна фаза акредитације три обуке које ће бити на листи обука од јавног значаја до краја 2022. године. Те обуке су - Примена Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Унапређивање рада СОС саветница за пријаву насиља у школама и Примена приручника „Ка сигурном и подстицајном школском окружењу“.

Међутим, када је у питању број новообучених представника ОВУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, унапређења репродуктивног здравља и превенције ризичних облика понашања деце и младих треба истаћи да је овај показатељ не само остварен већ је предвиђени број и увелико премашен чак и када се рачунају вредности за 2022. годину. Односно, у 2021. години укупан број приступа онлајн обуци „Примена правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање“ је 10245, а број попуњених евалуација које подразумевају да су након обуке учесници завршили и задатке је 2361. До јуна месеца 2022. године укупан број приступа онлајн обуци износи 12955, док је број попуњених евалуација 2511.

Укупан број учесника онлајн обуке „Да нам антидискриминација буде инспирација-превенција и превазилажење дискриминације у вртићу и школи“ у 2021. години је био 300, а за 2022. годину тај број је 200. Укупан број стручних сарадника који су прошли обуку „Јаке породице“ у сарадњи са УНОДЦ је био 35, на територији девет школских управа, а у току су реализације радионица за породице. Током 2022. године обучено је још 33 стручних сарадника са преосталих 8 школских управа.

Укупан број стручних сарадника и наставника који су прошли обуку за примену програма РЕВИС (Промена норми везаних за насиље у школама) у сарадњи са Центром за интеграцију младих је 20, а у току су радионице за ученике.

Укупан број просветних саветника који је прошао обуке у оквиру Заједничког програма Европске уније и Савета Европе „*Horizontal Facility* за Западни Балкан и Турску“, фаза 2 „Превенција и борба против трговине људима у Србији“ је 20. Поред наведених активности, у оквиру истоименог пројекта реализоване су две дводневне обуке у мају 2022. године за 50 саветника спољних сарадника за заштиту од насиља и дискриминације из 17 школских управа у циљу упознавања са ревидираним индикаторима за трговину људима за систем образовања и пружања подршке школама за превенцију и заштиту ученика од трговине људима.

Такође, укупан број приступа едукацијама за наставнике, родитеље и ученик на националној платформи „Чувам те“ је 4000 учесника, од којих су 2000 родитељи и ученици чиме је остварен и показатељ који се односи на број информисаних ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације. Путем платформе је до априла 2021. године (од када је платформа почела са радом) овог тренутка, обуке похађало/приступило садржајима који се односе на заштиту од насиља и дискриминације близу 34 804 запослених у установама образовања и васпитања, 2864 родитеља и близу 4855 ученика.

Показатељ који предвиђа једну акредитовану обуку за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој је остварен, док онај који се тиче броја обучених представника ОВУ за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој није, иако треба нагласити да се остваривање ових обука очекује у првој половини 2022. Конкретније, током 2022. Завод за унапређивање образовања и васпитања је креирао и акредитовао 3 обуке које се односе на јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој:

- Програм обуке за подршку остваривању изборног програма Образовање за одрживи развој у гимназији (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, под бројем 022-05-00310/2022-03),
- Програм обуке за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на одрживи развој и колективну добробит (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-134/2022-07) и
- Програм обуке за представнике образовно-васпитних установа, усмерен на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-138/2022-07).

Током 2021. године, делимично је остварен показатељ који се односи на број ученика који учествују у школским општинским спортским такмичењима (циљна вредност у

2021. години је 80.000 ученика, а постигнута вредност у истој години је била 44.789 ученика) и за то је разлог био епидемиолошка ситуација у земљи, док је тај показатељ у потпуности остварен за 2022. годину (учествовало 115000 ученика како је и предвиђено).

Исти разлог је утицао и на то да број девојчица укључених у школска спортска такмичења буде мањи од планираног током 2021. године - уместо 35000 девојчица, укључено је било 20703 девојчице, али имајући у виду предвиђена одступања од показатеља која уважавају епидемиолошке околности, овај се показатељ ипак може сматрати оствареним. У 2022. години, овај показатељ је у потпуности остварен – у школска спортска такмичења је до сада укључено 50000 девојчица, како је и планирано.

Показатељ - Проценат новоформираних спортских секција на нивоу школе је у потпуности остварен. Све школе су формирале спортске секције и, иако ће Правилник о школском спорту и Стручно упутство о формирању секција бити донети у другој половини 2022. години.

Када је у питању број акредитованих програма обука за представнике ОВУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика – предвиђена вредност од једног акредитованог програма у 2021. години и једног акредитованог програма у 2022. години је значајно премашена, пошто је број акредитованих програма 11. Односно, након расписаног Јавног позива и Одлуке министра додељена су финансијска средства за организацију и реализацију 11 програма стручног усавршавања који су значајни за развој компетенција запослених у предшколским установама и основним школама из приоритетне области развоја кључних и општих међупредметних компетенција. Имајући то у виду, овај показатељ се може сматрати оствареним за обе године о којима се извештава.

Уместо предвиђених 158 регистрованих ученичких задруга у установама образовања и васпитања, након низа активности које је Министарство спровело ради оснаживања и подстицања школа да формирају ученичке задруге, у 2021. години, регистровано их је укупно 112, чиме се овај показатељ може сматрати оствареним. Током 2021. године након расписивања јавних позива додељено је 9,8 милиона динара за 43 пројекта школа за набавку машина, опреме, средстава и материјала за рад за ученичке задруге. Међутим, исти показатељ је за 2022. годину делимично остварен јер је уместо 250 предвиђених, регистровано 120 ученичких задруга. Поступак оснивања задруга у одређеном броју школа је у току

Остварен и показатељ који се односи на број ученика основних школа који учествују на свим школским, општинским, окружним и републичким такмичењима и смотрама које организује МПНТР/стручна друштва (уместо 280.000 ученика основних школа, обухваћених ученика је било 300.000, односно уместо 8.400, 5.619 ученика средњи школа).

Вредности на показатељу који се односе на број ЈПОА који имају одобрење за активност КВиС су постигнуте и у 2021. и 2022. години, као и вредности које се односе на

показатељ - Број одобрених програма КВиС унетих у подрегистар ЈПОА. До краја извештајног периода Агенција за квалификације одобрила је 4 програма КВиС, који су унети у подрегистар ЈПОА.

Треба нагласити и то да, у новом Правилнику о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих јасно су разграничени услови за организације које се баве КВиС-ом, а Агенција је ангажована на активностима израде прилагођених образаца (захтев и програм), као и на изради Упутства за стицање статуса ЈПОА за организације које остварују активности КВиС-а. У складу са новим документима која су релевантна са аспекта израде програма КВиС, ЈПОА центар дао је подршку и смернице организацији СОС Дечија села Србије, те је очекивани број акредитованих програма КВиС до краја 2022. године најмање 5.

Када су у питању промоције Правилника о стандардима услуга КВиС (Сл. Гласник РС43/19), предвиђене вредности за 2021. годину су постигнуте. Агенција за квалификације је на предлог Савета НОКС-а спровела процес прикупљања података о имплементацији стандарда услуга КВиС у сарадњи са Београдском отвореном школом и на основу тога припремила Периодични извештај о праћењу имплементације Плана примене стандарда услуга каријерног вођења и саветовања који је објављен на сајту Агенције http://azk.gov.rs/Biblioteka/Mediji/KViS/Izvestaj-KViS%202020.pdf .

Такође, агенција за квалификације је у током 2022. године промовисала Правилник о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања на различитим догађајима, као и у оквиру консултативних састанака са заинтересованим субјектима. У првој половини 2022. године, одржано је 7 скупова на којима је, окупљеним представницима послодаваца, националним и међународним експертима из области образовања, представљен Правилник и стандарди услуга каријерног вођења и саветовања:

- 2 радионице одржане у марту и априлу 2022.године у Београду, окупљеним послодавцима су приликом презентације НОКС-а и нових иницијатива и реформисаних квалификација у области пољопривреде и прераде хране и Грађевинарства (на сајму Грађевинарства), представљени стандарди услуга каријерног вођења и саветовања;
- 3 презентације током марта, маја и јуна одржане у Вршцу, Ваљеву и Копаонику, информисане су заинтересоване школе, заједнице школа и друге организације за стицање статуса ЈПОА за активност каријерног вођења и поступак признавања претходног учења,
- 2 консултативна састанка са другим организацијама (организација СОС Дечија села Србије и *Caritas* Србије) априла 2022. године на којима су представљени нови обрасци (захтев и програм), Упутство за стицање статуса ЈПОА за организације које остварују активности КВиС, те је појашњена примена стандарда вештина управљања каријером у конципирању програма КВиС.

- 2 консултативна састанка са међународним експертима, током марта и јуна 2022. године. На представљању извештаја Европске фондације за стручно образовање и обуку (ETF) *National career development support system review report*, Агенција је узела учешће у дискусији и кандидовала као приоритете за даљи развој система КВиС-а у Србији, између осталог и јачање компетенција провајдера и практичара за примену стандарда услуга КВиС. Током студијске посете Берну у Швајцарској у организацији пројекта „Знањем до посла“(E2E) NIRAS, на Универзитету примењених наука у Олтену, који реализује мастер програм за акредитоване програме за каријерне практичаре, промовисани су наши национални стандарди за услуге каријерног вођења и саветовања практичара и размењена су искуства у примени стандарда за област компетенција каријерних практичара.

Како је тренутно на преко 7 одржаних скупова промовисан Правилник о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања, а циљана вредност до краја 2022. године је 10 одржаних, може се закључити да је овај показатељ остварен и да ће до краја године оствареност бити 100%.

Показатељ - Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе је остварен у 2021. години јер је уместо планиран 200 обуку прошло 244 представника школа. Конкретније, акредитована ЗУОВ онлајн обука под бројем 88: „Унапређење компетенција наставника и стручних сарадника за спровођење активности каријерног вођења и саветовања” траје 5 недеља и одржане су две обуке са укупно 137 учесника. Такође, акредитовану обуку „Каријерно информисање ученика и европски *Europass* алати за представљање вештина и знања” која се исто изводи онлајн у укупном трајању од 5 недеља похађало је укупно 107 учесника. Учесници обука су били наставници, стручни сарадници из ОШ и свих типова средњих школа.

Исти показатељ за 2022. годину је остварен. Наиме, кроз активности усмерене на унапређење компетенција каријерних практичара који КВиС активности спроводе у области образовања, прошло је укупно 138 представника школа – наставника и стручних сарадника из основних и различитих типова средњих школа. Конкретније, на *Euroguidance* конференцији ”Каријерно вођење и саветовање у Републици Србији и Европи”, која је код ЗУОВ-а акредитована као стручни скуп, присуствовало је 116 наставника и стручних сарадника, док је на акредитованим обукама ”Каријерно вођење и саветовање у средњој школи” и ”Унапређење квалитета активности каријерног вођења кроз ефикасно планирање активности рада школског тима за КВиС/професионалну оријентацију” обучено 22 учесника школских КВиС и ПО тимова. За учешће у акредитованим обукама, иницијално је било пријављено знатно више учесника, али је непосредно пред обуку дошло до осипања учесника услед непредвиђених организацијских промена у оквиру школа у којима раде. Обуке су одржане непосредно, 4. и 5. априла 2022. године и пружиле учесницима прилику за развој компетенција у области КВиС, кроз стручна предавања и размену искустава и примера добре праксе са колегама каријерним практичарима у области образовања из више градова у Србији.

Активности повезане са формирањем Етичког одбора у области образовања су покренуте и биће настављене током 2022. године на чијем се крају очекује само формирање споменутог одбора.

Када је у питању показатељ - Број нових акредитованих програма обуке за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе, он се односи само на 2022. годину и у потпуности је остварен. Наиме уместо предвиђене 2, акредитовано је укупно 13 програма обуче чиме су предвиђене вредности значајно премашене.

Посебни циљ 1.2: Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању

Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (PISA, PIRLS, TIMSS) и индикатор је остварен. Осим редовно планираних истраживања (PISA, PIRLS, TIMSS), Србија тренутно учествује и у додатним истраживањима ICCS 2022, ICILS 2023 и TALIS 2024.

Континуирано учешће образовног система РС у међународним студијама за процену образовних постигнућа остварује се кроз низ планираних и реализованих активности у оквиру међународних студија: PIRLS 2021, PISA 2022, TIMSS 2023, Активности припреме и реализације међународних истраживања спроводи Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, а на основу стандардизованих међународних процедура у задатим трогодишњим, четворогодишњим или петогодишњим циклусима. Кроз међународна истраживања се континуирано прате трендови постигнућа ученика на нивоу образовног система у међународном контексту, утицај нових и релевантних образовних политика на националном и међународном нивоу, уочавају се недостаци образовног система и донесе препоруке и смернице за његово унапређење и осигурање квалитета образовања. У оквиру пројекта се реализују обуке наставника и стручних сарадника у школама за преузимање активних улога школских координатора и администратора тестирања.

У периоду март - мај 2021. године у школама у Републици Србији су реализована редовна међународна истраживања:

- Главно PIRLS 2021 тестирање. Узорак су чинили десетогодишњаци (ученици четвртог разреда) из 169 основних школа. Укупан узорак је био 4 063 ученика. За реализацију је обучено 279 сарадника запослених у школама. Национални извештај ће бити доступан крајем 2022.
- Пробно PISA 2022 тестирање. Узорак су чинили петнаестогодишњаци из 41 школе (40 средњих школа и 1 основна школа). Укупан број тестираних ученика био је 1.979. За реализацију је обучено 82 сарадника запослених у школи.

У периоду март - јун 2022. години, школама у Републици Србији су реализована следећа редовна међународна истраживања:

- Главно PISA 2022 тестирање. Узорак чине петнаестогодишњаци из 185 школа (176 средњих школа и 9 основна школа). Укупан број тестираних ученика био је 6.468. За реализацију је обучено 678 сарадника запослених у школи. Национални извештај ће бити доступан крајем 2023.
- Пробно TIMSS 2023 тестирање. Узорак чине ученици 4. разреда основне школе. Учествовало је 605 ученика из 20 основних школа.

Поред редовних, у истом периоду додатно су реализована још два истраживања:

- Главно ICCS 2022 тестирање. Узорак чине ученици 8. разреда основне школе. Учествовало је 2.740 ученика из 150 основних школа. За реализацију је обучено 156 сарадника запослених у школама. Национални извештај ће бити доступан крајем 2023.
- Пробно ICILS 2023 тестирање. Узорак чине ученици 8. разреда основне школе. Учествовало је 1.095 ученика из 30 основних школа.

Такође, реализоване су почетне и припремне активности за пилот истраживање TALIS 2024. Организоване су 2 фокус групе са директорима основних школа и 4 фокус групе са наставницима предметне наставе од 5. до 8. разреда.

ЗВКОВ је за ове активности за 2022. годину обезбедио додатна средства из других извора како би све активности биле у потпуности спроведене.

Методолошки оквир за праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања развијен је у оквиру пројекта „Подршка у развоју и успостављању Националног модела дуалног образовања“. Развој методолошког оквира, а касније и сама примена процеса праћења и вредновања, треба да допринесу осигурању квалитета дуалног образовања у Србији. У склопу рада на развоју методологије праћења и вредновања, као основа за даљи рад на концептуализацији оквира, развијена је Логичка матрица за праћење и вредновање која садржи четири области и низ аспеката за сваку од области. За сваку испитивану област, односно аспект, развијени су инструменти, а касније и конкретни, мерљиви, достижни, релевантни и јасни показатељи на основу којих ће се процењивати остваривање дуалног образовања и дуалних образовних профила и који ће омогућити једноставну систематизацију података на националном нивоу, али и упоредивост међу школама/срединама/образовним профилима итд.

Сами резултати праћења и вредновања би требало да омогуће јасну идентификацију ситуације, боље управљање ризицима и могућностима, корективне активности, учење из искуства и доношење одлука заснованих на подацима. Односно, оквир за праћење и вредновање је осмишљен тако да подржи систем образовања у континуираном и систематичном прикупљању података у области дуалног образовања, да би се подржало континуирано унапређивање Националног модела дуалног образовања.

С циљем осигурања квалитета предложеног модела праћења и вредновања, његов развој представљао је вишефазан и контекстуално утемељен процес - након ситуационе анализе и сагледавања пракси праћења и вредновања у националним и међународним

оквирима, те уважавања постојећих капацитета система за остваривање ових процеса, развијени концепт је пилотиран. Процес пилотирања је остварен у укупно 50 школа у 19 средина, а у њему је учествовало око 430 испитаника, укључујући и представнике компанија (директори компанија и инструктори). Процес пилотирања био је усмерен на процену релевантности, свеобухватности, одрживости, мерљивости, прецизности и јасноће области које се прате и вреднују и припадајућих инструмената од стране свих предвиђених (оквиром за праћење и вредновање) циљних група испитаника. У складу са укупним добијеним резултатима пилотирања, предложени оквир за праћење и вредновање је ревидиран и финализован. У процесу развоја методолошког оквира остварене су и консултативне активности са кључним институцијама система и независним експертима у овој области.

Унапређен је и оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању. Односно, МПНТР и Агенција формирали су радне групе за унапређивање система осигурања квалитета у неформалном образовању у оквиру чега су се разматрали постојећи услови за акредитацију, имплементација поступка признавања претходног учења, као и развој стандарда за самовредновање и спољашње вредновање. Том приликом узете су у обзир анализе досадашње праксе које су израђене уз подршку Програма „Знањем до посла – E2E”. У оквиру тог процеса, уз подршку ИПА14 пилотиран је поступак ППУ-а на основу донетог правилника о поступку ППУ-а (донет 2020. године), инструменти и алати за процену, те је успостављен систем осигурања квалитета компетенција стечених радним искуством и неформалним, односно информалним учењем. Израђен је предлог Правилника о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих, у оквиру кога су заступљена унапређена решења и процедуре, те је рационализован и олакшан процес стицања статуса ЈПОА. Активно учешће и значајан допринос у овом процесу дали су представници ЈПОА, као чланови Радне групе. Такође је израђен предлог Правилника о самовредновању и спољашњем вредновању квалитета рада ЈПОА у оквиру кога су утврђени стандарди.

Развијена је и Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања). Односно, како би се пратио и евалуирао ефекат НОКС-а као јавне политике у области образовања, уз подршку Немачке организације за међународну сарадњу (GIZ), у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја као основним партнером, кроз пројекат VET+YEP *Berufliche Bildung und Jugendbeschäftigung in Serbien* (Стручно образовање и запошљавање младих у Србији), крајем априла започет је рад на развоју методолошког оквира за евалуацију ефеката НОКС-а, који би обухватио одговарајуће индикаторе за евалуацију, затим инструменте за прикупљање података и препоруке за спровођење евалуације, као и развоју методолошког оквира за праћење ефеката модернизованих квалификација на појединца (на запошљавање и целоживотно учење).

У првом периоду рада на развоју методолошког оквира, одржани су иницијални састанци са заинтересованим странама, а потом се приступило деск истраживању релевантних правних и стручних докумената и материјала, као и компаративној анализи начина евалуације одговарајућих образовних политика у другим земљама са којима НОКС кореспондира у систему. Комбинујући резултате анализе тако прикупљених података и методолошке смернице за анализу ефеката јавних политика прописане од стране Секретаријата за јавне политике, уобличен је концептуални оквир за развој методологије евалуације НОКС-а. У наредним корацима на основу концептуалног оквира за развој методологије истраживања приступиће се изради нацрта методолошког оквира са предлогом индикатора за евалуацију НОКС-а као јавне политике. Први нацрт Методолошког оквира очекује се у септембру 2022.године.

Будући да су спроведене припреме за израду Методологије и обезбеђена консултантска подршка, очекује се да ће у складу са до сада реализованим активностима и планираном динамиком овај показатељ бити остварен, те да ће до краја године бити завршен Методолошки оквир за евалуацију ефеката НОКС-а, односно праћење ефеката модернизованих квалификација на појединца (на запошљавање и целоживотно учење) засновано на подацима.

Мера 1.2.1: Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа

Наиме, први показатељ у оквиру ове мере (Број јавно доступних материјала који подржавају самовредновање и спољашње вредновање образовно-васпитних установа) је у формалном смислу делимично остварен, а то је резултат ситуације у којој су самовредновање и спољашње вредновање били отежани/онемогућени због постојеће епидемиолошке ситуације у претходном периоду. Процена о делимичном остваривању се наводи због тога што постоји више од једног материјала али они и даље имају статус интерних докумената, односно нису још увек објављени као подзаконски акти/приручници/водичи и сл. и нису јавно доступни установама, осим у оквиру обука или саветовања. Суштински, показатељ је остварен у већој мери него што је очекивано.

У претходном периоду су финализирани следећи материјали/документи који ће имати значај за политику развоја у односу на резултате самовредновања и спољашњег вредновања:

- Приручник за самовредновање рада предшколских установа (пилотира се у установа у оквиру пројекта „Године узлета“).
- Приручник за самовредновање рада школа (завршена евалуација садржајне ваљаности документа, планира се пилотирање у узорку школа које су у претходном циклусу вредновања показале резултат 1 или 2), ЗВКОВ и МПНТР.
- Извршено је истраживање потреба школа за стручним усавршавањем у домену самовредновања на основу чега је припремљена четвородневна интерактивна или онлајн обука (РЕДИС пројекат и МПНТР).

- Извршено је истраживање потреба просветних саветника и саветника-спољњих сарадника у домену спољашњег вредновања на основу чега се припремају програми обука (ЗВКОВ и МПНТР).
- Припремљена је целовита методологија са инструментаријем за развој дуалног образовања, са посебним нагласком на самовредновање у функцији развоја (биће у примени од школске 2022/2023. године).
- Укупно 125 основних и средњих школа (укупно 750 учесника) добило је онлајн обуку у периоду мај-јул 2022. за подршку развоју квалитетне методологије самовредновања (РЕДИС пројекат и МПНТР). Школе су предложене од стране школских управа, а кључни критеријум је био потреба школе за подршком.

На основу наведеног се може закључити да ће резултати у оквиру овог показатеља бити видљиви у наредној школској години.

Остварени су и показатељи који се односе на проценат извештаја који показују да се самовредновање образовно-васпитних установа спроводи у складу са прописима и утврђеним методолошким захтевима, проценат просветних саветника обухваћених најмање једном обуком/саветовањем годишње за осигурање квалитета самовредновања и проценат унапређених акционих планова за развој установе након поступања саветника – спољних сарадника.

Ипак, треба нагласити и то да су процеси спољашњег вредновања заустављени у марту 2020. године и наставак се очекује у октобру 2022. године, на основу годишњег плана спољашњег вредновања који доноси министар.

И поред неповољног контекста, употребљена је анализа резултата спољашњег вредновања на узорку од 131 основне школе (када је примењена ревидирана методологија са ревидираним оквиром квалитета). Ова анализа је дала солидну основу за унапређивање методологије вредновања у појединим областима квалитета као што су Етос и Подршка ученицима. Просветни саветници су на основу тога развили помоћне инструменте који ће бити коришћени у наставку спољашњег вредновања.

Такође, развијени су инструменти за помоћ у самовредновању/вредновању области Настава и учење, који су пилотирани у три изабране школе и примењиваће се као јавно доступни инструменти са самовредновање и вредновање, почевши од школске 2022/2023. године.

У претходном периоду фокус у поступању просветних саветника је био у пружању стручне помоћи школама у остваривању образовно-васпитног рада у отежаним условима рада изазваних епидемиолошком ситуацијом. Резултат ових поступања били су извештаји о пруженој стручној помоћи, који показују да су школе уложиле додатне напоре да не одступе од прописане методологије самовредновања, али и да није било иновативности и високе мотивације за ове процесе. На основу годишњих планова стручно-педагошког надзора у оквиру школске управе, просветни саветници су вршили и појединачне стручно педагошке надзоре, у оквиру једне или више области, према

стандардима квалитета рада установа. На основу анализе извештаја можемо закључити да су остварени показатељи и да се процес самовредновања образовно-васпитних установа спроводи у складу са прописима и утврђеним методолошким захтевима. Очекује се да ће у наредној школској години овај показатељ бити видљивији јер је 25% школа током 2022. године добило додатну подршку за развој самовредновања, а очекује се и нормализација услова рада што ће се рефлектовати и на процесе самовредновања.

Показатељ који се односи на 35% просветних саветника обухваћених најмање једном обуком/саветовањем на нивоу године за осигурање квалитета самовредновања у 2021. години и исти проценат у 2022. години је испуњен још у 2021. години. Конкретније тај проценат је на крају 2021. године износио 70%. Разлог за овакву ситуацију лежи у чињеници да укупан број просветних саветника (сада 90) омогућава велики обухват свим потребним обукама. Имајући у виду њихов делокруг рада, који се односи и на пружање стручне подршке установама, обезбеђују се услови да сви просветни саветници воде обуке за подршку развоју самовредновања, а након тога су доступни за консултације око појединих елемената самовредновања. Осим што воде обуке, један број просветних саветника су и аутори обука за подршку самовредновању.

У складу са чланом 172. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС" бр.88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/19, 6/20 и 129/21) успостављен је институт саветника спољњег сарадника. За пружање саветодавне и стручне помоћи наставнику, васпитачу и стручном сараднику, а ради квалитетнијег обављања образовно-васпитног рада, Министарство одређује листу саветника - спољних сарадника за предмете, групе и области предмета, активности и стручне послове и у 2021/ 22 години именована су 372 саветника спољна сарадника. На основу извештаја саветника спољних сарадника у области стручне помоћи у разради и реализацији активности акционих планова за развој и унапређивање установе можемо констатовати да је показатељ остварен.

Показатељ који гласи Број докумената јавне политике из области образовања коју си донети на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања образовно-васпитних установа није остварен јер се за рад на активностима које би водиле остваривању овог показатеља чекало на доношење допуна ЗОСОВ-а. Како су споменуте допуне усвојене крајем 2021. године очекује се и убрзан рад на споменутим активностима током 2022. године.

Показатељ - Број обука намењених унапређивању капацитета Агенције за квалификације за примену стандарда за самовредновање и спољашње вредновање ЈПОА је остварен за 2021. годину (уместо планиране једне обуке, одржане су три). У сарадњи са МПНТР-ом остварене су активности на реализацији пројекта „Европски оквир осигурања квалитета у стручном образовању и обучавању – Национална референтна тачка“ (EQAVET – NRP), где су запослени у Агенцији пратили онлајн радионицу коју је реализовао хрватски експерт у име Хрватске националне референтне тачке, а која се односила на препоруке и смернице ЕУ за процесе самовредновања и екстерног вредновања у стручном образовању и обучавању. Такође је одржана презентација

компаративне анализе поменутих система у земљама ЕУ и региона. Одржана је и конференција „Образовне политике засноване на подацима: путеви образовања одраслих“ у оквиру које је одржана радионица на којој се разматрао предлог стандарда за самовредновање и спољашње вредновање.

Исти показатељ за 2022. годину се може сматрати оствареним јер је, у циљу унапређивања капацитета Агенције за квалификације за примену стандарда за самовредновање и спољашње вредновање ЈПОА, крајем јула 2022. године организован састанак са експертима програма „Знањем до посла“ (E2E) NIRAS. Током састанка анализиран је концепт самовредновања и спољашњег вредновања квалитета рада ЈПОА, описи индикатора и извори провере индикатора, договорена је израда приручника за самовредновање и спољашње вредновање, као и наредни кораци у контексту обучавања и менторинга запослених у ЈПОА центру за спровођење поступка спољашњег вредновања квалитета рада ЈПОА. Обуке за примену стандарда за самовредновање и спољашње вредновање ЈПОА планиране су за август и септембар 2022. године, а потом и менторинг током вршења спољашњег вредновања у октобру, новембру и децембру. У складу са тим, очекује се да до краја текуће године циљана вредност за 2022. годину буде реализована, односно да се одрже најмање 3 обуке за унапређивање капацитета Агенције за квалификације за примену стандарда за самовредновање и спољашње вредновање ЈПОА.

Када је у питању показатељ који се односи на развој стандарда и процедура за самовредновање и спољашње вредновање рада ЈПОА он је остварен током 2022 године.

У процесу рационализације и олакшања процеса стицања статуса ЈПОА, почетком 2022. године, на снагу је ступио Правилник о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих, у оквиру кога су заступљена унапређена решења и процедуре. Током 2022. године, донет је Правилник о стандардима за самовредновање и спољашње вредновање квалитета рада јавно признатог организатора активности образовања одраслих ("Службени гласник РС", број 27 од 25. фебруара 2022.), на основу кога је Агенција за квалификације припремила предлог интерног акта о спољашњем вредновању квалитета рада ЈПОА у вези са ближим одређивањем поступка за спровођење спољашњег вредновања квалитета рада јавно признатих организатора активности образовања одраслих за активности обука неформалног образовања одраслих и признавања претходног учења, а који спроводи Агенција за квалификације.

Имајући у виду да је Управни одбор Агенције за квалификације усвојио Правилник о спољашњем вредновању квалитета рада ЈПОА почетком јула 2022. године, до краја овог извештајног периода није реализован очекиван број извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада ЈПОА (показатељ - Број извештаја у екстерном вредновању рада ЈПОА). Правилником је дефинисано да се годишњи план спољашњег вредновања за наредну календарску годину сачињава најкасније до 30. децембра текуће године. Међутим, будући да је 2022. година почетна за поступак вршења спољашњег

вредновања квалитета рада ЈПОА, Агенција је Годишњи план спољашњег вредновања за 2022. годину усвојила крајем јула. Планирано је да до краја 2022. године буде извршено 12 поступака спољашњег вредновања квалитета рада ЈПОА. Очекивано је да ће циљана вредност за 2022. годину бити остварена у целости, односно да ће Агенција донети и учинити јавно доступним најмање 10 извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада ЈПОА.

Мера 1.2.2: Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика

У оквиру пројекта Државна матура који се финансира из ИПА фондова, израђен је концепт Центра за националне испите, а ЗВКОВ је са МПНТР доставио студију изводљивости и финансијске захтеве за оснивање овог центра, тако да је овај показатељ испуњен током 2021. године.

У 2021. години је остварен је и предвиђен проценат школа којима је пружена подршка у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање) – пружена је подршка за 30% школа како је и предвиђено показатељем за ову годину. Међутим, овај показатељ није остварен у 2022. години обзиром на то да ЗВКОВ-у у 2022 нису додељена додатна средства предвиђена за ову активност. Лимит у буџету за 2023. годину такође не садржи финансијска средства за ову намену, што у представља изазов за будуће остваривање активности које воде остварењу споменутог показатеља.

Када је у питању иновирање методологије завршног испита на крају основне школе, овај показатељ је делимично остварен. Иако методологија није усвојена, треба истаћи да је формирана радна група за унапређивање методологије завршног испита на крају основне школе и да је започела са радом. Односно, након вишегодишње примене завршног испита на крају основног образовања и васпитања, ЗВКОВ је формирао радну групу за унапређивање методологије завршног испита на крају основне школе коју чине стручњаци из образовног система (МПНТР, НПС, оба завода, Институт за психологију, основне и средње школе) и која је започела са радом. Ова радна група је до сада сагледавала и преиспитивала квалитет, сврсисходност, као и предности и недостатке завршног испита уопште, а посебно дела који се односи на комбиновани тест. Радна група је размотрила најоптималнија и најреалистичнија решења и донела одређене одлуке. С обзиром на осетљивост теме и потребе додатног промишљања у вези са крајњим исходом, очекивање Завода је да током 2022. године предлог буде додатно размотрен са доносиоцима одлука и након тога преточен у Правилник. Такође треба нагласити да је током јуна 2022. године завршни испит је за школску 2021/22. годину реализован по неизмењеном Правилнику о програму завршног испита, али је предлог измене програма припремљен и упућен МПНТР. Такође је извршено мини пилотирање избора трећег предмета уместо комбинованог теста. Тако је у периоду од јануара до јуна 2022. године ЗВКОВ за ученике 7. разреда припремио тестове за сваки од пет предмета који су од школске 2013/14. године били обухваћени комбинованим тестом на завршном испиту на крају основног образовања и васпитања – физика, хемија, биологија, историја и географија. Ученици су имали могућност да решавају један од тестова, како би се припремили за ситуацију у којој би бирали предмет из којег полажу трећи тест, уколико

се измени Правилник о програму завршног испита сходно Предлогу. Сви тестови су креирани на српском језику и на осам језика националних мањина.

Показатељ - Број обучених писаца задатака за састављање испитних питања и оцењивање задатака није остварен јер за његово остваривање је потребно да се испуне горе споменути предуслови.

Показатељ који се односи на број обучених представника ОВУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања је остварен за 2021. годину. У оквиру пројекта Подршка школи након спољашњег вредновања – Иновативне праксе, реализована је Обука наставника за формативно оцењивање у дигиталном окружењу. Обуке су спроведене у свих 17 школских управа. У обукама је учествовало 2200 наставника из 154 школа (110 основних школа, 29 средње стручних и уметничких школа, 11 гимназија, 1 мешовита, 1 музичка и 2 специјалне школе).

Кроз реализован пројекат Подршка школама у функцији развоја квалитета инклузивног образовања и унапређивања културе вредновања, наставници и стручни сарадници су употпунили знања везана за индивидуализацију и диференцијацију наставе, одабир различитих метода, прилагођавање материјала за наставу и учење истовремено ширећи добре праксе у домену инклузивне културе. Обучено је укупно 563 полазника из 23 школе (4 средње стручне школе и 19 основних школа) и то 12 школа из ШУ Београд, 6 школа из ШУ Ниш и 5 школа из ШУ Лесковац.

Током 2022. године ће се наставити обучавање наставника у овој области уз напомену да су припремљени програми обуке, обучени водитељи и направљен распоред школа.

Мера 1.2.3: Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења

Показатељ који се односи на број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања је остварен у 2021. години. Конкретније, током 2021. године, како је и предвиђено, целокупни Оквир за праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања је примењен у 10 школа и у процесу праћења и вредновања је учествовало 10 директора, стручни сарадници, координатори и представници Тима за каријерно вођење и саветовање из свих школа, 17 координатора учења кроз рад, 24 инструктора, 29 представника компанија, 50 родитеља и 70 ученика. Праћење и вредновање дуалног образовања у 20 школа, како је предвиђено овим показатељем за 2022. годину, ће бити остварено у последњој половини 2022. године.

Када је у питању показатељ - Број сумарних извештаја о вредновању спровођења и ефеката нових програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању, активности које воде остваривању овог показатеља су планиране у другој половини 2022. године уз напомену да је ЗВКОВ формирао радну групу која је започела рад на развоју методологије вредновања ефеката нових програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању.

Посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу

У циљу промовисања свеобухватног приступа развоју дигиталног образовања, а у складу са приоритетима и задацима *Акционог плана за развој дигиталног образовања 2021-2027 Европске комисије,* Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у сарадњи са Министарством просвете науке и технолошког развоја (Сектор за дигитализацију у просвети и науци) за потребе школа припремио је и објавио следеће публикације: *Приручник за педагошку примену система за управљање учењем Мудл при реализацији онлајн и хибридне наставе*, *Концепт донеси свој уређај - препоруке за школе*, серија приручника *Време испред екрана* намењених различитим узрасним групама, *Онлајн и хибридна настава - дугорочна стремљења и краткорочне смернице* и *Оцењивање у дигиталном окружењу - приручник за наставнике*. У циљу давања доприноса развоју и уређењу екосистема отворених образовних ресурса (ООР) и њихове квалитетне примене у систему доуниверзитетског објављена је и публикација *Отворени образовни ресурси - препоруке и смернице*. Све наведене публикације доступне су на https://ceo.edu.rs/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%98%d0%b5/.

Када је реч о проценту школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања, 100% школа испуњава следеће услове - повезане су на интернет, имају обученог администратора за примену система за управљањем учењем Мудл, имају инсталиран систем за управљање учењем Мудл на нивоу школе или алтернативно прелазно решење који користе сви наставници и ученици, имају одређени број дигиталних уређаја које ученици и наставници без приступа рачунару могу да позајме током реализације хибридне и онлајн наставе и 100% наставника има приступ онлајн Инструменту за самопроцену дигиталних компетенција наставника у Србији (https://digikomp.ceo.edu.rs/) који је развијен према Оквиру дигиталних компетенција – Наставник за дигитално доба 2019. Инструмент за самопроцену дигиталних компетенција наставника у Србији успостављен је 2022. године. Његова примена омогућава наставницима да, након самовредновања преузму резултат самопроцне и у складу са добијеном повратном информацијом, планирају даље стручно усавршавање из ове области.

Након реализоване *Обуке школских Мудл администратора из свих основних и средњих школа у Републици Србији за примену система за управљање учењем Мудл* (90% ОШ и СШ делегирало је полазнике), организоване су две итерације обуке *Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи* у којима је учествовало 2000 наставника, стручних сарадника, директора и педагошких саветника укључених у доуниверзитетско образовање.

Планирани број школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе остварен је током 2021. године кроз активности *Дигитална школа - европског пилот програма*. Школе су, уз помоћ два национална ментора и националних координатора, анализирале резултате самовредновања дигиталне зрелости установе

наведене у *Селфи школском извештају.* На основу ове анализе, анексирале су или редизајнирале *Развојни план установе*. Потврду о свом дигиталном путу добило је 20 школа у форми ознака Дигитална школа 2021. У 2022. години нису обезбеђена средства за наставак програма, те је неизвесно да ли ће планирани број од нових 20 школа бити досегнут.

Показатељ који се односи на број образовно-васпитних установа које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања делимично је остварен. Конкретније, у оквиру пилот фазе Дигитална школа - европски пилот програм у којој је учествовало 20 основних и средњих школа из Републике Србије реализоване су активности које су, између осталог, имале за циљ јачање капацитета школа за израду дигиталног сегмента Развојног плана установе базираног на Селфи школском извештају. 19 школа развило је или адаптирало Развојни план установе тако да уважава дигиталну компоненту развоја. Резултати произашли из овог пилот програма указују на неопходност ширења ове праксе на читав систем доуниверзитетског образовања кроз наставак учешћа у програму са повећаним обухватом школа. У нашем систему образовања постоји велики број образовних установа чији дигитални капацитети тек треба да се развијају. У том контексту, започета је и реализација програма Селфи академија дигиталних школа. Овај пројекат надовезује се на резултате и мрежу препознатих дигиталних школа ментора – лидера у сфери дигиталне трансформације у образовању. Дигитални капацитети које школе ментори поседују препознати су као потенцијални катализатор дигиталног раста школа којима је потребна саветодавна помоћ утемељена у искуству и успешној пракси. Селфи академија дигиталних школа има за циљ да допринесе формирању онлајн заједнице у којој постојеће дигиталне школе (школе ментори) уз помоћ националних ментора деле искуства, препоруке и стручност са школама чланицама Селфи академије (школе чланице). Временски оквир трајања пилот пројекта Селфи академија дигиталних школа је март 2022. – март 2023. године.

Говорећи о показатељу који се односи на ЈИСП, треба истаћи да је у току процес уноса података од стране установа свих нивоа образовања. Подаци ће бити објављени на порталу „Отворени подаци” са пресецима на месечном нивоу (opendata.mpn.gov.rs). Завршени су: Регистар установа, запослених, регистар деце, ученика, одраслих и студената; Регистар наставних планова и програма, регистар студијских програма и регистар НОКС-а; Функционалне операције и израда статистичких, аналитичких и збирних извештаја унутар система. Спроводи се процедура везана за доделу улога и креирање права корисника и остале активности планиране пројектом ЈИСП2 и ЈИСП3, које се односе на „План уписа ученика у средње школе” и „Државну матуру”. Наставља се и унос података у ЈИСП у осталим секцијама које се односе на стручно усавршавање запослених, самовредновање и спољашње вредновање установа и податке о установама ученичког и студентског стандарда, а завршене су и интеграције са осталим информационим системима, а неки су у плану у наредном периоду.

Још увек није успостављен систем редовног праћења у циљу извештавања по показатељу - Развој дигиталног образовања се континуирано прати али су започете

активности у тој сфери: у првој половини 2022. године обављене су припремне активности за реализацију пилот истраживања у циљу континуираног праћења развоја дигиталног образовања и у току је припрема за реализацију Међународног истраживања о рачунарској и информационој писмености (ICILS) планираног у Републици Србији за 2023. годину.

Нису успостављене државне онлајн основна школа и гимназија.

Мера 1.3.1: Развој дигиталног образовања

Процес самовредновања дигиталне зрелости школа подразумева обуку трочланих *Селфи школских тимова* за коришћење *Селфи инструмента* и практично спровођење самовредновања у школама. Током 2021. године ЗВКОВ је реализовао *Обуку Селфи школских тимова* за коришћење *Селфи инструмента* коју је похађало 1.816 директора, стручних сарадника и Селфи школских координатора из 615 школа. Нова итерација ове обуке, којом ће бити обухваћене преостале школе, планирана је за крај 2022. године.

У 2021. години кумулативни проценат школа које су примењивале Селфи инструмент у процесу самовредновања дигиталних капацитета образовне установе је делимично достигнут (52% уместо предвиђених 60% школа). Током 2022. године у складу са планом, кумулативно 65% школа применило је овај инструмент.

Додатно, како процес самовредновања дигиталне зрелости школа подразумева: обуку трочланих Селфи школских тимова за коришћење Селфи инструмента и практично спровођење самовредновања у школама ЗВКОВ је реализовао обуку Селфи школских тимова за коришћење Селфи инструмента. Током 2021. године обуку је похађало 1.816 директора, стручних сарадника и Селфи школских координатора из 615 школа.

Планирани проценат школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе је остварен за обе године кроз активности *Дигитална школа - европског пилот програма* је остварен. Школе су, уз помоћ два ментора и националних координатора, анализирале резултате самовредновања дигиталне зрелости установе наведене у *Селфи школском извештају* и анексирале или редизајнирале *Развојни план установе*. Потврду о свом дигиталном путу добило је 20 школа у форми ознака Дигитална школа 2021.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у сарадњи са Министарством просвете науке и технолошког развоја (Сектор за дигитализацију у просвети и науци) припремио је и објавио документ *Оквир за процену капацитета основних и средњих школа за организовање наставе на даљину у случају када је обустављен непосредни рад за ученицима*, који би требало посматрати као полазну тачку за дефинисање стандарда квалитета рада образовних установа у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима. Документ је креиран тако да има потенцијал да помогне у креирању индикатора за праћење и евалуацију рада школа, као и за израду препорука за образовне политике. Оквир је доступан на следећем линку - https://mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2020/08/ZVKOV-Okvir-obrazovanje-na-daljinu.pdf.

Формирано је и Координационо тело за реализацију образовања на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима.

Показатељ - *Проценат запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес*, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција наставника је остварен, односно све планиране вредности су значајно премашене. Односно, уместо 5%, обучено је 90% наставника разредне наставе; уместо 3% обучено је 70% предметних наставника (други циклус основног образовања); уместо 5% обучено је 40% предметних наставника (гимназије природног, друштвеног и општег смера) и уместо 3% обучено је 60% предметних наставника (средње стручно образовање). Треба истаћи то да је, у тренутку формирања овог показатеља, узета у обзир само обука за оснаживање ИКТ компетенција, и претходни извештаји се односе само на њу. Међутим, није узето у обзир да је програм обуке Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник, Завода за унапређивање образовања и васпитања, ревидирана 2020. године у правцу примене иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ, подаци у актуелном извештају обухватају и проценат запослених у образовању који су похађали и ту обуку, стога проценти не треба да изненађују, ту обуку је прошло до сада око 50.000 запослених, по новом, ревидираном концепту.

Израда функционалног Агрегатора репозиторијума отворених образовних ресурса усклађена је са имплементацијом пројекта "Превазилажење дигиталног јаза за најугроженију децу". Израђен је технички нацрт софтверског решења за израду Агрегатора отворених образовних ресурса. Успостављање Агрегатора очекује се почетком 2023. године.

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању

Јединствени информациони систем просвете се успоставља и њиме управља Министарство просвете науке и технолошког развоја. Министарство обезбеђује услове за безбедност и сигурност техничке опреме и софтвера, као и потребне ресурсе за функционисање ЈИСП-а. Техничку подршку за послове Министарству пружа Канцеларија за информационе технологије и електронску управу. У оквиру ЈИСП-а Министарство води регистре: установа и акредитованих високошколских установа; акредитованих студијских програма; запослених у установама и високошколским установама; деце, ученика, одраслих и студената.

Министарство обезбеђује и техничке услове у установама за безбедан, сигуран, заштићен, аутентификован и ауторизован приступ ЈИСП-у.

У оквиру информационог система је остварена размена података између свих актера укључених у систем образовања и васпитања почев од установа, преко локалног нивоа власти, покрајинске власти, регионалних школских управа и МПНТР.

Говорећи о показатељу који се односи на ЈИСП, треба истаћи да је у току процес уноса података од стране установа свих нивоа образовања. Подаци су објављени на порталу „Отворени подаци" са пресецима на дневном нивоу (opendata.mpn.gov.rs). Завршени су: Регистар установа, запослених, регистар деце, ученика, одраслих и студената; Регистар наставних планова и програма, регистар студијских програма и регистар НОКС-а; Функционалне операције и израда статистичких, аналитичких и збирних извештаја унутар система. Спроводи се процедура везана за доделу улога и креирање права корисника и остале активности планиране пројектом ЈИСП2 и ЈИСП3, које се односе на „План уписа ученика у средње школе" и „Државну матуру". Наставља се и унос података у ЈИСП у осталим секцијама које се односе на стручно усавршавање запослених, самовредновање и спољашње вредновање установа и податке о установама ученичког и студентског стандарда, а завршене су и интеграције са осталим информационим системима, а неки су у плану у наредном периоду. Кључне интеграције је повезивање ЈИСП-а са информационим системом Министарства финансија и РЗС-ом како би се смањили административни поступци, спровео продуктиван и ефикасан рад од стране корисника, а све у циљу успешне контроле надлежних институција. У наредном периоду планирана је интеграција са НАТ-ом и осталим информационим системима

Поред системских извештаја који су доступни на порталу Министарства постоје и извештаји који се односе на јавно доступне податке. Извештаји су направљени као образовни индикатори ради доношења пословних одлука на нивоу Владе, Министарства, ЗУОВ-а и осталих релевантних институција.

Тренутно су у изради интегрални извештаји који садрже податке из ЈИСП-а, ЦРОС-а и НЗС-а а односе се на детаљније анализе образовног система за све нивое образовања у складу са потребама Министарства и европским индикаторима. У оквиру њих су и извештаји који се односе на Дуално образовање а у наредном периоду планирано је и објављивање података из Регистра НОКС-а на европском порталу за стечене квалификације *"Register of the National Qualifications Framework Serbia with the Qualification*".

Важно је споменути и то да је, уз подршку ИПА2014 Пројекта, развијена Методологија за развој профила сектора. Утврђена је матрица података о секторским квалификацијама и секторским занимањима. На основу тога урађена је спецификација за допуну ЈИСП-а. Систем се тренутно пилотира у 3 сектора.

Посебни циљ 1.4: Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања

Када је у питању систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања (циљана верност у 2022. години: делимично), овај показатељ је остварен. Односно, у склопу пројекта "Унапређен равноправни приступ и завршетак доуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна подршка у образовању- Учимо сви заједно" који је започео јуна 2021. године, а који реализује Министарство просвете, науке и технолошког развоја у партнерству са УНИЦЕФ-ом из средстава ИПА

20 приводи у току је финализација Националног извештаја о инклузивном образовању у Републици Србији за период 2019-2021. године. У току је реализација пилот студије на територији три јединице локалне самоуправе Рашка, Обреновац и Бечеј, за унапређивање Оквира за мониторинг инклузивног образовања на локалном нивоу. У виду дводневних радионица са представницима три изабране ЈЛС планиране су дводневне радинице које имају за циљ прикупљања релевантних података за унапређивање оквира за праћење ИО на локалном нивоу. Реализација пилот студије планирана је до краја августа 2022. године.

Показатељ број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу је остварен. У склопу пројекта "Унапређен равноправни приступ и завршетак предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна подршка у образовању- Учимо сви заједно" први модул „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу" је готов, и у току је онлајн обука за запослене у школама преко платформе НОП (укупно 200 школа које учествују у пројекту „Учимо сви заједно") у онлајн формату. До овог тренутка од планираних 4000 наставника и стручних сарадника обуку је прошло њих 1660.

Педагошки асистенти за децу и ученике ромске националности којима је потребна подршка у образовању су ангажовани у укупно 221 установи. С обзиром да је у неким установама ангажовано више од једног педагошког асистента, укупан број ПА који се финансирају из републичког буџета је 224. Припремљена је и обука за све педагошке асистенте како је и прописано Правилником о педагошком и андрагошком асистенту („Сл. гласник РС", број 87/2019). Циљана вредност за 2022. годину је достигнута, у систему је ангажовано 260 педагошких асистената за децу и ученике ромске националности којима је потребна подршка у образовању у 255 установа образовања и васпитања. Акредитована је обука „Обука за педагошког асистента за децу и ученике ромске националности којима је потребна додатна подршка у образовању", са циљем јачања компетенција педагошких асистената и асистенткиња, а дефинисана је Правилником о педагошком асистенту и андрагошком асистенту. Обука је у току.

Међутим, услуга педагошког асистента за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом још није заживела у пракси јер недостају услови за њено пуно покретање: само занимање, односно, радно место, није још уврштено у Каталог радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору; нису опредељена финансијска средства за реализацију услуге у буџету, док је тренутно у току израда обуке која је према важећим прописима обавезна за будуће педагошке асистенте за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом. Стога услуга није могла бити формално покренута у 2021. години, нити остварен циљани број школа и предшколских установа које користе ову услугу.

Показатељ који се односи на број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима (планирано у 2022. години 330) је остварен у 2021. години (достигнута вредност 438 школа). Потписан је уговор 30.06.2021. године са организацијом „Центар за образовне политике" који ће

организовати и реализовати обуку под називом “Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика” до краја 2022. године за укупно 210 наставника, стручних сарадника и просветних саветника.

Показатељ који се односи на проценат одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих, иако је био неостварен за 2021. годину, за 2022. годину је делимично остварен. Циљана вредност достигнута је у обиму од 90%.

Најчешће баријере код полазника Програма функционалног основног образовања одраслих (ФООО), односно разлози осипања, које андрагошки асистенти наводе су: проблеми са превозом, због удаљености становања у односу на школу (други град или место), као и због лоше материјалне ситуације полазника; деца полазника, коју нема ко да чува док је полазник на настави/завршни испит; проблем сагледавања перспективе: запошљавања и социјалне интеграције полазника по завршетку школовања; став послодавца, тј. нерасположење послодавца да допусти полазнику да полаже завршни испит; сезонски послови.

Велики проблем представља флуктуација наставника, који често када нађу посао у редовном образовању, прелазе из образовања одраслих у редовне школе, а на њихово место се упошљавају наставници који нису обучени. Стога је значајно да се отвори канал сталног стручног усавршавања наставника за имплементацију програма ФООО.

Такође је проблем у мотивацији полазника да се задрже у систему ФООО и тај што нема јасне функционалне везе између програма и основног образовања одраслих и обучавања за посао тако да је смањена мотивација код полазника јер не виде сврху задржавања у ФООО, будући да се не оспособљавају за неки посао за тржиште рада.

Анализирајући податке везано за Програм ФООО, евидентно је најмање осипање у трећем циклусу, а посебно у VIII разреду. Тако је проценат успешног окончања започетог разреда највећи на крају VIII разреда, када се полазници припремају и за полагање завршног испита, па можемо закључити да је завршни испит снажан мотиватор за остајање полазника у процесу образовања.

Поред свих разлога осипања који су иначе присутни у основном образовању одраслих, пандемија је утицала посебно на овај део образовања тако што су се појавили велики изазови у преласку полазника на онлајн наставу - јер један део полазника није имао техничке и материјалне могућности као ни сталну интернет конекцију да би могао на прави начин да испрати наставни процес у измењеним условима. Такође, део старијих полазника не поседује дигиталне компетенције па је за њих онлајн настава била додатна препрека у напредовању и учењу.

Мера 1.4.1: Успостављање нових и унапређивање постојећих механизама подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности

Усвајањем Правилника о педагошком и андрагошком асистенту („Сл. гласник РС“, број 87/2019) дефинисано је ширење мреже педагошких асистената у области пружања помоћи и додатне подршке групи деце и ученика ромске националности у предшколској установи и школи. Тренутно је у систему 260 педагошких асистената, а по први пут су ангажовани и педагошки асистенти у средњој школи. Тако се показатељ који се односи на број педагошких асистената у ПУ и школама може сматрати оствареним.

Завод за унапређивање образовања и васпитања је спровео „Обуку за педагошког асистента за децу и ученике ромске националности којима је потребна додатна подршка у образовању“, са циљем јачања компетенција педагошких асистената и асистенткиња, а дефинисана је Правилником о педагошком асистенту и андрагошком асистенту. Обуку је до сада похађало 236 учесника.

Објављен је и Правилник о ресурсном центру ("Сл. гласник РС", бр. 80/2021) од 13.8.2021. године, а ступио је на снагу 21.8.2021.

Показатељ, који се односи на обезбеђивање одрживих институционалних капацитети за координацију и праћење развоја инклузивног образовања на националном и локалном нивоу, је остварен будући да је у Одсеку за људска и мањинска права (Сектора за унапређивање људских и мањинских права у образовању, Министарства просвете, науке и технолошког развоја) запослена саветница за рани развој и инклузивно образовање крајем 2021. године.

Показатељ који се односи на спровођење комуникационе кампање о важности инклузивног образовања није остварен. Наиме, ЕУ ИПА 2020 за инклузивно образовање „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка “ планира реализацију активности у 2024. години.

Када је реч о акредитованим обукама које су намењене подизању осетљивости и компетентности наставника и стручних сарадника у школама за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности, Завод за унапређивање образовања и васпитања, у сарадњи са Едукативним центром НТЦ, Нови Сад, припремио је програм обуке (пилот) намењен наставницима у основној школи који су већ похађали акредитовану обуку „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања“, оцењену високим оценама, јер се јавила потреба за додатним оснаживањем наставника за успешну примену НТЦ програма у пракси и развијањем компетенција учесника за подучавање применом стимулативних и иновативних метода и техника учења, посебно за упознавањем са могућностима примене НТЦ метода учења у раду са ученицима изузетних способности и развијање компетенција за њихово ангажовање као вршњачких едукатора.

У оквиру овог програма обуке, који је акредитован као програм од јавног значаја, у децембру месецу 2021. године обучено је 822 полазника, а просечна оцена програма износи 3.83 (на четворостепеној скали). Наставак обуке се планира у другој половини 2022. године.

Акредитоване су и 2 обуке у оквиру Каталога стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника 2022-2025, чије могуће реализације крећу од 01. 09. 2022: Даровито дете у разреду – од скривеног талента до ИОП-а 3 и ИОП у функцији остваривања ученикових потенцијала.

Показатељ Број акредитованих обука намењених подизању осетљивости и компетентности наставника и стручних сарадника у школама за препознавање и пружање додатне подршке ученицима са инвалидитетом и сметњама у развоју у оквиру редовне наставе и редовних школских активности је остварен у првој половини 2022. године и 1660 наставника је укључено у програм обуке „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ (Програм је одобрен од стране Министарства под бројем 611-00-00525/2017-03). У току акредитација обуке под називом “Програм обуке за саветнике-спољне сараднике са циљем унапређивања квалитета и доступности образовања на језицима националних мањина, као и унапређивања у области инклузије у образовању”.

Када је у питању унапређење регулативе у области образовања на начин да се у њу унесу одредбе о примени основних принципа Конвенције који недостају, по узору на то како је то урађено са принципом недискриминације (члан 110. ЗОСОВ), треба истаћи да су приликом доношења измена Закона о основном образовању и васпитању и Закона о средњем образовању и васпитању, у циљу усклађивања са одредбама ЗОСОВ-а, унете допуне раније унетих термина (деца и ученици са сметњама у развоју) допуном “и инвалидитетом”, који су у складу са Законом и Конвенцијом.

Мера 1.4.2: Подстицање интеркултуралности у образовању

Као вид обуке наставника за реализацију програма Српски као страни језик, током 2021. године, креиран је приручник „Српски као страни језик“ који се наслања на План и програм наставе и учења и Стандарде образовних постигнућа за Српски као страни језик. Општи циљ овог приручника јесте унапређивање компетенција наставника/наставница у планирању наставе и учења и овладавање адекватним методичким алатима којима се подстиче развијање предметних и међупредметних компетенција код ученика. Приручник се налази на https://zuov.gov.rs/srpski-kao-strani-jezik-prirucnik-za-nastavnike/ и доступан је у онлајн формату свим наставницима који се налазе пред изазовом подучавања овог предмета и који се у свом раду сусрећу са ученицима мигрантима и припадницима других осетљивих група (тражиоцима азила, повратницима по реадмисији, страним држављанима који привремено или трајно бораве на територији Републике Србије). Приручник је представљен наставницима (400) чиме се овај показатељ може сматрати оствареним за 2021. године, док се даље остваривање обука планира у другој половини 2022. године.

Када је у питању показатељ који се односи на број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе и он је остварен тако што је Завод за унапређивање образовања и васпитања креирао програм стручног усавршавања Обука за наставнике Ромског језика са елементима националне културе у сарадњи са Центром за образовање Рома и етничких заједница. Обуку је током 2021. године похађало 87 учесника, а очекује се да ће они бити оснажени у планирању, остваривању, праћењу, вредновању и самовредновању процеса наставе и учења у складу са захтевима нове образовне парадигме, образовним циљевима и природом предмета. Полазници су унапредили своје лингвистичке компетенције и учврстили знања из области познавања ромске културне баштине, савремене ромске културе и њене присутности у општим друштвеним и културним кретањима.

Овај показатељ је остварен и за 2022. годину, имајући у виду да је постигнута вредност овог показатеља 87, а планиран је 65 за 2022. годину. Педагошки завод Војводине акредитовао је још једну обуку за наставнике овог изборног програма под називом „Методика наставе за изборни програм Ромски језик са елементима националне културе“. Обука је у току.

Додатно, у 2022. ЗУОВ је организовао још једну реализацију те обуке, коју је похађало 19 учесника, тако да је број обучених, кумулативно, без обуке ПЗВ-а, 106.

Педагошки завод Војводине је 13. априла 2022. године организовао програм стручног усавршавања за запослене у образовању под називом МЕТОДИКА НАСТАВЕ ЗА ИЗБОРНИ ПРОГРАМ – РОМСКИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ. Програм је решењем Министра просвете, науке и технолошког развоја (број: 610-00-00171/2022-07) добио статус програма од јавног интереса, а намењен је наставницима који изводе наставу изборног програма Ромски језик са елементима националне културе и има за циљ унапређивање методичко-педагошких компетенција наставника ромског језика за остваривање овог изборног програма. Учесницима програма (15 наставника ромског језика) представљени су различити методички поступци у анализи књижевних дела, начини мотивисања ученика за читање и анализу прозног текста, као и функционални поступци у настави граматике и различите лексичке и семантичке вежбе.

Наставници изборног програма Ромски језик са елементима националне културе из 14 основних школа на територији АП Војводине оценили су програм веома успешним и препоручили би га колегама, а знања која су стекли сматрају примењивим у образовном раду. Такође, наставници су исказали велико задовољство тиме што је обука реализована на њиховом матерњем ромском језику.

Показатељ Број акредитованих програма обуке за школе усмерених на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу и Број обучених представника ОВУ за интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу су остварени. Наиме, Референтни оквир компетенција за демократску културу у Србији се примењује кроз пројекат „Квалитетно

образовање за све“, Савета Европе, у којем учествује 60 школа кроз различите активности за примену демократске културе у школама., те је тако број укључених наставника у обуке 1000 уместо предвиђених 300.

У првој половини 2022. године, Завод за унапређивање образовања и васпитања је креирао и акредитовао 5 програма обуке који се односе на образовање за одрживи развој и демократску културу:

- Програм обуке за подршку остваривању изборног програма Образовање за одрживи развој у гимназији (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, под бројем 022-05-00310/2022-03).
- Програм обуке за јачање капацитета представника образовно-васпитних установа за реализацију активности повезаних са деловањем за одговорно грађанство (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-135/2022-07).
- Програм обуке за представнике образовно-васпитних установа, усмерен на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-138/2022-07).
- Програм обуке за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на одрживи развој и колективну добробит (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-134/2022-07).
- Допринос наставе и учења социологије у развоју ученичких компетенција за одговорно учешће у демократском друштву (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 611-00-03044/2022-03).

Реализација ових обука је предвиђена за другу половину 2022.

Посебни циљ 1.5:Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача[1]

Не постоје циљане вредности за 2021. и 2022. годину.

Мера 1.5.1: Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовања наставника и васпитача

Показатељ за 2021. годину у оквиру ове мере се односи на број наставника у високом образовању који су учествовали у активностима професионалног развоја из области наука о образовању и он је остварен. Конкретније, циљана вредност у 2021. години била је 10 високошколских наставника, а остварена 271 тако да је број наставника који су

[1]Под наставницма се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче упредшколским установама и ученичким домовима.

учествовали у активностима професионалног развоја из области наука о образовању значајно премашен. Такође, планирани број од 20 наставника у 2022. години је премашен и број наставника је до јуна текуће године 125.

Обуке за наставнике и васпитаче за менторисање студентима током праксе у ОВУ за 2022. су креиране, акредитоване на листи обука од јавног интереса и у току је пријава полазника за обуку.

Када је у питању показатељ – Усвојени ревидирани стандарди за акредитацију студијских програма који се односе на образовање наставника и васпитача, треба напоменути да радне групе Секторског већа за сектор образовања и васпитања, формиране 2021. године за израду Иницијатива у високом образовању су у складу са обавезама из Годишњег програма рада Секторског већа за 2021. годину, отпочеле са радом на изради нацрта Иницијатива за развијање и усвајање стандарда квалификација „Наставник предметне наставе“ и „Васпитач“.

Чланове Радних група за припрему Иницијатива за развијање и усвајање стандарда квалификације Васпитач, чине чланови Секторског већа испред предлагача: Конференција академија и високих школа Србије – КАССС, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Национална служба за запошљавање, Синдикат образовања Србије, Привредна комора Србије и репрезентативна удружења послодаваца, док чланове Радне групе за припрему Иницијативе Предметни наставник, чине чланови Секторског већа испред предлагача: Привредна комора Србије и репрезентативна удружења послодаваца; Конференција универзитета Србије – КОНУС; Друштво андрагога Србије, Савет за стручно образовање и образовање одраслих; Заједница гимназија; Синдикат радника у просвети Србије; Удружења средњих школа за подручје рада пољопривреда, производња и прерада хране, Унија синдиката просветних радника Србије).

У првих шест месеци 2022. године, Радне групе Секторског већа су наставиле са радом на припреми Иницијатива: успостављена је сарадња с Центром за образовање наставника Филозофског факултета Универзитета у Београду, настављен започет консултативни процес са експертима из Хрватске на тему унапређења Нацрта Иницијатива за развијање и усвајање стандарда квалификације Васпитач. Наставило се и са одржавањем радних састанака на којима су чланови радних група дали више стручних мишљења о могућим исходима учења који би требало да се интегришу у иницијалне предлоге стандарда квалификација, док су се у континуитету наставиле и консултације чланова Радних група са колегама унутар својих матичних институција и установа (предлагачима) и релевантним партнерима, као што су више школе за образовање васпитача. Такође, чланови Радних група имали су прилике да се упознају и са Нацртом предлога Иницијативе за развијање и усвајање квалификације „Мастер професор биологије“ коју израђује Секторско веће за сектор природних наука, математике и статистике и Биолошки факултет, Универзитет у Београду и тако сагледају могућност усаглашавања и конзистентне примене наставничких компетенција у оквиру тзв. предметних наставничких квалификација.

Радна група Секторског већа за израду Иницијативе за Васпитача, у марту 2022. године укључена је у планирање активности пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја „Унапређивање иницијалног образовања васпитача који раде у систему предшколског васпитања и образовања“, како би се ускладили процеси доношења стандарда и студијских програма. Извршене су консултације представника Агенције за квалификације, Секторског већа за сектор образовања и васпитања, Министарства просвете, науке и технолошког развоја и консултаната на пројекту током почетне фазе Пројекта, у оквиру којих је представљен процес и резултати досадашњег рада Радне групе Секторског већа. Том приликом договорено је да се током Пројекта узме у обзир Радни нацрт иницијалног предлога стандарда квалификације за Васпитача, да се изврши усаглашавање концептуалног и терминолошког оквира, приликом давања препорука за унапређивање програма иницијалног образовања васпитача, те да се изврше експертске анализе добрих пракси у Европској унији, укључујући и оквире компетенција и квалификација за васпитаче.

Такође, договорено је да се изради документ-препоруке, које ће допринети бољем разумевању примене стандарда квалификације при акредитацији студијских програма у складу с Законом о Националном оквиру квалификација Републике Србије ("Службени гласник РС", бр. 27/18, 6/20, 129/21 - др. закон) - предлог ка Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ).

Будући да је са у Акционом плану остваривање овог показатеља планирано за крај 2022. год, а да је у складу са Методологијом за развој стандарда квалификација утврђено да развој стандарда квалификација претходи развоју студијских програма и представља основу за њихово доношење, те да је у складу са АП поменута логика нарушена, очекује се да ће у складу са предузетим активностима МПНТР-а и Агенције бити превазиђен наведени изазов како би процес акредитације и стандарди били у корелацији, те омогућили проверу квалитета студијских програма у односу на национално утврђене стандарде квалификација наставника и васпитача.

Сходно претходно наведеном, показатељ - Број обучених рецензената за примену ревидираних стандарда за акредитацију студијских програма који се односе на образовање наставника и васпитача још увек није могуће испунити јер је потребно да се заврше активности које се односе на остваривање претходног показатеља. Међутим, важно је истаћи да је током извештајног периода изабрана је нова Комисија за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању и Жалбена комисија, те да је утврђена нова листа рецензената за акредитацију студијских програма и установа и да њихово обучавање тече по плану.

Остварен је и показатељ који се односи на број наставника и васпитачи који су похађали обуке за менторисање студената током праксе у ОВУ – уместо 100 планираних обучено је 344 наставника.

Завод за унапређивање образовања и васпитања је реализовао прве обуке за наставнике и васпитаче за менторисање студентима током праксе, програм је Обука ментора за рад са студентима, и ову обуку је похађало 344 полазника.

Програм обуке за менторски рад са приправницима у образовању похађало је у 2022. години 20 учесника.

Две обуке које је ЗУОВ акредитовао у 2022, које се односе на менторе су:

- Програм обуке за менторски рад са приправницима у образовању (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, под бројем 611-00-00228/2022-03)
- Програм обуке за менторски рад са студентима на пракси (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, под бројем 611-00-00229/2022-03)

Репозиторијум, за студентску праксу, који је креирао ЗУОВ, доступан је на - https://zuov.gov.rs/mentori/.

Мера 1.5.2: Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача

У оквиру ове мере нису предвиђени показатељи за 2021. и 2022. годину.

Посебни циљ 1.6: Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника

Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању је објављен и ступиће на снагу 1. септембра 2022. године.

Већ крајем 2021. године. премашен је и проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење. Конкретније, циљана вредност за 2021. годину је била 20%, а додатно је планирано још 25% у 2022. школи, међутим укупна остварена вредност је била 50% ОВУ у 2021. години.

У периоду јун 2021 - јун 2022. године показатељ који се односи на број запослених који су напредовали у звања је премашен. Планирана циљна вредност је била 250 а укупан број наставника, васпитача и стручних сарадника који су напредовали је 304.

Мера 1.6.1: Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању

Током 2021. године израђен је нови концепт система сталног стручног усавршавања као и нови систем напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању. То је озваничено новим Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021.) којим се утврђује начин функционисања система сталног стручног

усавршавања у оквиру професионалног развоја запослених на пословима образовања и васпитања у установама образовања и васпитања и друга питања од значаја за развој система сталног стручног усавршавања.

Овим су оба показатеља за ову меру у потпуности остварена.

Мера 1.6.2: Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа

Током 2021-22 године, обучено је укупно 564 директора а акредитоване су и 3 обуке намењене директорима основних и средњих школа.

Обука као припрема за полагање испита за лиценцу за секретара установе није могла бити креирана током првог извештајног периода (2021.) јер нису били донети стандарди компетенција секретара установе. Ступањем на снагу Закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања 5. јануара 2022. године прописан је правни основ за доношење правилника који ће уредити стандарде компетенција секретара установе У међувремену Радна група за рад са секретарима установа доуниверзитетског образовања је завршила Предлог правилника о стандардима компетенција за секретара установе након чијег доношења ће бити креирана и спроведена поменута обука.

Представници Сектора за инспекцијске послове и чланови Радне групе за рад са секретарима установа доуниверзитетског образовања су реализовали обуке у оквиру сталног стручног усавршавања секретара установа које су се односиле на примену прописа из области образовања и васпитања, за око 850 секретара.

Наведеним обукама је потпуно остварена сврха и циљ: јачање професионалних компетенција секретара, које су посебно захтеване у погледу: остваривања права ученика из области образовања и васпитања - оцењивање, закључна оцена, општи успех, ученик генерације, организовање испита, правна заштита ученика - приговор, евиденција, издавање јавних исправа, остваривања права запосленог из радног односа, повећања правне сигурности и једнакости ученика и запослених у школи применом школског законодавства и смањивање броја пропуста и грешака у пракси што доприноси ефикаснијем постизању прописаних исхода као и оспособљавању запослених за правилно, конструктивно и превентивно деловање и реаговање ради осигурања безбедних услова за остваривање утврђених циљева образовања и васпитања.

По усвајању сета закона из области образовања и васпитања и инспекцијског надзора у области просвете и ступању на снагу истих у јануару 2022. године, спроведена је обука за секретаре установа, под називом: Новине у општем закону који регулише област образовања и васпитања у доуниверзитетском образовању и васпитању, посебним законима у предшколском, основном и средњем образовању и васпитању и инспекцијском надзору у области просвете. Обуци је присуствовало укупно 774 секретара основних и средњих школа (више од 40%) од укупно 1760 установа , до краја јуна 2022.,

Поред споменутих обука, у Каталогу стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника 2022-2025, акредитована је и обука Закон у пракси: професионализација рада установе, чија се реализације очекују у другој половини године, а усмерена је на рад секретара у ОВ установи.

Посебни циљ 1.7: Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону

У току 2021. и 2022. године у Научно-образовно културном центру "Вук Караџић" у Тршићу су реализоване следеће активности:

- Интеркатедарска србистичка конференција на којој су учесници били представници Филолошких факултета, Педагошких факултета и Филозофских факултета у Републици Србији, Републици Црној Гори и Републици Српској, Одбора за стандардизацију српског језика, института за језик САНУ, Завода за унапређивање образовања и васпитања и представник Универзитета у Бечу (славистичка катедра). На Конференцији је усвојена Декларацији о канону српске књижевности.
- Летњи камп филхармоније младих "Борислав Пашћан" на којој су припремана дела српских и руских композитора.
- Србистичка радионица "Језичка култура - жаргонизми, фразеологизми, дијалектизми у односу на стандардни језик" реализована је за 58 ученика средњих школа из Републике Србије, Републике Српске и Републике Црне Горе. Предавачи и реализатори радионица су са Института за српски језик САНУ и са Филозофског факултета у Нишу.
- Радионица "Историја српске културе" реализована је за 37 ученика средњих школа из Републике Србије, Републике Српске и Републике Црне Горе. Реализатори радионица и предавачи су са Филолошког факултета у Београду, Факултета музичке уметности у Београду, САНУ, Народног музеја у Београду и Филозофског факултета у Београду.
- Фолклористички камп реализован је за 24 ученика средњих школа из Републике Србије, Републике Српске и Републике Црне Горе.
- Курс за усавршавање лектора реализован је за 10 лектора из: Копенхагена (Данска), Торина (Италија), Пекинга (Кина), Скопља (Македонија), Варшаве (Пољска), Нижњег Новгорода (Русија), Москве (Русија), Одесе (Украјина) и Лавова (Украјина).
- Научни скуп "Савремена српска фолклористика" реализован је кроз 37 излагања учесника из Босне и Херцеговине, Бугарске, Македоније, Русије, Румуније, Словеније, Хрватске, Црне Горе и Србије.
- На иницијативу Матице српске (Одељења за књижевност и језик) и Филозофског факултета у Новом Саду, а под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Завода за унапређивање образовања и васпитања одржана је прва Школа историје српског језика. Школу је похађало 25 полазника, одабраних студената треће и четврте године основних студија србистике, са државних универзитета у Београду, Новом Саду, Нишу, Крагујевцу, Новом

Пазару, Приштини (са седиштем у Косовској Митровици), Источном Сарајеву, Бањалуци и Никшићу.

Наставак ових активности се планира и у наставку године.

Када су у питању часови у допунским школама који су у области квалитета Наставе и учења вредновани оценама 3 и 4, у периоду септембар 20221. – јун 2022. година, извршен је надзор у области квалитета Настава и учење од стране координатора који прате образовно-васпитни рад у иностранству, на основу увида у 80 остварених часова (непосредног извођења наставе и наставе на даљину). Стручно-педагошки надзор од стране педагошких саветника и спољашњих евалуатора биће извршен током 2023. године када ће се стећи услови за овакву врсту вредновања.

Још увек нису започеле активности на стандардизацији српског знаковног језика, па се тако овај показатељ сматра неостварени.

Мера 1.7.1: Успостављање механизама сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности

Ни један од два предвиђена показатеља резултата (Број активности интерсекторског и међуинституционалног тела у области неговања српског језика и књижевности и Број промотивних активности које су реализовале образовно-васпитне установе са циљем промовисања стандардизованог српског језика) није остварен.

Разлог за неоствареност првог показатеља је тај што још увек није основано интерсекторско и међуинституционално тело у области неговања српског језика и књижевности које би требало да остварује активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу, док је пандемијска ситуација утицала на то да су ваннаставне активности биле проређене, а додатно су отежани и услови за извештавање о њима због других активности које су за школе представљале приоритете (нпр. организација самог наставног процеса у условима пандемије).

Мера 1.7.2: Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству

Предвиђени број акредитованих програма стручног усавршавања за наставнике који остварују образовно-васпитни рад на српском језика у иностранству је остварен за обе године, а показатељ који се односи на обухват стручним усавршавањем - 60 наставника који реализују рад на српском језика у иностранству је испуњен за 2021. годину, док се наставак стручног усавршавања за ове наставнике планира у другој половини 2022. године.

Проценат наставника који остварују образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству који су добили пакет одабраних публикација за потребе реализације допунске наставе као и проценат наставника који остварују образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству који су добили додатни пакет уџбеника и друге

литературе су достигнути у потпуности. Такође, у циљу богаћења библиотечког фонда школских библиотека за ученике српског порекла, који основно образовање и васпитање похађају по посебном програму основног образовања и васпитања у иностранству, након спроведеног јавног позива, извршен је откуп изабраних публикација према опредељеним финансијским средствима за све наставнике који остварују образовно-васпитни рад у иностранству.

Активности које су усмерене на остваривање показатеља - Проценат наставника који остварују образовно-васпитни рад на српском језика у иностранству који су добили додатни пакет уџбеника и друге литературе су предвиђене у другој половини 2022. године, али треба нагласити да су обезбеђена средства за набавку уџбеника и друге литературе за наставнике за потребе организације образовно- васпитног рада на српском језику у иностранству.

Иако предвиђени број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији није остварен током 2021. године, а разлог за то је пандемијска ситуација која је трајала током целе споменуте године, овај показатељ је остварен у 2022. години. Конкретније, у циљу јачања веза са матицом и оснаживања функционалне употребе српског језика организована је посета ученика српског порекла који похађају образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству Културно образовном центру „Вук Караџић“, Тршић. У августу и септембру месецу предвиђене су још две посте ученика.

Показатељ - Број подржаних постојећих лектора српског језика у иностранству је остварен у 2021. години - од предвиђених 6, 4 лектора српског језика у иностранству су подржана. Током 2022. године, Акционим планом је предвиђено да се подржи још три лектора (укупан број подржаних лектора у 2022. години би требало да буде 9), али је до сада подржан само још један лектор, што овај показатељ чини делимично оствареним.

Када је у питању број нових лектора српског језика у иностранству, овај показатељ је, такође, делимично остварен. Конкретније, Правилник о ближим условима у погледу избора, програма рада лектора српског језика на страним високошколским установама и другим питањима од значаја за ангажовање лектора ("Службени гласник РС", бр. 53 од 24. јула 2019, 86 од 19. јуна 2020) је ступио на снагу у другој половини 2020. године, али се успостављање Комисија за избор лектора српског језика у иностранству десило тек крајем 2021. године, што је утицало на то да до сада буде изабран само један нови лектор српског језика у иностранству – у Словенији. У припреми је и избор нових лектора у још три земље – Турској, Белгији и Португалу чиме ће се до краја 2022. године испунити овај, али и претходни показатељ.

Посебни циљ 1.8: Унапређени услови за целоживотно учење

У 2021. години, број спроведених поступака признавања претходног учења код ЈПОА је 27 (од планираних 20), а када су у питању програми које нуде ЈПОА – од планираних 300, развијено је 399 програма. У 2022. години овај број је 42 (од планираних 50 у 2022.

години), а када су у питању програми које нуде ЈПОА - од планираних 350, развијено је 515 програма.

Од планираних 370 одобрених пројеката *Еразмус+* у којима учествује Република Србија, реализовано је 561 у 2021. години. Циљана вредност за 2022. годину је 390, а селекција је у току и о постигнутим вредностима на основу овог показатеља ће бити извештавано на крају године.

Мера 1.8.1: Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација

У извештајном периоду предузимане су бројне активности на успостављању и пилотирању поступка ППУ као равноправног пута за стицање квалификација. Уз подршку ИПА14 Пројекта „Развој интегрисаног система националних квалификација у Републици Србији“ припремљен је Правилник о стандардима и начину спровођења поступка признавања претходног учења ("Службени гласник РС", број 148/2020.) којим се утврђују стандарди као и начин спровођења поступка ППУ.

Ради пилотирања поступка ППУ, МПНТР је у сарадњи са социјалним партнерима, а пре свега са МРЗБСП, НСЗ и ЗУОВ дефинисало да се пилотирање поступка ППУ реализује за квалификације: Пекар; Кувар; Месар; Столар; Модни кројач; Армирач – бетонирац; Зидар - фасадер; Руковалац грађевинском механизацијом и Тесар. Приликом селекције квалификација у обзир је узет законодавни оквир Републике Србије, затим најучесталија занимања на којима на тржишту радне снаге раде потенцијални кандидати за ППУ из редова незапослених са евиденције НСЗ, постојање стандарда квалификација, као и подаци о положају на тржишту рада лица са селектованим квалификацијама, односно података о запошљавању лица на занимањима релевантних за селектоване квалификације.

Узимајући у обзир да поступак ППУ могу да реализују школе са статусом ЈПОА, за пилотирање поступка ППУ селектована је 21 средња стручна школа. Приликом селекције школа у обзир је узета верификација школе за реализацију плана и програма наставе и учења за одређено подручје рада тј. селектовану квалификацију, реализација уписа ученика у школској 2020/2021 за селектоване квалификације, усклађеност територијалне дистрибуције школа са филијалама НСЗ где је идентификован највећи број незапослених лица без квалификација са најмање три године радног искуства у једном занимању– потенцијалних кандидата за ППУ и територијална заступљеност школа из различитих региона РС.

Након обучавања и менторинга Тимова за ППУ у оквиру пилот школа, у складу са донетим прописима, акредитацију и верификацију проширене делатности за активност ППУ у 2021. години добиле су 3 пилот школе и то: Политехничка школа из Суботице, Техничка школа из Власотинца и Техничка школа "Дрвоарт" из Београда, за укупно 10 програма. У току 2021. године Политехничка школа из Суботице прва је спровела поступак ППУ и 27 кандидата је добило јавну исправу (уверење) о доказаним

компетенцијама. Узимајући у обзир да је школама била потребна снажна подршка у припреми документације за њихову акредитацију за стицање статуса ЈПОА за ППУ као и ограничене ресурсе ИПА 2014 Пројекта, преостале школе статус ЈПОА за ППУ нису стекле у извештајном периоду, тако да се очекује да статус ЈПОА стекну у току 2022. године.

Одобравање статуса ЈПОА за ППУ у 2022. години, још увек није стекла ни једна установа. У поступку одобравања налази се Угоститељско туристичка школа из Чајетине за квалификацију Кувар. Интересовање и припрему за акредитацију је исказало 5 школа за 9 програма.

У периоду јануар-јун 2022. године, Политехничка школа из Суботице спровела је поступак ППУ за 29 кандидата који су добили јавну исправу (уверење) о доказаним компетенцијама. У Техничкој школи из Власотинца, 10 кандидата је добило јавну исправу (уверење) о доказаним компетенцијама а у Техничкој школи „Дрво арт" из Београда, 3 кандидата су добила јавну исправу.

У 2021. години, остварен је и показатељ који се односи на број обучених представника Завода за унапређивање образовања и васпитања, док се обучавање још 10 представника ЗУОВА за примену система признавања претходног учења планира у другој половини 2022. години.

Ради дисеминације информација о поступку ППУ у току 2021. године у 8 градова (Шабац, Београд, Зрењанин, Крагујевац, Краљево, Ужице, Нови Сад, Ниш, Лесковац). одржано је 8 радионица са социјалним партнерима, две конференције као и један вебинар у сарадњи са ЕУ Инфо центром, а све уз подршку ИПА 14 Пројекта.

Додатно, ЈПОА центар је делимично спровео очекивани број промотивних активности за 2022. годину. Промотивне активности реализоване су у Београду, Шапцу, Ваљеву, Новом Саду и Врњачкој Бањи. Друге организације и школе које су заинтересоване за стицање статуса ЈПОА информисане су о усвојеним новим документима релевантним за стицање статуса ЈПОА, односно о новом Правилнику о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса ЈПОА, Упутству за писање програма неформалног образовања одраслих, Захтеву за стицање статуса ЈПОА за извођење програма образовања одраслих, као и о обрасцу Програма неформалног образовања одраслих за стицање статуса ЈПОА. Очекивано је да се до краја 2022. године реализује преосталих 5 промотивних активности, чиме би била испуњена циљана вредност за текућу годину.

Када је у питању број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС, до сада су у Регистар НОКС-а, односно подрегистар националних квалификација унети подаци о 4632 квалификација, од тога је 1450 квалификација са статусом активан. Укупан број стандарда квалификација развијених по новој методологији и чији су подаци уписани у подрегистар стандарда квалификација је 71. Како се буду спроводиле анализе потребне за осавремењивање стандарда квалификација

донетих до краја 2019, као и у оквиру иницијатива за развој квалификација које развијају секторска већа и други заинтересовани, вршиће се и допуна података о квалификацијама у подрегистру стандарда квалификација. У складу са тим, обезбеђена је подршка у оквиру више пројеката: *Еразмус* Пројекта *Implementing renewed priorities for the European Agenda for Adult Learning – National Coordinators for the implementation of the Agenda ERASMUS-EDU-2021-AL-AGENDA-IBA*, за осавремењивање постојећих стандарда квалификација у складу са новом Методологијом за развој стандарда квалификација, где је за ову годину планирано 45 припремљених стандарда; NIRAS Пројекат „Знањем до посла“(E2E) где се очекује подршка у припреми иницијатива за развој квалификација за занимања дефицитарна на тржишту рада, као и за област Енергетике у складу са ЕУ политикама на имплементацији зелене транзиције и развоја зелених вештина. До сада је осавремењено укупно 24 стандарда квалификација, 13 на нивоу 3 НОКС-а и 11 на нивоу 4 НОКС-а, што значи да сада укупно имамо 142 квалификације које мају стандард, а донете су у периоду од 2012. године.

Будући да већ сада постоје подаци о националним квалификацијама и програмима неформалног образовања уписани у Регистар НОКС-а који премашују планирани број за 2022.год као и да је обезбеђена подршка на развоју нових стандарда квалификација, може се закључити да је извесно да ће овај показатеља до краја године бити у веома високом проценту остварен.

Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства

Током 2021. године, уз подршку ИПА14 пројекта реализовано је 8 радионица са социјалним партнерима на којима је промовисан НОКС и могућности различитих путева стицања квалификација. Такође у оквиру Завршне конференције пројекта која је одржана 24. августа 2021. године и скупа НОКС – реформа којој смо посвећени одржаног 28-29. октобра 2021.године, промовисан је НОКС и остварени резултати на његовој имплементацији. Такође је на ову тему одржано преко 5 састанака са представницима послодавачких удружења и савета из образовног система (Савет за високо образовање и Савет за стручно образовање). У сарадњи са ЕУ Инфо центром, организована су два вебинара за ширу јавност у оквиру којих су пружене детаљне информације о циљевима НОКС-а, стандардима квалификација, Регистру НОКС-а и признавању претходног учења. Тиме је показатељ који се односи на број промотивних активности система НОКС остварен.

У сарадњи са експертима Пројекта НИРАС, Програм „Знањем до посла – E2E” припремљена је Методологија за развој програма неформалног образовања заснованих на стандарду квалификације. Начињен је нацрт упутства за процену програма неформалног образовања заснованих на стандардима квалификација, које се тренутно финализира у Агенцији. У складу са новом методологијом у извештајном периоду три школе акредитовале су 10 програма обуке у складу са стандардом квалификације.

Агенција за квалификације је током 2022. године континуирано спроводила активности на промоцији НОКС-а и Регистра НОКС-а у сарадњи са партнерима (МПНТР, ПКС,

ЗУОВ, секторска већа и др.) Током 2022. године, реализовано је преко 10 догађаја, издвајамо следеће: 5 радионица са послодавцима и представницима удружења послодаваца за сектор Шумарства, Грађевинарство, Информационо - комуникационих технологија, и пољопривреде, одржаним у Београду, Нишу и Новом Саду; 3 конференције, од чега је једна међународна одржана у Београду од 09-10. јуна 2022. године, посвећена зеленој перспективи развоја привреде и образовања, у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Немачке организација за међународну сарадњу ГИЗ на којој су промовисани стандарди квалификација у контексту интеграције зелених вештина, као и систем ППУ-а, што су два кључна механизма осигурања квалитета НОКС-а; стручни скуп „Пут ка квалитетном образовању: нови стандарди постигнућа“, у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, уз подршку Пројекта државне матуре и пројекта Подршка ЕУ реформи образовања у Србији, на коме је представљен НОКС систем као део реформе образовања Републике Србије који обезбеђује имплементацију кључних компетенција у стандарде квалификација на свим нивоима, у складу са ЕУ политикама; онлајн догађај ”Образовање одраслих у Србији и Европи” у организацији ТЕМПУС канцеларије; .2 састанка са заједницама школа где су повремено узимали учешће и председници секторских већа са циљем да промовишу значај и рад својих већа, као механизам социјалног партнерства који је уведен НОКС политиком.

Показатељ који се односи на број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА је остварен. Наиме, Од почетка 2022. године до краја извештајног периода Агенција за квалификације акредитовала је 45 програма обука који су израђени у складу са стандардом квалификација, 14 програма који воде стицању сертификата и 31 обуку које воде стицању делимичне квалификације, односно одређених компетенција из стандарда квалификације (уверења). Стандарди квалификација који су нарочито заступљени јесу: Зидар, Бравар-заваривач, Руковалац средствима унутрашњег транспорта, Руковалац грађевинском механизацијом, Финансијско-рачуноводствени техничар, Кувар, Педикир-маникир и др.

Остварен је и показатељ - Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА у 2021. години јер је предвиђени број од 3 послодавца/компаније постигнут. Остваривање активности које воде остваривању овог показатеља за 2022. годину (додатних 5 послодаваца) је планирано за другу половину 2022. године.

Број одобрених мобилности кроз пројекте у 2021. години је био близу 40% од планираних што овај показатељ чини неоствареним. Разлог за нижи број одобрених мобилности у пројектима били су углавном пандемијски услови. Неизвесност у погледу могућности организовања путовања како за наставнике тако и за ученике, одразила се и на број поднетих пријава за пројекте мобилности у сектору општег и образовања одраслих. Број пријава за пројекте мобилности у сектору стручног образовања и обука је био задовољавајући. Ипак, у првој половини 2022. године остварен је знатно већи

проценат мобилности – око 80% и да се до краја текуће године очекује додатно учешће у програмима мобилности.

Мера 1.8.3: Успостављање регионалних тренинг центара

Циљана вредност од успостављена 3 регионална центра у 2021. години је делимично достигнута јер је до сада успостављен један овакав центар. Односно, током 2021. године Ваздухопловна академија је поред основне делатности средњег стручног образовања добила и статус регионалног тренинг центра, а средства за оснивање центра је обезбедила Влада Републике Србије из зајма Европске инвестиционе банке.

Током 2022. године, извршено је комплетно опремање центра у Ваљеву а свечано отварање и званични почетак рада Тренинг центра очекује се почетком октобра у термину Дана техничке школе. Школа већ успешно користи опрему и нуди бројне услуге из домена рада Центра. Тренинг центри при школама у Власотинцу, Ваљеву и Суботици су опремљени и биће формално правно основани по усвајању измена и допуна Закона о дуалном образовању.

Показатељ - Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима је делимично остварен – уместо планираних 500, обучено је 286 лица.

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда

Нема циљаних вредности за 2021. годину. А показатељи - Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености, Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности и Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености који су предвиђени за 2022. годину нису остварени. Односно, процењено је да је постављени рок за активности које воде остваривању ових показатеља (нпр. Анализа стања установа доуниверзитетског образовања и васпитања и израда предлога за адаптацију, реконструкцију, надоградњу и изградњу објеката доуниверзитетског образовања и васпитања урачунавајући и анализу да ли су у складу са Стандардима приступачности) преурађен, те да је реалистичније очекивање да ће потребне анализе објеката и инфраструктуре бити урађене током 2023. године након чега ће се приступити реконструкцији и опремању објеката доуниверзитетског и универзитетског образовања и објеката ученичког и студентског стандарда.

Мера 1.9.1: Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељи - Проценат опремљених дигиталних учионица и Проценат осавремењених рачунарских кабинета су тренутно делимично остварени. У ИКТ инфраструктуру се континуирано улаже. У 2021. години обезбеђено је 7000 десктоп рачунара и 480 штампача за основне и средње школе док је у 2022. године, закључно са јуном испоручена опрема за укупно 20.000 дигиталних учионица. Уговорена је набавка опреме за још 11.500 дигиталних учионица тако да се очекује да ће до краја 2022. године бити остварен план – опремљено 31.500 дигиталних учионица.

Број школа у Републици Србији које имају стабилан приступ широкопојасном интернету у свим учионицама се повећава па је тако овај показатељ делимично остварен. Према подацима добијеним од Министарства трговине, туризма и телекомуникација укупан број школа које су повезане на широкопојасни интернет до краја 2021. године износио је 1240. До краја 2022. године планирано је повезивање за укупно 1800 школа.

Број модернизованих основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда је 573 (од предвиђених 459) чиме се, уз предвиђено одступање од показатеља, овај показатељ може сматрати оствареним. Такође, наведени показатељ не укључује податке о објектима који су финансирани од стране локалне самоуправе и других министарстава.

Завршени су радови на три објекта ученичког стандарда у оквиру пројекта „Образовање за социјалну инклузију" што је више од предвиђеног плана.

Имајући у виду да је током 2021. године 8 образовно-научних центара основано, а 1 опремљен, показатељ који се односи на Број основаних и опремљених образовно-научних центара је делимично остварен. Односно, иако је свих 8 образовно-научних центара основано, само један је у потпуности опремљен до краја 2021. године. Током 2022. године је настављен рад на опремању образовно-научних центара, а у току је и израда пројектне документације за Научно-образовно-истраживачки центар Милутин Миланковић у Белој Цркви, за Научно-образовни центар Шумадијска академија у Књићу, Образовно-научни центар Ћошка-Риста Стајић у Врању и Образовно-научни центар Рас на Голији.

Када говоримо о броју предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО, вредности за обе године су остварене још у 2021. години (планирано опремање укупно 15, а опремљено 151 предшколских установа). Наиме, у току 2021. и 2022. године Министарство је у склопу ЕЦЕЦ Пројекта и у сарадњи са Фондацијом "Новак Ђоковић" завршило адаптацију и/или опремање укупно 101 нове собе за васпитно образовни рад, а 50 соба је опремљено из грант програма. Просторије се налазе у оквиру предшколских установа (нпр. фискултурне сале, просторије које се раније нису користиле, канцеларије...) или основних школа у сеоским срединама. Услов је био да се објекат налази у својини локалне самоуправе, и да има употребну дозволу.

Мера 1.9.2: Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих

Број ЈПОА је повећан, а постављена циљана вредност за 2021. годину је премашена – уместо 80, акредитовано је 117 ЈПОА, док је постављена циљана вредност за 2022. годину од 90 делимично остварена - у периоду јануар-јун 2022. године, акредитовано је 111 ЈПОА.

Остварен је и показатељ који се односи на број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству - укупан број ученика који похађају образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству у школској 2021/2022. години је 6800. Образовно-васпитни рад се организује у 13 земаља у 405 наставних група.

Мера 1.9.3: Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда

Још током 2021. године, адаптирано је, дограђено и реконструисано 18 објеката високог образовања (у 2021. је планирано 5 и 6 у 2022. години) што овај показатељ чини оствареним за обе године.

Током 2021. године адаптирано, дограђено и реконструисано је 18 објеката високог образовања (планирано 5), док је опремљено 4 (планирано 3). До јуна месеца 2022. године адаптирано, дограђено и реконструисано је 17 објеката високог образовања (планирано 6), док је опремљено 10 (планирано 4).

Такође, број адаптираних, дограђених и реконструисаних објеката студентског стандарда у 2021. години је 23 (планирано 7), а опремљених објеката је 7 (планирано 4).

Број адаптираних, дограђених и реконструисаних објеката студентског стандарда у 2022. години је 12 (планирано 8), а опремљених објеката је 7 (планирано 4) до јуна месеца 2022. године.

Посебни циљ 2.1: Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања

Нема циљаних вредности за 2021. годину, а показатељ који се однос на успостављање ОПВ се планира у другој половини године.

Када је у питању показатељ који се односи на Проценат запослених стручњака који су остварили стручно усавршавање у иностранству - ВШУ нису доставиле тражени податак МПНТР, па није могуће дати процену остварености.

Мера 2.1.1: Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО

Нема циљаних вредности за 2021. годину, а оствареност показатеља за 2022. годину се планира у другој половини године. Конкретније, Оквир за праћење и вредновање квалитета ВО је у развоју, па тако ни показатељи Број извештаја о пилотирању ОПВ-а, Број извештаја о обукама представника МПНТР-а за анализу резултата ОПВ-а и креирању мера подршке на основу добијених резултата и Број извештаја о реализованим обукама МПНТР-а намењених јачању капацитета ВШУ-а за коришћење ОПВ-а још увек не могу да буду остварени.

Мера 2.1.2:Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања

Нема циљаних вредности за 2021. годину, а када је у питању 2022. година за остваривање су предвиђена два, међусобно повезана, показатеља - Развијен модел финансирања у ВО који подстиче квалитет, ефикасност и успешност студирања и који, између осталог, обухвата питања финансирања студената ниског СЕС-а, студената из осетљивих друштвених група (нпр. ромских студената), финансирање студената који показују изузетне резултате, унапређење инфраструктуре ВШУ, финансирање истраживачког рада у области науке и уметности и рада на иновацијама итд. и Остварене промене Закона о високом образовању за област финансирања и развој/усклађивање одговарајућих подзаконских аката, од којих је први делимично остварен, а остваривање другог се очекује до краја 2022. године. Наиме, МПНТР је прикупило све неопходне податке које се односе на студенте и инфраструктуру у установама високог образовања и започело је рад на анализи прикупљених података која треба да представља основу за израду новог модела финансирања у високом образовању, а након што споменути модел буде развијен, представљен и одобрен од свих заинтересованих страна, приступиће се изменама и допунама Закона о високом образовању у делу који се односи на финансирање.

Мера 2.1.3: Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО

Нема циљаних вредности за 2021. годину, док је у 2022. години предвиђена два показатеља од којих је један неостварен, а други делимично.

Односно, показатељ - Израђен нови Правилник о Оквиру наставничких компетенција у ВО није остварен јер још увек нису остварени показатељи у оквиру мере 1.5.1. која се односи на развој квалификација за професију наставник и васпитач, док се показатељ - Израђен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ може сматрати делимично оствареним јер је Национални савет за високо образовање Републике Србије, на седници одржаној 1. новембра 2021. године утврдио Минималне услове за избор у звања наставника на академијама струковних студија и високим

школама струковних студија који је објављен у "Службеном гласнику РС", број 130 од 29. децембра 2021. године.

Посебни циљ 2.2: Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу

Током 2021. године, је остварен је показатељ који се односи на број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу јер уместо предвиђених 70 број ових студената је 150. Међутим, циљана вредност за 2022. годину је 250 је делимично остварена (уместо 250 у систему је 117 студената), али коначни број студената уписаних на дуалне студијске програме/модуле биће познат на почетку академске 2022/2023. године.

Предвиђени број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн) према добијеним подацима од ВШУ-а је достигнут – уместо планираних 200 у 2021. години уписало их је 876, а за 2022. уместо планираних 200 уписало је 827 студената студијске програме на страном језику.

Када је у питању показатељ - Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм он је делимично остварен – уместо предвиђених 100, број студената је 30 уз напомену да се овај број односи искључиво на факултете.

Показатељ - Број студената студијских програма са међународном акредитацијом иако не остварен у 2021. години, остварен је токо 2022. године. Односно, уместо 100, број студената који студирају студијске програме са међународном акредитацијом је 102.

Модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата још увек није израђен, и имајући у виду динамику других активности и приоритете надлежних институција и тела у области високог образовања, у будућности је потребно размотрити померање рока за извршење ове активности за неколико година.

Мера 2.2.1: Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања

Веома важан показатељ, односно показатељ који се односи на урађену Анализу стања и пројекција и утврђивање потреба за одређеним стручним профилима у складу са потребама послодаваца али и дугорочним потребама развоја РС није остварен. Разлози за овакву ситуацију су бројни, међу којима су најважнији они који се односе на чињеницу да у активностима које треба да воде ка остваривању овог показатеља треба да учествују бројни актери ван сектора образовања (нпр. Министарство привреде, различита удружења послодаваца, академска заједница итд.) као и представници различитих институција и тела у области образовања, те у условима неразвијене интерсекторске сарадње овај посао је значајно отежан. Додатно, у интерним консултацијама у оквиру МПНТР је уочено да у будућим стратешким активностима и будућем Акционом плану ову активност треба проширити и на ниво доуниверзитетског

образовања и да на основу урађене Анализе треба благовремено, детаљно и стратешки размислити о свим деловима система на које резултати Анализе могу да утичу – нпр. уписна политика на студијске и програме средњег образовања, мрежа школа итд. У том смислу. Веома је важно да се у будућности испланира реалистичан рок за започињање и завршавање активности које воде остваривању овог показатеља, те је од велике важности као носиоце предвиђених активности укључити и представнике МПНТР који су надлежни за области средњег и дуалног образовања и представнике Агенције за квалификације.

Показатељ који се односи на број студијских програма који се остварују по дуалном моделу), не само да је још у 2021. години остварен, већ је предвиђени број од укупно 10 студијских програма (4 у 2021. и 6 у 2022. години) надмашен – тренутно се у систему спроводе 32 студијска програма по дуалном моделу образовања.

Према добијеним подацима 42% студијских програма имају садржај у вези са предузетништвом тако да је и тај показатељ остварен. Стандарди акредитације струковних студија по дуалном моделу су измењени 2021. године - Правилник о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма „Службени гласник РС“, број 1/2021, Стандард 17: Студије по дуалном моделу.

Мера 2.2.2: Подршка интернационализацији високог образовања

У 2021. години, уместо предвиђених 800 одобрених одлазних *Еразмус+* мобилности наставника, студената и административног особља, остварено је 695 мобилности, чиме је предвиђени показатељ за споменуту годину може сматрати оствареним. За 2022. годину селекција је у току.

Остварен је показатељ који се односи на број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија – од планираних 6, акредитовано је 6 споменутих програма. Такође, број извештаја о спроведеним обукама за извођења наставе на енглеском језику (методика наставе) је значајно већи него што је предвиђено (уместо планираних 1, број извештаја је 6).

Показатељ - Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље није остварен јер је његово остваривање тесно повезано са израдом Анализе стања и пројекција и утврђивање потреба за одређеним стручним профилима у складу са потребама послодаваца али и дугорочним потребама развоја РС која још увек није урађена.

Посебни циљ 2.3: Унапређени обухват и праведност високог образовања

Показатељ који се односи на број високообразованих који учествују у кратким циклусима на ВШУ је остварен за обе године – у 2021. години циљана вредност је 50, остварена вредност је 56, док је за 2022. годину планирана вредност 50, а остварена 40.

Нема прецизних података којим би се проценила оствареност вредности које су предвиђене показатељима - Број особа са завршеним четворогодишњим образовањем који учествују у кратким циклусима обука на ВШУ и Проценат студената којима је пружена подршка у виду тумачења за српски знаковни језик.

Мера 2.3.1: Унапређење доступности и подршка успешности студирања

Показатељи - Измењен и допуњен Закон о ученичком и студентском стандарду, Измењен и допуњен Закон о високом образовању одредбама о повећаној проходности студената, Усвојен нови Правилник о финансијској подршци студентима и Број извештаја МПНТР о спроведеним информативним и саветодавним активностима за студенте из осетљивих група на свим нивоима студија, иако планирани за остваривање још 2021. године нису остварени. Односно, како различите активности попут развијања новог модела финансирања високог образовања и развој модела проходности студената са струковних на академске студије и обрнуто нису развијени, ови показатељи нису ни могли да буду остварени.

Од предвиђених показатеља остварен је показатељ који се односи на проценат ВШУ које су увеле студента тутора. Према добијеним резултатима 20% Факултета је увело ову активност, док то нису учиниле Академије и Високе школе струковних студија.

На основу достављених података проценат студената који студирају уз рад је 10,54 (циљна вредност је 2%) у односу на укупан број студената.

Делимично је остварен показатељ - Развијен нови модел вредновања ваннаставних активности студената јер је 31,5% факултета развило нови модел вредновања ваннаставних активности студената.

Мера 2.3.2: Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања

Показатељ који подразумева развијен модел за проходност студената са академских на струковне студије и обрнуто није остварен, док је показатељ - Број развијених кратких циклуса на ВШУ остварен – уместо 5 развијено је 6 кратких циклуса на ВШУ. Овде треба напоменути да је за остваривање првог показатеља неопходан консензус свих заинтересованих страна, те да су, иако започете, консултације о овом моделу може се очекивати да ће процес консултација трајати дуго, те је неопходно размотрити и промену датума завршетка активности које воде остваривању овог показатеља за барем наредне две године. Такође треба истаћи да Медицински факултет Универзитета у Београду и Факултет техничких наука у Косовској Митровици имају моделе које примењују у случају преласка са струковних на академске студије.

Посебни циљ 2.4: Дигитализација високог образовања

Нема циљаних вредности за 2021. годину, док је за 2022. годину предвиђен је само један показатељ - Успостављени услови за дигитализацију високог образовања о он је остварен.

Мера 2.4.1: Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената

Од два показатеља у 2021. у 2022. години, оба су остварена - Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу" је 31% (предвиђено 5%), а Проценат ВШУ које су део дигиталне мреже *Еразмус без папира* (ЕБП) је такође 31% (предвиђено 5%). Исте вредности важе за обе године. Ипак, треба нагласити да још увек није усвојена законска регулатива која се односи на употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ због техничког мандата у коме се налази Влада Републике Србије.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА (ПЕРИОД - ЈУНИ 2021/ЈУНИ 2022. ГОДИНЕ) – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ

Документ ЈП као основ за извештавање:	**СТРАТЕГИЈА РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ДО 2030. ГОДИНЕ**
Акциони план као основ за извештавање:	**АКЦИОНИ ПЛАН ЗА СПРОВОЂЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ДО 2030. ГОДИНЕ – ПЕРИОД 2021–2023. ГОДИНА**
Координација и извештавање	**МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА** **Радна група за праћење остваривања Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године**

Посебни циљ 1.1:Унапређени настава и учење у предуниверзитетском образовању и васпитању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Не постоје циљане вредности за 2021. и 2022. годину.									

Мера 1.1.1: Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини	Број	125	2020.	25	29	Остварен	25	15	Остварен
Број унапређених и нових планова и програма наставе и учења у основном образовању и васпитању	Број	0	2020.	6	10	Остварен	6	2	Остварен
Број нових и унапређених планова и програма наставе	Број	0	2020.	5	8	Остварен	5	3	Остварен

и учења у општем средњем образовању и васпитању									
Број уведених нових образовних профила средњег уметничког образовања и васпитања у ликовној области	Број	0	2020.	/	/	/	3	4	Остварен
Број нових и унапређених планова и програма средњег уметничког образовања и васпитања у ликовној области	Број	0	2020.	5	0	Неостварен	5	0	Неостварен
Број нових и унапређених планова и програма наставе и учења у средњем стручном и дуалном образовању и васпитању	Број (кумулативно)	95	2020.	115	120	Остварен	130	136	Остварен
Број нових и унапређених планова и програма наставе и учења на језику и писму националне мањине	Број	8	2020.	8	6	Остварен	/	/	/
Број реформисаних програма наставе и учења Српског као нематерњег језика	Број	2	2020.	1	1	Остварен	/	/	/
Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе	Број	1	2020.	1	3	Остварен	/	/	/

Мера 1.1.2: Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености

Број обучених стручних сарадника и просветних саветника за подршку ПУ за развијање предшколских програма на основу Основа програма ПВО	Број	0	2020.	150	196	Остварен	150	84	Делимично остварен
Број акредитованих обука за примену нових ОП	Број	7	2020.	2	2	Остварен	1	1	Остварен
Број обучених професионалаца из 5 центара кластера	Број	0	2020.	90	0	Неостварен	/	90	Показатељ остварен током 2022.
Број подржаних ПУ за развијање програма ВОР у складу са новом програмском концепцијом	Број	33	2020.	45	46	Остварен	84	83	Остварен
Проценат обучених васпитача и стручних сарадника за примену нове програмске концепције	% (кумулативно)	22	2020.	41	44,6	Остварен	57	58,9	Остварен
Број обучених стручних сарадника ОШ	Број	0	2020.	650	0	Неостварен	/	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у основном образовању и васпитању	Број (кумулативно)	Није могуће утврдити, јер су у тренутку израде АП обуке биле у току	2020.	3544 (укупно, од почетка трајања СБС)*	3928 (новообучених у 2021)*	Остварен	1500	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у општем средњем образовању и васпитању	Број (кумулативно)	0*	2020.	4853*	580*	Остварен	300	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број наставника обучених за остваривање нових изборних програма у	Број (кумулативно)	0*	2020.	94*	213*	Остварен	1200	/	Реализује се у другој половини 2022. године

општем средњем образовању и васпитању									
Број обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у средњем уметничком образовању и васпитању	Број (кумулативно)	0*	2020.	58*	1653*	Остварен	500	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број обучених наставника за остваривање наставе по новим програмима наставе и учења у средњем стручном и дуалном образовању и васпитању	Број	0	2020.	5000	7100	Остварен	1000	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен
Број нових акредитованих програма стручног усавршавања наставника на језицима националних мањина на којима се остварује образовно-васпитни процес	Број	56	2020.	50	0	Неостварен	/	84	Остварен у 2022. години.
Проценат прилагођених уџбеника за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом у основној школи	%	100	2020.	100	100	Остварен	100	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Проценат школа са једносменском организацијом које спроводе обогаћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад	%	17	2020.	20	22	Остварен	25	22	Остварен
Нови правилник о програму свих облика рада стручних сарадника у образовно-васпитним установама	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	Делимично	Делимично остварен	/	/	Делимично остварен

Мера 1.1.3: Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Формиран етички одбор	Остварена активност	0	2020.	/	/	/	ДА	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број нових акредитованих обука у области заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, заштите репродуктивног здравља, здравих стилова живота и превенције ризичних облика понашања деце и младих	Број	0	2020.	3–5	0	Делимично остварен (акредитација у току)	3	0	Делимично остварен (акредитација у току)
Број новообучених представника ОВУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, унапређења репродуктивног здравља и превенције	Број	0	2020.	600	4300	Остварен	600	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен

ризичних облика понашања деце и младих									
Број информисаних ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације	Број	0	2020.	700	2000	Остварен	800	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен
Број акредитованих обука за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој	Број	0	2020.	1	1	Остварен	1	3	Остварен
Број обучених представника ОВУ за јачање капацитета ученика за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој	Број	0	2020.	600	0	Неостварен	600	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број нових акредитованих програма обуке за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе	Број	0	2020.	/	/	/	2	13	Остварен

Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе	Број	0	2020.	200	244	Остварен	200	138	Остварен
Број промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања	Број	0	2020.	10	12	Остварен	10	7	Остварен
Број ЈПОА који имају одобрење за активност КВиС	Број	0	2020.	5	3	Делимично остварен	5	4	Остварен
Број одобрених програма КВиС унетих у подрегистар ЈПОА	Број	0	2020.	5	4	Остварен	5	4	Остварен
Проценат новоформираних спортских секција на нивоу школе	%	0	2020.	100	Прикупљање података у току	Делимично остварен	/	Све школе имају новоформиране спортске секције	Остварено у 2022. години.
Број ученика који учествују у школским општинским спортским такмичењима	Број	102.543	2020.	80.000	44.789	Остварен	115.000	115.000	Остварен
Број девојчица укључених у школска спортска такмичења	Број	45.805	2020.	35.000	20.703	Остварен	50.000	50.000	Остварен
Број акредитованих програма обука за представнике ОВУ за	Број	12	2020.	1	11	Остварен	1	Предвиђени број је	Остварен

реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика								премашен још у 2021. години.	
Број регистрованих ученичких задруга у установама образовања и васпитања	Број (кумулативно)	83	2020.	158	112	Остварено	250	120	Делимично остварен
Број ученика који учествују на свим школским, општинским, окружним и републичким такмичењима и смотрама које организује МПНТР/стручна друштва	Број	180.000	Школска 2019/2020.	270.000	200.000	Делимично остварен	280.000 (основно) 8.400 (средње)	300.000 (основно) 5.619 (средње)	Остварен

Посебни циљ 1.2: Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	Остварена активности	ДЕЛИМИЧНО	2020.	ДА	ДА	Остварен	ДА	ДА	Остварен
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/

Ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања на начин да се њиме мери шири спектар компетенција, нивоа и постигнућа ученика	Спроведена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДА	Остварен
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Развијена Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Спроведена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДА	Остварен

Мера 1.2.1: Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број јавно доступних материјала који подржавају самовредновање и спољашње вредновање образовно-васпитних установа	Број	0	2020.	1	1	Остварен	1	1	Делимично остварен (материјали су и даље интерног карактера)
Проценат извештаја који показују да се самовредновање ОВУ спроводи у складу са	% (кумулативно)	0	2020.	40	38	Остварен	60	60	Остварен

прописима и утврђеним методолошким захтевима									
Проценат просветних саветника обухваћених најмање једном обуком/саветовањем на нивоу године за осигурање квалитета самовредновања	%	0	2020.	35	70	Остварен	35	Предвиђени број је испуњен још у 2021. години.	Остварен
Проценат унапређених акционих планова за развој установе након поступања саветника – спољних сарадника	%	0	2020.	25	25	Остварен	35	35	Остварен
Број докумената јавне политике из области образовања коју си донети на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања образовно-васпитних установа	Број	0	2020.	2	1	Неостварен	3	0	Неостварен
Развој стандарда и процедура за самовредновање и спољашње вредновање рада ЈПОА	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	Делимично	Делимично остварен	/	ДА	Остварен током 2022. године
Број извештаја у екстерном вредновању рада ЈПОА	Број	0	2020.	5	0	Неостварен	10	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број обука намењених унапређивању капацитета Агенције за квалификације за примену стандарда за самовредновање и спољашње вредновање ЈПОА	Број	0	2020.	1	3	Остварен	3	1	Остварен

Мера 1.2.2: Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Израђен концепт Центра за националне испите	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Проценат школа којима је пружена подршка у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање)	% (кумулативно)	0	2020.	30	30	Остварен	60	0	Неостварен
Број обучених представника ОВУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања	Број	0	2020.	1500	2.763	Остварен	2000	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Обезбеђено континуирано учешће Србије у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	Број	2	2020.	/	/	/	2 ТИМСС и ПИСА	4	Остварен
Иновирана методологија завршног испита на крају основне школе	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	Делимично	Делимично остварен	/	/	/
Број обучених писаца задатака за састављање испитних питања и оцењивање задатака	Број	0	2020.	/	/	/	80	0	Неостварен

Мера 1.2.3: Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број сумарних извештаја о вредновању спровођења и ефеката нових програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању	Број	0	2020.	/	/	/	1	0	Реализује се у другој половини 2022. године
Број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања	Број	0	2020.	10	10	Остварен	30	/	Реализује се у другој половини 2022. године

Посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног (мешовитог) и онлајн образовања	% (кумулативно)	0	2020.	85	85	Остварен	100	100	Остварен
Проценат ОВУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	% (по години)	0	2020.	1	1	Остварен	30	30	Остварен
Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	Делимично	Делимично	ДА	Делимично	Делимично

Успостављене државна онлајн основна школа и државна онлајн гимназија	Број (по години)	0	2020.	/	/	/	1	0	Неостварен
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	ДА	Делимично	Делимично

Мера 1.3.1: Развој дигиталног образовања									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Проценат школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања дигиталних капацитета образовне установе	% (кумулативно)	50	2020.	60	52	Делимично остварен	65	65	Остварен
Проценат школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе	% (по години)	0	2020.	1	1	Остварен	30	30	Остварен
Формирано Координационо тело за реализацију образовања на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Објављен Оквир за процену капацитета основних и средњих школа за организовање образовања на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/

Функционалан Агрегатор репозиторијума отворених образовних ресурса	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	НЕ	Неостварен
Проценат запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција наставника	% (по години)	5% кумулативно	2020.	/	/	/	5% наставника разредне наставе 3% предметних наставника (други циклус основног образовања) 5% предметних наставника (гимназије природног, друштвеног и општег смера) 3% предметних наставника (средње стручно образовање)	90% наставника разредне наставе 70% предметних наставника (други циклус основног образовања) 40% предметних наставника (гимназије природног, друштвеног и општег смера) 60% предметних наставника (средње стручно образовање)	Остварен
Основана државна онлајн основна школа	Број	0	2020.	/	/	/	1	0	Неостварен

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Канцеларија за електронску управу и информационе технологије, Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
У потпуности успостављен Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП)	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДЕЛИМИЧНО	ДЕЛИМИЧНО	Остварен	ДА	ДА	Остварен
Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) је попуњен подацима	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДЕЛИМИЧНО	ДЕЛИМИЧНО	Остварен	ДА	ДА	Остварен

Посебни циљ 1.4: Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДЕЛИМИЧНО	ДЕЛИМИЧНО	Остварен	ДЕЛИМИЧНО	ДЕЛИМИЧНО	Остварен
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	Број	200	2020.	215	221	Остварен	255	255	Остварен
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	Број	250	2020.	300	438	Остварен	330	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Проценат одраслих полазника који се	%	50	2020.	45	51	Неостварен	35	39	Делимично остварен

осипају из система функционалног основног образовања одраслих									
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	Број (кумулативно)	0	2020.	/	/	/	1200	1660	Остварен

Мера 1.4.1: Успостављање нових и унапређивање постојећих механизама подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Обезбеђени одрживи институционални капацитети за координацију и праћење развоја инклузивног образовања на националном и локалном нивоу	Број (систематизованих радних места у МПНТР)	0	2020.	/	/	/	1	1	Остварен
Број педагошких асистената у ПУ и школама	Број	205	2020.	220	226	Остварен	260	260	Остварен
Број акредитованих обука намењених подизању осетљивости и компетентности наставника и стручних сарадника у школама за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	Број	3	2020.	1	1	Остварен	1	2	остварен

Број наставника и стручних сарадника који су похађали обуке намењене подизању осетљивости и компетентности за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	Број	0	2020.	/	/	/	1800	822	Делимично остварен (наставак обука се очекује у другој половини 2022. године)
Израђен правни оквир за успостављање и рад ресурс центара	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Спроведена комуникациона кампања о важности инклузивног образовања	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	Делимично	Делимично остварено	/	/	Остварен током 2022. године
Унапређен законски и подзаконски оквир који се односи на образовно-васпитни систем одредбама о примени основних принципа Конвенције који недостају, по узору на то како је то урађено са принципом недискриминације (члан 110. ЗОСОВ)	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Број акредитованих обука намењених подизању осетљивости и компетентности наставника и стручних сарадника у школама за препознавање и пружање додатне подршке ученицима са инвалидитетом и сметњама у развоју у оквиру редовне	Број	0	2020.	/	/	/	1	1	Остварен

наставе и редовних школских активности									

Мера 1.4.2: Подстицање интеркултуралности у образовању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик	Број	400	2020.	450	400	Остварен	500	/	Реализација предвиђена за другу половину 2022. године.
Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе	Број (кумулативно)	57	2020.	60	87	Остварен	65	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен
Број акредитованих програма обуке за школе усмерених на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу	Број	0	2020.	1	1	Остварен	/	/	/
Број обучених представника ОВУ за интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу	Број	0	2020.	300	1000	Остварен	400	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен

Посебни циљ 1.5:Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача[2]									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Не постоје циљане вредности за 2021. и 2022. годину.									

Мера 1.5.1: Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовања наставника и васпитача									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Национално акредитационо тело									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број наставника у високом образовању који су учествовали у активностима професионалног развоја из области наука о образовању	Број	0	2020.	10	271	Остварен	20	125	Остварен
Ревидирани стандарди за акредитацију студијских програма који се односе на образовање наставника и васпитача су усвојени.	Спроведена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	Делимично	Делимично остварен
Број обучених рецензената за примену ревидираних стандарда за акредитацију студијских програма који се односе на образовање наставника и васпитача	Број	0	2020.	/	/	/	10	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број наставника и васпитачи који су похађали обуке за менторисање студената током праксе у ОВУ	Број	0	2020.	/	/	/	100	344	Остварен

[2]Под наставницма се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче упредшколским установама и ученичким домовима.

Доступан репозиторијум са корисним материјалима за студентску праксу у школама и предшколским установама	Спроведена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДА	Остварен

Мера 1.5.2: Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Не постоје циљане вредности за 2021. и 2022. годину.									

Посебни циљ 1.6:Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	/	Остварен током 2022. године
Проценат ОВУ које примењују хоризонтално учење	% (кумулативно)	0	2020.	20	50	Остварен	25	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен
Број запослених у ОВУ који су напредовали у виша звања	Број (кумулативно)	500	2020.	170	185	Остварен	250	304	Остварен

Мера 1.6.1: Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Израђен нови концепт система сталног стручног усавршавања	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/
Израђен нови систем напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању	Спроведена активност	НЕ	2020.	ДА	ДА	Остварен	/	/	/

Мера 1.6.2: Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број програма стручног усавршавања за директоре установа	Број	1	2020.	/	/	/	2	3	Остварен
Број програма стручног усавршавања за секретаре установа	Број	1	2020.	/	/	/	2	2	Остварен
Број програма стручног усавршавања за директора и секретара установе (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је	Број	1	2021.	1	1	Остварен	2	1	Делимично остварен

уређен инспекцијски надзор, члан 14)									
Број обучених директора и секретара	Број	909	2020.	До 500	402	Делимично остварен	До 800	162 директора и 744 секретара (+850 секретара)	Остварен

Посебни циљ 1.7: Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	Број (кумулативно)	5	2020.	5	8	Остварен	10	8	Остварен
Проценат часова у допунским школама који су у области квалитета Наставе и учења вредновани оценама 3 и 4	% (кумулативно)	0	2020.	70	/	Неостварен	80	/	Неостварен (још нису остварени услови за ову врсту надзора).
Стандардизован српски знаковни језик	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДЕЛИМИЧНО	НЕ	Неостварен

Мера 1.7.1: Успостављање механизама сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број активности интерсекторског и међуинституционалног тела у области неговања српског језика и књижевности	Број	0	2020.	10	0	Неостварен	20	0	Неостварен

Број промотивних активности које су реализовале образовно-васпитне установе са циљем промовисања стандардизованог српског језика	Број	0	2020.	50	Подаци нису доступни	Неостварен	100	0	Неостварен

Мера 1.7.2: Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број акредитованих програма стручног усавршавања за наставнике који остварују образовно-васпитни рад на српском језика у иностранству	Број	1	2020.	1	1	Остварен	1	1	Остварен
Обухват стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језика у иностранству	%	0	2020.	60	60	Остварен	20	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Проценат наставника који остварују образовно-васпитни рад на српском језика у иностранству који су добили пакет одабраних публикација за потребе реализације допунске наставе	%	0	2020.	100	100	Остварен	/	/	/
Проценат наставника који остварују образовно-васпитни рад на српском језика у иностранству који су добили додатни пакет уџбеника и друге литературе	%	0	2020.	20	20	Остварен	40	/	Реализује се у другој половини 2022. године

Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији	Број	0	2020.	1	0	Неостварен	1	1	Остварен
Број подржаних постојећих лектора српског језика у иностранству	Број (кумулативно)	2	2020.	6	4	Остварен	9	4	Делимично остварен
Број нових лектора српског језика у иностранству	Број (кумулативно)	1	2020.	3	0	Неостварен	4	1	Делимично остварен

Посебни циљ 1.8: Унапређени услови за целоживотно учење									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Агенција за квалификације									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЈПОА	Број	0	2020.	20	27	Остварен	50	42	Делимично остварен
Број програма које нуде ЈПОА	Број	250	2020.	300	399	Остварен	350	517	Остварен
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	Број	365	2020.	370	561	Остварен	390	0	Селекција је у току

Мера 1.8.1: Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број обучених представника ЗУОВ-а	Број	0	2020.	10	10	Остварен	10	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број обучених тимова за ППУ код ЈПОА	Број	0	2020.	20	20	Остварен	10	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број ЈПОА који имају одобрење за ППУ	Број	0	2020.	20	27	Остварен	10	/	Реализује се у другој половини 2022. године

Број спроведених промотивних активности	Број	0	2020.	10	10	Остварен	10	5	Остварен
Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС	Број	0	2020.	160/20	4626 квалификација и 256 програма, од чега 116 програма верификовано	Остварен	180/310	4632 квалификације 71 стандард по новој методологији 364 програма неформалног образовања	Остварен

Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број промотивних активности система НОКС	Број	1	2020.	10	10	Остварен	10	10	Остварен
Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА	Број	0	2020.	3	3	Остварен	5	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА	Број	0	2020.	2	10	Остварен	10	45	Остварен
Број одобрених одлазећих мобилности ученика и запослених у доуниверзитетском образовању	Број	1500	2020.	1600	631	Неостварен	1800	1500	Делимично остварен

Мера 1.8.3: Успостављање регионалних тренинг центара									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број успостављених регионалних тренинг центара	Број (кумулативно)	0	2020.	3	1	Делимично остварен	8	4	Остварен
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	Број (кумулативно)	0	2020.	/	/	/	500	268	Делимично остварен

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	%	Тренутно није позната (биће утврђена крајем 2021)	2021.	/	/	/	+5% у односу на базну вредност	/	Реализује се у 2023. години
Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом	%	Тренутно није позната (биће утврђена крајем 2021)	2021.	/	/	/	+5% у односу на базну вредност	/	Реализује се у 2023. години

у складу са Стандардима приступачности									
Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	%	Тренутно није позната (биће утврђена крајем 2021)	2021.	/	/	/	+5% у односу на базну вредност	/	Реализује се у 2023. години

Мера 1.9.1: Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Проценат опремљених дигиталних учионица	% (кумулативно)	30	2020.	85	30	Неостварен	100	50	Делимично остварен
Проценат осавремењених рачунарских кабинета	% (кумулативно)	3	2020.	50	17	Неостварен	70		Реализује се до краја 2022.
Број школа у Републици Србији које имају стабилан приступ широкопојасном интернету у свим учионицама	Број	900	2020.	1550	1240	Делимично остварен	1880		Делимично остварено (реализује се до краја 2022.)
Број предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО	Број (кумулативно)	3	2020.	6	54	Остварен	9	151	Остварен
Број модернизованих основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда	Број (кумулативно)	147	2020.	319	280	Остварен	459	573	Остварен
Број изграђених нових објеката ученичког стандарда у оквиру пројекта „Образовање за социјалну инклузију”	Број	0	2020.	1	1	Остварен	2	3	Остварен

Број основаних и опремљених образовно-научних центара	Број	4	2020.	8	8 основаних; 1 опремљен	Делимично остварен	/	/	/

Мера 1.9.2: Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Национално акредитационо тело									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број ЈПОА	Број	70	2020.	80	117	Остварен	90	111	Остварен
Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству	Број	4739	2020.	5000	6495	Остварен	5500	6600	Остварен

Мера 1.9.3: Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Национално акредитационо тело									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број адаптираних, дограђених и реконструисаних објеката високог образовања	Број	0	2020.	5	18	Остварен	6	Предвиђени број је премашен још у 2021. години.	Остварен
Број опремљених објеката високог образовања	Број	0	2020.	3	4	Остварен	4	10	Остварен
Број адаптираних, дограђених и реконструисаних објеката студентског стандарда	Број	0	2020.	7	23	Остварен	6	17	Остварен
Број опремљених објеката студентског стандарда	Број	0	2020.	4	5	Остварен	4	7	Остварен

Посебни циљ 2.1: Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Успостављен ОПВ	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Проценат запослених стручњака који су остварили стручно усавршавање у иностранству	%	Не постоји прецизан податак	2020.	/	/	/	5	ВШУ нису доставиле податак	Није могуће дати процену остварености

Мера 2.1.1: Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Развијен оквир за праћење и вредновање квалитета ВО	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број извештаја о пилотирању ОПВ	Број	0	2020.	/	/	/	1	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број извештаја о обукама представника МПНТР за анализу резултата ОПВ и креирању мера подршке на основу добијених резултата	Број	0	2020.	/	/	/	3	/	Реализује се у другој половини 2022. године
Број извештаја о реализованим обукама МПНТР намењених јачању	Број	0	2020.	/	/	/	6	/	Реализује се у другој половини 2022. године

капацитета ВШУ за коришћење ОПВ									

Мера 2.1.2:Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Развијен модел финансирања у ВО који подстиче квалитет, ефикасност и успешност студирања и који, између осталог, обухвата питања финансирања студената ниског СЕС-а, студената из осетљивих друштвених група (нпр. ромских студената), финансирање студената који показују изузетне резултате, унапређење инфраструктуре ВШУ, финансирање истраживачког рада у области науке и уметности и рада на иновацијама итд.	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	Делимично	Делимично остварен
Остварене промене Закона о високом образовању за област финансирања и развој/усклађивање одговарајућих подзаконских аката	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	/	Реализује се у другој половини 2022. године

Мера 2.1.3: Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Израђен нови Правилник о Оквиру наставничких компетенција у ВО	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	НЕ	Неостварен
Израђен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	Делимично	Делимично остварен

Посебни циљ 2.2: Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	%	0	2020.	/	/	/	5	0	Неостварен
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	Број	0	2020.	70	150	Остварен	250	117	Делимично остварен
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	Број	100	2020.	200	876	/	200	827	Остварен
Број студената који су уписали конкретан	Број	50	2020.	100	Није успостављен систем	/	100	30 (на факултетима)	Делимично остварен

заједнички интернационални студијски програм					прикупљања потребних података				
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	Број	Нема прецизних података	2020.	100	Није успостављен систем прикупљања потребних података	/	100	102	Остварен
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	НЕ	Неостварен

Мера 2.2.1: Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Урађена Анализа стања и пројекција и утврђивање потреба за одређеним стручним профилима у складу са потребама послодаваца али и дугорочним потребама развоја РС	Остварена активност	НЕ	2021.	/	/	/	ДА	НЕ	Неостварен
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу	Број	0	2020.	4	28	Остварен	6	4	Остварен
Проценат студијских програма који имају модул или садржаје у вези са предузетништвом	%	Нема прецизних података	2020.	/	/	/	5	42	Остварен
Измењени стандарди акредитације програма струковних студија	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДА	Остварен

Мера 2.2.2: Подршка интернационализацији високог образовања									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број одобрених одлазних Еразмус+ мобилности наставника, студената и административног особља	Алати Европске комисије	1000	2020	800	695	Делимично остварен	1000	/	Селекција је у току
Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија	Број	Нема прецизних података	2020.	/	/	/	6	6	Остварен
Број извештаја о спроведеним обукама за извођења наставе на енглеском језику (методика наставе)	Број	0	2020.	/	/	/	1	6	Остварен

Посебни циљ 2.3: Унапређени обухват и праведност високог образовања									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Број високообразованих који учествују у кратким циклусима на ВШУ	Број	Нема прецизних података	2020.	50	56	Остварен	50	56	Остварен
Број особа са завршеним четворогодишњим образовањем који учествују у кратким циклусима обука на ВШУ	Број	Нема прецизних података	2020.	100	Није успостављен систем прикупљања потребних података	/	100	Подаци нису доступни	Није могуће дати процену

Проценат студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	%	Нема прецизних података	2020.	/	/	/	50	Подаци нису доступни	Није могуће дати процену

Мера 2.3.1: Унапређење доступности и подршка успешности студирања									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Измењен и допуњен Закон о ученичком и студентском стандарду	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	/	/
Измењен и допуњен Закон о високом образовању одредбама о повећаној проходности студената	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	/	/
Усвојен нови Правилник о финансијској подршци студентима	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	/	/
Број извештаја МПНТР о спроведеним информативним и саветодавним активностима за студенте из осетљивих група на свим нивоима студија	Број	0	2020.	3	0	Неостварен	3	/	Неостварен
Проценат студената на ВШУ који студира уз рад	%	Нема прецизних података	2020.	/	/	/	2	10,54	Остварен
Развијен нови модел вредновања ваннаставних активности студената	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДЕЛИМИЧНО	Делимично
Проценат ВШУ које су увеле улогу студента тутора	%	0	2020.	1	0	Неостварен	1	20 (на факултетима)	Остварен

Мера 2.3.2: Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Развијен модел за проходност студената са академских на струковне студије и обрнуто	Остварена активност	НЕ	2020.	ДА	НЕ	Неостварен	/	/	Активности започете током 2022. године
Број развијених кратких циклуса на ВШУ	Број	Нема прецизних података	2020.	/	/	/	5	6	Остварен

Посебни циљ 2.4: Дигитализација високог образовања									
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Нема циљаних вредности за 2021. годину.									
Успостављени услови за дигитализацију високог образовања	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	ДА	Остварен

Мера 2.4.1: Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената									
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете, науке и технолошког развоја									
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2021.	Постигнута вредност у години 2021.	Ниво остварености	Циљана вредност у години 2022.	Постигнута вредност у години 2022.	Ниво остварености
Усвојена законска регулатива која се односи на употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ	Остварена активност	НЕ	2020.	/	/	/	ДА	НЕ	Неостварен

Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу”	% (кумулативно)	0	2020.	5	31	Остварен	30	31	Остварен
Проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП)	% (кумулативно)	0	2020.	5	31	Остварен	20	31	Остварен