

ПРЕГЛЕД ОДРЕДАБА КОЈЕ СЕ МЕЊАЈУ У ЗАКОНУ О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Језик остваривања образовно-васпитног рада

Члан 12.

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику и ћириличком писму.

За припаднике националне мањине образовно-васпитни рад остварује се на језику и писму националне мањине.

Изузетно, за припаднике националне мањине образовно-васпитни рад може да се изводи и двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику.

Када се образовно-васпитни рад остварује на језику и писму националне мањине односно двојезично на језику и писму националне мањине и на српском, министарство надлежно за послове образовања (у даљем тексту: Министарство) по прибављеном мишљењу одговарајућег националног савета националне мањине даје сагласност за остваривање образовно-васпитног рада за мање од 15 ученика уписаних у први разред. Ако национални савет националне мањине не достави мишљење у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је мишљење дато.

Када се образовно-васпитни рад остварује на српском језику, за ученика припадника националне мањине организује се настава језика националне мањине са елементима националне културе као ~~изборни програм~~ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада двојезично на језику и писму националне мањине и на српском језику прописује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар).

Образовно-васпитни рад може да се изводи на страном језику, односно двојезично на страном и српском језику или на страном језику и језику и писму националне мањине, уз сагласност Министарства.

Ближе услове за остваривање програма образовно-васпитног рада на страном језику, односно двојезично из става 7. овог члана прописује министар.

Када се образовање стиче на језику националне мањине, страном језику или двојезично, учење српског језика је обавезно.

Образовно-васпитни рад за ученике који користе знаковни језик, односно посебно писмо или друга техничка решења остварује се у складу са Законом.

~~Обавезни предмети, изборни програми и активности~~ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ И АКТИВНОСТИ

Члан 25.

У школи се изучавају ~~обавезни предмети и изборни програми~~ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ и активности прописани планом и програмом наставе и учења, према школском програму, у складу са Законом.

У приватној школи, уместо ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности прописаних планом и програмом наставе и учења, школа може да реализује друге ~~програме~~ ПРЕДМЕТЕ и активности према школском програму.

План и програм наставе и учења основног образовања и васпитања

Члан 26а

План наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) листу ~~обавезних предмета и изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности по разредима;
- 2) укупан годишњи фонд часова по ~~предметима, програмима и активностима~~ ПРЕДМЕТИМА И АКТИВНОСТИМА;
- 3) недељни фонд часова по ~~предметима, програмима и активностима~~ ПРЕДМЕТИМА И АКТИВНОСТИМА.

Програм наставе и учења у основном образовању и васпитању садржи:

- 1) циљеве основног образовања и васпитања;
- 2) ~~циљеве учења предмета, изборних програма и активности по разредима;~~
- 2) ЦИЉЕВЕ УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА;
- 3) опште предметне компетенције;
- 4) специфичне предметне компетенције;
- 5) исходе учења;
- 6) образовне стандарде за основно образовање и васпитање;
- 7) кључне појмове садржаја сваког предмета;
- 8) упутство за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 9) упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика;
- 10) ~~начин прилагођавања програма музичког и балетског образовања и васпитања, образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, ученика са изузетним, односно посебним способностима, за образовање и васпитање на језику националне мањине и образовање одраслих.~~
- 10) НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ НА ЈЕЗИКУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ.

Школски програм

Члан 27.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Национални савет националне мањине даје мишљење на школски и васпитни програм установа за које је утврђено да су од посебног значаја за националне мањине.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;

3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

4) ~~изборне програме~~ ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;

6) програм допунске и додатне наставе;

7) програм културних активности школе;

8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;

9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;

10) програм ваннаставних активности ученика;

11) програм професионалне оријентације;

12) програм здравствене заштите;

13) програм социјалне заштите;

14) програм заштите животне средине;

15) програм сарадње са локалном самоуправом;

16) програм сарадње са породицом;

17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;

18) програм рада школске библиотеке;

19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Школски програм, нарочито у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, садржи и:

1) начин прилагођавања рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад;

2) начин прилагођавања циљева и исхода, као и садржаја образовно-васпитног рада и

3) начин остваривања додатне подршке за ученике школе.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Школски програм за образовање одраслих, школски програм за музичко образовање и васпитање, школски програм за балетско образовање и васпитање, припремни предшколски програм и изузетно предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма основна музичка, односно основна балетска школа може да остварује и програм музичког, односно балетског васпитања и образовања за децу предшколског узраста у трајању до једне године.

У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика, односно програм српског језика као страног.

Организација образовно-васпитног рада

Члан 31.

Образовно-васпитни рад организује се у одељењу, у групи и индивидуално.

Одељење истог разреда може да има до 28 ученика.

Изузетно, одељење истог разреда може да има до 31 ученика уз сагласност Министарства.

У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад, односно са учењем језика на коме се одвија образовно-васпитни рад (ИОП1), односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем циљева, садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада (у даљем тексту: ИОП2).

Образовно-васпитни рад од првог до четвртог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу.

Изузетно, образовно-васпитни рад од петог до осмог разреда може да се организује и у комбинованом одељењу, када је то у најбољем интересу ученика, уз сагласност надлежне школске управе.

Комбиновано одељење састављено од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а одељење од три или четири разреда до десет ученика.

За предмете за које је подела одељења на групе предвиђена планом и програмом наставе и учења организује се остваривање образовно-васпитног рада у групи.

Изузетно, у групи може да се организује и остваривање наставе ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и слободних наставних активности, уколико није могуће организовање образовно-васпитног рада на нивоу одељења.

Група из става 10. овог члана, по правилу, формира се на нивоу разреда и има најмање 15, а највише до 30 ученика. Образовно-васпитни рад у групи са мање од 15 ученика организује се уз сагласност министра.

Изузетно, група из става 10. овог члана може да се формира на нивоу циклуса. Група састављена од ученика два разреда може да има до 15 ученика, а група од три или четири разреда до десет ученика.

Одељење или група у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом може да има до десет ученика, а када одељење чине ученици са сметњама које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се ученик суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна им је најкомплекснија подршка, одељење истог разреда има до шест ученика.

У музичкој и балетској школи образовно-васпитни рад организује се у групи, у класи и индивидуално.

Разредна и предметна настава

Члан 34.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава, а када постоје услови и заједничка

настава више сродних предмета са интердисциплинарним садржајем, у складу са школским програмом.

Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и ~~изборних програма~~ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Изузетно, у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, настава у другом циклусу може да се организује као разредна настава, у складу са школским програмом.

За припаднике националне мањине предметна настава може да се организује из предмета српски језик као нематерњи и ~~изборног програма~~ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА језик националне мањине са елементима националне културе од првог разреда.

Упис

Члан 55.

Јединица локалне самоуправе води евиденцију и обавештава школу и родитеље, односно друге законске заступнике, о деци која треба да се упишу у први разред основне школе најкасније до краја фебруара текуће године за наредну школску годину.

Уписом у први разред дете стиче својство ученика.

У први разред основне школе уписује се свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година.

Изузетно, када је то у најбољем интересу детета, детету се може одложити упис за годину дана од стране школе, а на основу мишљења интересорне комисије, које садржи доказе о потреби одлагања и предлог мера додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету у периоду до поласка у школу.

Уз документацију потребну за упис, родитељ доставља и ~~доказ о здравственом прегледу детета~~ ДОКАЗ О ОБАВЉЕНОМ ЗДРАВСТВЕНОМ ПРЕГЛЕДУ ДЕТЕТА.

Деца из осетљивих друштвених група могу да се упишу у школу, без доказа о пребивалишту родитеља и потребне документације, а са достављеним ~~доказом о здравственом прегледу детета~~ ДОКАЗОМ О ОБАВЉЕНОМ ЗДРАВСТВЕНОМ ПРЕГЛЕДУ ДЕТЕТА.

Испитивање детета уписаног у школу врше психолог, односно педагог школе на матерњем језику детета, применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације. Ако не постоји могућност да се испитивање детета врши на матерњем језику, школа ангажује преводиоца на предлог националног савета националне мањине.

Испитивање деце са моторичким и чулним сметњама врши се уз примену облика испитивања на који дете може оптимално да одговори.

У поступку испитивања детета уписаног у школу, школа може да утврди потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или потребу за пружањем додатне подршке у образовању. Ако додатна подршка захтева финансијска средства, школа упућује писани захтев оснивачу по прибављеном мишљењу интересорне комисије.

Дете старости од шест до шест и по година уписује се у први разред након провере спремности за полазак у школу. Школа је дужна да организује проверу спремности.

Проверу спремности детета врши психолог, односно педагог школе применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације.

У поступку провере спремности на основу мишљења психолога, односно педагога школа може да препоручи:

1) упис детета у први разред;

2) упис детета у школу након годину дана, уз похађање припремног предшколског програма.

Родитељ, односно други законски заступник детета, коме је препоручен упис детета у школу након годину дана, може да поднесе захтев комисији школе за поновно утврђивање спремности за упис у школу у року од осам дана од дана добијања препоруке школе из става 12. овог члана. Комисију чине: психолог, педагог, наставник разредне наставе и педијатар детета.

Комисија школе, применом стандардних поступака и инструмената, може да одобри упис детета или да потврди упис детета у школу након годину дана, о чему одлуку доноси у року од 15 дана од дана пријема захтева из става 13. овог члана. Одлука комисије је коначна.

Ако дете старије од седам и по година због болести или других разлога није уписано у први разред, може да се упише у први или одговарајући разред на основу претходне провере знања.

Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, односно предметне наставе, педагога и психолога школе уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес ученика.

Школа је дужна да упише свако дете са подручја школе.

Школа може да упише и дете са подручја друге школе, на захтев родитеља, у складу са просторним и кадровским могућностима школе.

Родитељ, односно други законски заступник може да изабере школу у коју ће да упише дете подношењем захтева изабраној школи најкасније до 1. фебруара текуће календарске године у којој се врши упис.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о одлуци по његовом захтеву за упис детета ван подручја школе до 30. априла текуће календарске године у којој се врши упис, након сагледавања расположивих капацитета, а у складу са просторним, кадровским и финансијским могућностима школе.

БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ И УТВРЂИВАЊЕ ОПШТЕГ УСПЕХА ЗА УЧЕНИКЕ ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ИЗ СТАВА 15. ОВОГ ЧЛАНА УРЕЂУЈУ СЕ СХОДНОМ ПРИМЕНОМ ОДРЕДАБА КОЈИМА ЈЕ УРЕЂЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ У ОВОМ ЗАКОНУ, ЗАКОНУ И ПОДЗАКОНСКИМ АКТИМА КОЈИМА ЈЕ УРЕЂЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ.

Време проведено у школи

Члан 59.

Време проведено у школи изражено је у сатима и обухвата часове ~~обавезних предмета, изборних програма~~ **ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА** и време проведено у активностима, прописане законом и планом и програмом наставе и учења, које су садржане у школском програму и у функцији су развоја способности, интересовања и креативности ученика.

Ученик у првом циклусу има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ **ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ** и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ и активности до 25 сати недељно.

Ученик у првом циклусу који стиче основно образовање и васпитање на језику националне мањине има ~~обавезне предмете, изборне програме~~ ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ ПРЕДМЕТЕ и активности до 22 сата недељно, а у другом циклусу до 27 сати недељно.

У недељни број сати из ст. 2–4. овог члана не урачунава се трајање часова допунске и додатне наставе.

Распоред и трајање часа

Члан 59а

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред ~~обавезних предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности, односно утврђује распоред часова, укључујући и часове додатне и допунске наставе и час одељењског старешине.

Школа која организује редовну полудневну наставу у две смене стара се да сви часови из става 1. овог члана буду утврђени распоредом часова у оквиру смене коју ученици похађају.

Распоред часова може да се мења у току наставне године.

Час наставе траје 45 минута.

Изузетно, час наставе може да траје дуже или краће од 45 минута, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Трајање часа наставе може се прилагодити посебним условима у којима се остварује образовно-васпитни рад у одређеном временском периоду, уз сагласност Министарства.

Успех ученика и оцена

Члан 61.

Ученик се оцењује из ~~обавезног предмета, изборног програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности и из владања, описном и бројчаном оценом, у складу са законом.

Оцена је јавна и саопштава се ученику са образложењем.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из ~~обавезног предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности оцењује описном оценом.

Од другог до осмог разреда ученик се из ~~обавезног предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из обавезног предмета је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

~~Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и то бројчаном оценом из става 5. овог члана.~~

УСПЕХ УЧЕНИКА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ОЦЕЊУЈЕ СЕ ОПИСНО И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЈИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ТО БРОЈЧАНОМ ОЦЕНОМ ИЗ СТАВА 5. ОВОГ ЧЛАНА.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова ~~обавезног предмета, изборног програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду ~~закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма~~ ИЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из ~~обавезног предмета~~ за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

~~Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: итиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.~~

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА ИЗ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЈЕ ОПИСНА И ТО: ИСТИЧЕ СЕ, ДОБАР И ЗАДОВОЉАВА И НЕ УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА, ОСИМ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК КОЛИ СЕ ОЦЕЊУЈЕ БРОЈЧАНО И ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА УТИЧЕ НА ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА.

На основу праћења и вредновања током наставне године закључну оцену из ~~обавезног предмета, изборног програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

~~Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.~~

УЧЕНИКУ КОЛИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН НАЈМАЊЕ ЧЕТИРИ ПУТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА, ОДНОСНО НАЈМАЊЕ ДВА ПУТА У ТОКУ ПОЛУГОДИШТА УКОЛИКО ЈЕ НЕДЕЉНИ ФОНД ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ЈЕДАН ЧАС, НЕ МОЖЕ ДА СЕ УТВРДИ ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује час из става 16. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Општи успех ученика

Члан 62.

~~Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и из изборног програма други страни језик, као и оцене из владања почев од другог разреда.~~

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА ОД ДРУГОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА УТВРЂУЈЕ СЕ НА КРАЈУ ПРВОГ И ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА НА ОСНОВУ АРИТМЕТИЧКЕ СРЕДИНЕ ЗАКЉУЧНИХ ПРЕЛАЗБИХ БРОЈЧАНИХ ОЦЕНА ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗ ИЗБОРНОГ ПРОГРАМА ДРУГИ СТРАНИ ЛЕЗИК, КАО И ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА ПОЧЕВ ОД ДРУГОГ РАЗРЕДА.

Општи успех ученика упућених на разредни, односно поправни испит утврђује се након обављеног разредног, односно поправног испита, а најкасније до 31. августа текуће школске године.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан - ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар - ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар - ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех - ако има средњу оцену до 2,49.

Ученик није са успехом завршио разред, односно има недовољан успех уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред, у складу са Законом.

Оцењивање владања ученика

Члан 63.

Владање ученика у првом разреду основног образовања и васпитања оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 1. овог члана јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од другог до осмог разреда основног образовања и васпитања оцењује се бројчано у току и на крају полугодишта.

Оцена из владања из става 3. овог члана јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка

задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из ~~обавезног предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА и активности.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Разредни испит

Члан 71.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више предмета, изборног програма или активности.

~~Ученик може бити неоцењен из обавезног предмета, изборног програма и активности уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог обавезног предмета, изборног програма и активности и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.~~

Ученик који на разредном испиту добије једну или две недовољне оцене, као и ученик који није приступио полагању разредног испита из једног или два обавезна предмета, изборног програма и активности полаже поправни испит.

~~Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два обавезна предмета, укључујући и изборни програм други страни језик, или који не приступи полагању разредног испита из више од два обавезна предмета, изборног програма и активности, понавља разред, у складу са законом.~~

РАЗРЕДНИ ИСПИТ

ЧЛАН 71.

РАЗРЕДНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК КОЛИ НИЈЕ ОЦЕЊЕН ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ВИШЕ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ИЛИ АКТИВНОСТИ.

УЧЕНИК МОЖЕ БИТИ НЕОЦЕЊЕН ИЗ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ УКОЛИКО НИЈЕ ПОХАЂАО НАСТАВУ ВИШЕ ОД ЈЕДНЕ ТРЕЋИНЕ УКУПНОГ БРОЈА ЧАСОВА ТОГ ОБАВЕЗНОГ И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ И УКОЛИКО СЕ ОЦЕЊИВАЊЕМ УТВРДИ ДА НИЈЕ ДОСТИГАО ОБРАЗОВНЕ СТАНДАРДЕ НА ОСНОВНОМ НИВОУ.

УЧЕНИК КОЛИ НА РАЗРЕДНОМ НИВОУ ДОБИЈЕ ЈЕДНУ ИЛИ ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ОЦЕНЕ, КАО И УЧЕНИК КОЛИ НИЈЕ ПРИСТУПИО ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ЈЕДНОГ ИЛИ ДВА ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ ПОЛАЖЕ ПОПРАВНИ ИСПИТ.

УЧЕНИК КОЛИ НА РАЗРЕДНОМ ИСПИТУ ДОБИЈЕ НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА ПРЕДМЕТА, УКЉУЧУЈУЋИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК, ИЛИ КОЛИ НЕ ПРИСТУПИ ПОЛАГАЊУ РАЗРЕДНОГ ИСПИТА ИЗ ВИШЕ ОД ДВА ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ, ПОНАВЉА РАЗРЕД, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Поправни испит

Члан 72.

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из

обавезних предмета или из једног обавезног предмета и изборног програма други страни језик.

ПОПРАВНИ ИСПИТ ПОЛАЖЕ УЧЕНИК ОД ЧЕТВРТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА КОЈИ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ИМА ДО ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЗ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ИЛИ ИЗ ЈЕДНОГ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК.

Поправни испит полаже и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда и ученик од другог до завршног разреда основног музичког и балетског образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред, у складу са законом.

~~Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из обавезног предмета, односно изборног програма други страни језик из којег има недовољну оцену, у складу са законом.~~

УЧЕНИК ОСМОГ, ОДНОСНО ЗАВРШНОГ РАЗРЕДА КОЈИ ИМА ВИШЕ ОД ДВЕ НЕДОВОЉНЕ ЗАКЉУЧНЕ БРОЈЧАНЕ ОЦЕНЕ ИЛИ НЕ ПОЛОЖИ ПОПРАВНИ ИСПИТ НЕ ПОНАВЉА РАЗРЕД, ВЕЋ ЗАВРШАВА ЗАПОЧЕТО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ У ИСТОЈ ШКОЛИ ПОЛАГАЊЕМ ИСПИТА ИЗ ОБАВЕЗНОГ ПРЕДМЕТА, ОДНОСНО ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК ИЗ КОЈЕГ ИМА НЕДОВОЉНУ ОЦЕНУ, У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.

Евиденција о ученику

Члан 81.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), јединствен образовни број (у даљем тексту: ЈОБ), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

ЈОБ представља индивидуалну и непоновљиву ознаку која се састоји од 16 карактера и додељује се ученику, у складу са Законом.

Податак о ЈОБ-у уноси се у евиденцију коју установа води у штампаном и/или електронском облику, као и обрасце јавних исправа које издаје у складу са Законом и овим законом.

Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, ~~обавезним предметима и изборним програмима~~ ОБАВЕЗНИМ И ИЗБОРНИМ ПРЕДМЕТИМА и активностима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, ваннаставним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о успеху ученика

Члан 82.

Евиденцију о успеху ученика чине подаци којима се утврђује постигнут успех ученика у учењу и владању и то: оцене у току класификационог периода, закључне оцене из ~~наставних предмета, изборних програма~~ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности и владања на крају првог и другог полугодишта, оцене постигнуте на испитима, закључне оцене на крају школске године, издатим ђачким књижицама, сведочанствима, дипломама, као и посебним дипломама за изузетан успех, наградама и похвалама.

Евиденција о образовно-васпитном раду

Члан 84.

Евиденцију о образовно-васпитном раду чине подаци о: ~~подељн~~ ~~предмета, изборних програма~~ ПОДЕЛИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА и активности на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, подаци о остваривању школског програма, сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима и јединицом локалне самоуправе и осталим облицима образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

XIII. ПОВЕРАВАЊЕ ПОСЛОВА ДРЖАВНЕ УПРАВЕ АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ

~~Члан 102.~~

~~Послови утврђени чланом 12. став 4. (остваривање образовно-васпитног рада на језику и писму националне мањине, односно двојезично и за мање од 15 ученика уписаних у први разред), чланом 96. став 4. (признавање стране школске исправе), чланом 97. ст. 4. и 5. (поступак признавања стране школске исправе) и члана 99. став 4. (вођење евиденције и чување документације о признавању стране школске исправе) овог закона, поверавају се аутономној покрајини.~~

ЧЛАН 102.

ПОСЛОВИ УТВРЂЕНИ ЧЛАНОМ 12. СТАВ 4. (ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ЈЕЗИКУ И ПИСМУ НАЦИОНАЛНЕ МАЊИНЕ, ОДНОСНО ДВОЈЕЗИЧНО И ЗА МАЊЕ ОД 15 УЧЕНИКА УПИСАНИХ У ПРВИ РАЗРЕД), ЧЛАНОМ 23. СТАВ 2. (ИЗУЗЕТНО, ОСТВАРИВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА У ШКОЛИ, УКОЛИКО НИЈЕ МОГУЋЕ ОРГАНИЗОВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА НА НИВОУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ) ОВОГ ЗАКОНА, ПОВЕРАВАЈУ СЕ АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ.

СРЕДСТВА ЗА ФИНАНСИРАЊЕ УСТАНОВА НА ТЕРИТОРИЈИ АУТОНОМНЕ ПОКРАЈИНЕ ОБЕЗБЕЂУЈУ СЕ У СКЛАДУ СА ЗАКОНОМ.

У ОБАВЉАЊУ ПОСЛОВА ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА ОРГАНИ АУТОНОМНЕ ПОКРАЈИНЕ САРАЂУЈУ СА ОРГАНИМА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ И ОРГАНИМА ЈЕДИНИЦЕ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ.

У ПОГЛЕДУ ПОВЕРЕНИХ ПОСЛОВА ДРЖАВНЕ УПРАВЕ ИЗ СТАВА 1. ОВОГ ЧЛАНА МИНИСТАРСТВО ПРЕМА АУТОНОМНОЈ ПОКРАЈИНИ ИМА ПРАВА И ДУЖНОСТИ ПРОПИСАНЕ ЗАКОНОМ КОЈИМ СЕ УРЕЂУЈЕ ДРЖАВНА УПРАВА.

ЧЛАН 19.

ШКОЛА ЋЕ УСКЛАДИТИ СВОЈУ ОРГАНИЗАЦИЈУ И ОПШТЕ АКТЕ СА ОДРЕДБАМА ОВОГ ЗАКОНА У РОКУ ОД ШЕСТ МЕСЕЦИ ОД ДАНА СТУПАЊА НА СНАГУ ОВОГ ЗАКОНА.

ЧЛАН 20.

ОВАЈ ЗАКОН СТУПА НА СНАГУ ОСМОГ ДАНА ОД ДАНА ОБЈАВЉИВАЊА У „СЛУЖБЕНОМ ГЛАСНИКУ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ”.