

**ТРЕЋИ ИЗВЕШТАЈ О
ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ
АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА
ОСТВАРИВАЊЕ СРОВРС 2030**

*ПЕРИОД
ИЗВЕШТАВАЊА:
ЈАНУАР 2023 –
ДЕЦЕМБАР 2023.
ГОДИНЕ*

Садржај

Увод	3
Општи циљ 1	6
Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању 6	
Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању	7
Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању	8
Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције	9
Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању	11
Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа 12	
Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика.....	12
Мера 1.2.3. Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења	13
Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу	13
Мера 1.3.1. Развој дигиталног образовања	14
Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању	14
Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.....	14
Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности	15
Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању	17
Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача	17
Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети.....	17
Мера 1.5.2. Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача	18
Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника.....	18
Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању	18
Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа	19
Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону	19

Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности	20
Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству	20
Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно	20
Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација	21
Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства	21
Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара	22
Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда	22
Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих.....	23
Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда.....	24
Општи циљ 2	25
Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања	25
Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО	25
Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања.....	25
Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО	25
Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу	25
Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања	26
Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања.....	26
Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања.....	26
Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања.....	27
Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања	27
Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања	27
Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената.....	27
ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2023. ГОДИНУ	28

Увод

Опште напомене

Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (СРОВРС 2030) усвојена је од стране Владе 3. јуна 2021. године, са пратећим Акционим планом (АП) за спровођење ове стратегије за период 2021-2023. године. У другој половини 2022. године, Министарство је донело одлуку да раније изради и усвоји нови акциони план за спровођење Стратегије. Разлози за овакву одлуку су били следећи – 1. На основу анализе постојећег Акционог плана, утврђено је да, иако покрива и 2023. годину, ниво планирања за ову годину, у периоду његове израде, није могао бити тако детаљан као за прве две године важења Акционог плана и 2. Анализом извештаја о реализацији претходног Акционог плана утврђено је да је потребно предвидети додатне активности у 2023. години, као и да неке од претходно планираних активности нису више релевантне за постизање посебних и општих циљева СРОВРС 2030. Имајући у виду све наведено, током првих месеци 2023. године је финализован нови Акциони план за остваривање СРОВРС 2030 за период 2023 – 2026. година, који је усвојен у октобру 2023. године и на основу кога је и направљен овај извештај.

Акциони план (АП) на свеобухватан начин представља конкретне мере и активности које треба да доведу до остварења општих и посебних циљева дефинисаних СРОВРС 2030, операционализује опште и посебне циљеве постављене СРОВРС 2030, дефинише приоритете у погледу времена остваривања конкретних мера и активности, те прецизира неопходна финансијска средства за њихово спровођење и изворе финансирања.

Праћење остварености АП

Акциони план, пратећи структуру СРОВРС 2030, спецификује показатеље и очекиване вредности за два посебна циља, посебне циљеве и мере унутар посебних циљева. Односно, праћење спровођења мера и активности, као и праћење остварености посебних и општих циљева, врши се на основу показатеља резултата (мере), показатеља исхода (посебни циљеви) и показатеља ефеката (општи циљеви), који су наведени у СРОВРС 2030. и у Акционом плану уз напомену да ће се о показатељима ефеката извештавати тек по истеку важења Акционог плана, односно 2026. године.

Стога је и овај извештај структуриран на начин да се процењује и описује напредак на основу споменутих показатеља исхода и резултата уз кратак осврт на стање када су у питању показатељи ефеката.

Подаци на основу којих је састављен овај извештај су прикупљени од стране сектора Министарства просвете и других институција, организација и тела (нпр. завода, Агенције за квалификације, Канцеларије за дуално образовање и НОК итд.) надлежних за спровођење појединачних мера, односно носилаца појединачних активности како је и наведено у АП.

Додатно, за процену остварености су се користили и различити статистички и други подаци попут оних Републичког завода за статистику, подаци који проистичу из различитих међународних истраживања у којима учествује Република Србија, али и подаци и анализе у оквиру студија и извештаја које производе домаће и међународне институције, организације и тела. Такође, процена остварености показатеља (остварен, делимично остварен и неостварен) зависи и од процента који су надлежне институције одлучиле да представљају параметар за оствареност/неоствареност (нпр. у појединим случајевима се показатељ сматра оствареним

уколико постигнута вредност не одступа више од 20%, док је у другим случајевима та вредност одступања другачија) и давали су је они који су и достављали податке за овај извештај.

Треба нагласити и то да за одређени број показатеља није било могуће проценити оствареност јер не постоје доступни подаци али и да подаци за одређени број показатеља нису достављени у временском периоду одређеном за извештавање.

Такође, праћење спровођења Акционог плана ће омогућити и Јединствени информациони систем за планирање, праћење спровођења, координацију јавних политика, у који је унет садржај Акционог плана и кроз који се прати спровођење истог, те се извештава о учинцима спровођења Акционог плана, сходно члану 47. Закона о планском систему Републике Србије. О резултатима спровођења Акционог плана извештава се у року од 120 дана по истеку сваке календарске године од дана усвајања.

Саставни део овог извештаја чини и табеларни приказ који у оквиру сваког специфичног циља и мере показује показатеље, предвиђене и остварене вредности као и процене остварености за 2023. годину.

Динамика извештавања

До сада су израђена четири извештаја о спровођењу постојећег Акционог плана – један полугодишњи – покривајући период од јуна 2021. године када је Стратегија званично усвојена, до краја 2021. године, други годишњи који се односи на 2022. годину и трећи у коме су подаци за 2023. годину.

Како се овај извештај односи на 2023. годину, Министарство просвете га сматра трећим извештајем о имплементацији АП за СРОВРС 2030.

Годишњи извештаји о спровођењу новог Акционог плана ће и надаље, као и до сада, имати циљ да омогуће сагледавање свега што је урађено, оног што није урађено и због чега, дакле - докле се стигло са спровођењем сваке активности и у којој мери је спровођење постојећих активности допринело остварењу планираних мера, те тиме и – у којој мери је то допринело остварењу посебних и општих циљева Стратегије кроз остварење показатеља на нивоу посебних и општих циљева.

Значење израза садржаних у Акционом плану

У Акционом плану користе се следећи акроними:

- АП - Акциони план
- АПР – Агенција за привредне регистре
- АЗК – Агенција за квалификације
- ВШУ – Високошколске установе
- ГПОО – Годишње праћење образовања одраслих
- ЗОСОВ – Закон о основама система образовања и васпитања
- ЕУ - Европска унија
- ЗВКОВ – Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
- ЗУОВ –Завод за унапређење образовања и васпитања
- ИПА - Инструмент за претприступну помоћ ЕУ
- ЛИСП – Јединствени информациони систем просвете
- ЛПОА – Јавно признати организатори образовања одраслих
- КАССС – Конференција академија и високих школа Србије
- МП - Министарство просвете
- НАТ - Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању
- НПС – Национални просветни савет

- ОВУ – образовно-васпитне установе
- ПУ – предшколска установа
- ППУ – признавање претходног учења
- РТЦ – Регионални тренинг центри
- РС - Република Србија
- ССС - Саветници-спољњи срадници
- ФООО - Функционално образовање одраслих
- ШУ – Школска управа

Општи циљ 1

Као што је наведено у уводном делу, о испуњености показатеља општег циља (показатељи ефеката) ће се извештавати у последњој години важења Акционог плана јер, осим што су циљане вредности дефинисане тек за ту годину, напредак, смањење вредности или стагнирање у одређеној години пре предвиђене не морају неминовно да говоре о томе да ли је образовање у Србији на добром путу да оствари зацртане циљеве. На пример, планирано је да обухват деце ПВО узраста од 3 до 5,5 година у 2026. години буде 67%, а вредност у 2024. години је већ досегла 68,6%. Међутим, то не значи да ће та вредност остати иста након две године и да није потребно даље улагати у активности које воде повећању обухвата.

Додатно, део података који се односе на ученике из ромских насеља се прикупљају у оквиру Истраживања вишеструких показатеља – MICS (*Multiple Indicator Cluster Survey*) које је у Србији последњи пут спроведено 2019. године. Седми циклус MICS-а у Србији, биће спроведен током 2025. године тако да се доступност података очекује током 2026. године када ће се и моћи процењивати оствареност предметних показатеља.

И за крај, тренутно не постоје доступни подаци да би се проценила оствареност одређеног броја показатеља, те за неке још увек није утврђена базна вредност. Ситуација је последица тога што су подаци школа који се уносе у ЈИСП су недостатни, али за очекивати да се овај изазов у потпуности превазиђе до краја 2026. године.

Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Постигнута вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	3	14	2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	36	28	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	3	25	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	36	61	0
Проценат ПУ које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	48	/	/

У погледу посебног циља 1.1. "Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању" може се констатовати изванредан успех. Три од пет показатеља говоре о томе да је планирани напредак премашен. Постигнут је изузетан успех, те уместо од предвиђених 3% школа оцену 4 добило је 14% основних и 25% средњих школа. Проценат основних школа оцењених оценама 1 и 2 се смањио са 36% на 28% па је и овај показатељ остварен.

С друге стране један резултат указују на забрињавајуће стање. На основу високог процента средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету, може се закључити да је квалитет у 61% средњих школа веома лош.

Што се тиче квалитета рада предшколских установа, узорак вреднованих ПУ је мали – свега једна ПУ која је добила оцену 3, пошто је током 2023. године приоритет стављен на пружање подршке у примени нових програмских основа у предшколском васпитању и образовању у оквиру Пројекта „Године узлета“.

Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

У погледу броја развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине постигнута је и мало премашена циљна вредност од 25. Израђено је 26 предлога стандарда квалификација. Од овог броја 9 су квалификације за које су стандарди квалификација осавремењени у складу са Методологијом за развој стандарда квалификације, док је 17 нових квалификација, развијених у оквиру 6 сектора.

На нивоу 3 НОКС-а развијено је 5 предлога стандарда квалификација, на нивоу 4 НОКС-а 19 предлога стандарда, а на нивоу 6 (подниво 6.1. НОКС-а, основне струковне студије) 3 предлога стандарда квалификација. Важно је напоменути да су први пут развијени стандарди у високом образовању.

Нови стандарди квалификација у оквиру знања, вештина, способности и ставова садрже дефинисане исказе који се односе на дигиталне и зелене вештине усклађене са савременим потребама појединца, друштва и тржишта рада. Развијен је и стандард квалификације Техничар за управљање отпадом. Очекује се да се ови позитивни трендови и даље наставе, посебно обзиром на то да Агенција за квалификације континуирано прати актуелности на пољу дигиталне и зелене агенде и укључена је у различите развојне активности и пројекте који ову агенду промовишу.

У погледу програма наставе и учења ситуација није тако повољна. Развој нових програма наставе и учења непосредно зависи од динамике усвајања и објављивања стандарда постигнућа. Тако, с једне стране, број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, заснованих на стандардима квалификација, укључујући и уметничко је премашао циљну вредност, и уместо планираних 151 у 2023. години њихов број је био 163. С друге стране, број развијених и унапређених програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању је уместо очекиваних 23 само 2, а у општем средњем образовању уместо очекиваних 15 није развијен ни један, првенствено због извесног застоја у усвајању стандарда постигнућа.

Показатељ - Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација је предвиђен за остваривање у 2025. години

Акционим планом је планиран развој по два програма (два разреда) на 16 језика (укупно 32) годишње за основне школе и по један програм за средње школе на 7 језика. Овај показатељ је делимично остварен јер је у извештајном периоду реформисано 12 програма за матерњи језик са елементима националне културе, тако да буду усклађени са новом образовном парадигмом.

Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању

Остваривање активности које воде остваривању показатеља - Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика није предвиђено за 2023. годину.

Реализација ове мере се прати преко великог броја показатеља, и на многим показатељима је постигнут напредак који често премашује планиране резултате.

Тако, број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења је већи од планираног, 10.646 уместо 6.080.

Такође, проценат ПУ које добијају менторску подршку саветника-спољних сарадника (ССС) у имплементацији програмске концепције је већи од очекиваног, 33 уместо 20, пошто је у току 2023. године допуњена листа ССС за област ПВО. Ипак, број ангажованих ССС у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ је мањи од планираног, 40 уместо њих 50. До овог одступања је дошло пошто је у 2023/24. години престало финансирање ССС за ПВО из средстава Пројекта Инклузивно предшколско васпитање и образовање, те је број ангажованих ССС усклађен са средствима у буџету РС за ту намену. Ангажовани ССС наставиће са реализацијом менторске подршке.

Просветни саветници, екстерни евалуатори и саветници спољни сарадници током 2023. нису обучавани за праћење примене стандарда постигнућа и стандарда квалификација, због застоја у усвајању стандарда постигнуће од стране НПС, који су овом телу предати крајем 2022. године. То овај показатељ чини неоствареним. Међутим, ЗВКОВ је припремио план организације обука, који омогућава широку дисеминацију стандарда постигнућа и стандарда квалификација. Такође, током 2023. године, настављен је рад на развоју стандарда постигнућа ученика за крај 1. циклуса основног образовања и васпитања у очекивању усвајања претходно завршених стандарда.

Број школа са једносменском организацијом које спроводе обogaћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад је нешто већи од планираног. Решењем за школску 2023/24. годину одређено је 415 школа (наспрам 410 планираних) које ће остваривати различите моделе програма и активности у једносменској организацији рада. У складу са средствима из буџета РС која су намењена за финансирање наставника који спроводе активности у ОЈР планирано је повећање броја ових школа.

Није реализован планирани пројекат снабдевања школа дигиталним образовним садржајима/дигиталним уџбеницима, те ни једна школа није добила та наставна средства. Средства планирана за реализацију пројекта била су обезбеђена Законом о буџету за 2023. годину, али су враћена у текућу буџетску резерву.

Насупрот томе, учешће школа у пројектима међународне мобилности је многоструко надмашило планиране оквире, те је уместо планираних 10 школа у пројектима међународне мобилности учествовало 106 школа.

Иако није предвиђено остваривање показатеља - Проценат полазника ФООО који користе дигиталне технологије за учење у 2023. години, спроведене активности су довеле да он не само буде остварен већ да су вредности значајно премашене. Наиме, реч је о 64,5% полазника који на задовољавајући начин користе дигиталне технологије за учење јер тренутно све школе које спроводе програм ФООО поседују опрему потребну за реализацију предмета Дигитална писменост. Образовни стандарди за дигиталну писменост у ФООО дефинисани су за крај првог

циклуса и за крај трећег циклуса, и подељени су у три области: Оперативни систем, Комуникација, и Креирање података. Већина полазника програма ФООО остварили су прописане компетенције у оквиру предмета Дигитална писменост.

Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције

У погледу ове мере, на већини показатеља су постигнуте многоструко више вредности од планираних.

Резултати за овај извештајни период су већи од планираних, што говори о напорима система образовања да адекватно одговори и пружи подршку запосленима у кризној ситуацији након трагедије у школи Владислав Рибникар 3. маја 2023.

Током извештајног периода број новообучених представника ОВУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других ризичних облика понашања деце и младих је премашио планирани број, и износи 8.243. У ове активности био је укључен велики број институција. Тако, у сарадњи са Заводом за унапређивање образовања и васпитања реализоване су обуке за 360 запослених у области превенције насиља и дискриминације и креирања сигурног и подстицајног школског окружења. У сарадњи са канцеларијом Уједињених нација за дрогу и криминал започета је реализација програма „Вештине за адолесценцију“. Програм обуке је похађало 366 одељенских старешина (6. и 7. разреда ОШ) и стручних сарадника основних школа са територије 17 школских управа. У наредном периоду, запослени који су похађали ову обуку реализоваће пројектне активности са својим ученицима у 180 основних школа кроз низ радионица на којима ће обрађивати теме које се односе на: *Пут адолесценције, Самопоуздање и вештине комуникације, емоционална регулација, вршњачки односи, породични односи, здрави избори и постављање циљева и сл.* Планирано је да се теме обрађују кроз 37 радионица са око 10.000 ученика.. У сарадњи са Центром за интерактивну педагогију израђен је Водич у циљу јачања васпитне улоге установа образовања и васпитања и родитеља кроз подстицање позитивног дисциплиновања деце, који је дистрибуиран ка свим основним и средњим школама почетком школске 2023/2024. године.

Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације је вишеструко већи у односу на планирани број - 8700 корисника је приступило овим садржајима уместо планираних 2500.

На Националној платформи „Чувам те“, која је започела са радом 2021. године у циљу унапређивања и координације интерсекторске сарадње надлежних институција у превенцији насиља које укључује децу, налазе се обуке за запослене, родитеље и децу које обрађују теме из области заштите од насиља, дискриминације, препознавања, начина реаговања и пружања подршке у ситуацијама када се ситуација насиља догоди. Министарство просвете је од самог почетка рада Националне платформе интензивно учествовало у креирању информативно-едукативних садржаја, као и садржаја обука. У овом тренутку се на Националној платформи налази 20 обука које се односе на области превенције и заштите од насиља, процедуре поступања и пружања подршке деци. Током 2023. године 6.200 родитеља и ученика упознало се са садржајима обука. Поменути број родитеља и ученика је похађао више садржаја обука које су биле доступне на Платформи током 2023. године.

Велики је број запослених у систему образовања који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса – 2.602 уместо предвиђених 170. Конкретније, у сарадњи са УНИЦЕФ-ом реализовано је 10 вебинара за све

установе образовања и васпитања у циљу оснаживања запослених за реаговање у кризним ситуацијама у оквиру пројекта „Одговор на кризне ситуације и трауматичне догађаје“. Више од 2.600 запослених (пре свега директора и стручних сарадника) унапредило је своја знања и вештине у овој области. У оквиру истоименог пројекта, креирани су и видео материјали за родитеље и запослене у циљу њиховог оснаживања за пружање подршке деци/ученицима у превладавању кризних и трауматичних догађаја, који су послати свим установама:

- Видео материјал за родитеље „Родитељи са децом у кризним ситуацијама“ погледало је близу 56.000 родитеља - <https://youtu.be/nXJqqt4PVmE> ;
- Видео материјал за запослене „Наставници са децом у кризним ситуацијама“ погледало је близу 5.600 запослених - <https://youtu.be/P9O5iN7LOcU>

У сарадњи са УНФПА дефинисане су процедуре поступања установа образовања и васпитања у кризним догађајима, које су постале део Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (измене усвојене 2024). Израђен је и приручник „Поступање установа образовања и васпитања у кризним догађајима“ са конкретним смерницама и препорукама за поступање и пружање подршке деци, родитељима и запосленима када се одређени кризни догађај деси.

Већина других показатеља у оквиру ове мере, који се не односе на превенцију насиља, је делимично остварено или остварено, али на нивоу планираних вредности.

Тако, број обучених представника ОБУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој је 318 уместо 360.

Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС је 155, док је планирано 150.

Одржано је 10 промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања, као што је и планирано. Такође, бројне радионице и састанци су организовани са фокусом на промоцију система образовања одраслих, покривајући различите теме, укључујући и каријерно вођење и саветовање.

Број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима је мањи од пројектоване вредности за 2023. годину (155.000) и износи 114.282 ученика.

Што се тиче броја обучених представника ОБУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика, план је безмало остварен јер је обучено нешто мање представника образовно васпитних установа, 2.974 уместо 3.000.

У погледу броја обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу нема доступних података.

У погледу софтвера за праћење физичког и моторичког развоја ученика у основном и средњем образовању дошло до делимичног развоја како је и било планирано, што овај показатељ чини оствареним. У наредним годинама је планиран наставак активности до пуне функционалности и употребе овог софтвера.

Показатељ који се односи на број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка) за средње школе је скоро остварен, уместо очекиваних 8.700 учествовало је 7.623 ученика на републичким

такмичењима (за средње школе се прати само овај ниво такмичења), док је на основношколским такмичењима учествовало 300.000 ученика, колико је и предвиђено.

Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Постигнута вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	15	39,12	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	ДА	ДА	2
Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања)	/	/	/
Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења	8	0	2
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	ДА	Делимично	1
Ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања	ДА	ДА	2
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	ДА	Делимично	1
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	/	Делимично	1
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Делимично	НЕ	0

Од 9 показатеља који сведоче о унапређењу система за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању оставрено је 4, док је 3 делимично остварено, а један неостварен. Остваривање једног показатеља није планирано за овај извештајни период.

На основу ових показатеља се да закључити да су школе у 2023. години примењивале дијагностичко тестирање значајно више од очекиваног (39,12%, уместо 15%), да је Србија учествовала у предвиђеним релевантним међународним испитивањима постигнућа ученика и да је ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања. Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења је једва нешто већи од нуле, тако да је и овај показатељ испуњен.

и да је унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању.

С друге стране, делимично је успостављен систем за праћење дуалног образовања, као и основе за нови систем националних тестирања и унапређивање оквира за осигурање квалитета у неформалном образовању (нпр. измењен је Закон о НОКС).

Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење није имплементирана јер је још увек у развоју.

Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа

Показатељи који говоре о спровођењу мера из ове групе су само делимично остварени. Једино је број школа које су добиле подршку и спровеле активности унапређења самовредновања већи од очекиваног, 220 уместо 175, обзиром да су просветни саветници и ССС пружали подршку установама и у процесу самовредновања. Такође, у предшколским установама су ССС интензивирали подршку у области самовредновања и примене новог ”Водича за запослене у предшколским установама – Самовредновање”.

С друге стране, извршено је само 10 од планираних 30 спољашњих вредновања квалитета рада ЛПОА и десет извештаја, пошто провајдери нису могли да обезбеде услове за спровођење спољашњег вредновања. Потребно је развити процедуре, организациона решења и оснажити капацитете којима ће се обезбедити реализација екстерног вредновања у планираном обиму.

Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања) је само делимично развијена. У 2023. години започете су активности на изради предлога индикатора за праћење ефеката НОКС-а на целоживотно учење, и обављен је консултативни процес као и пилотирање Методолошког оквира евалуације система НОКС кроз 3 фокус групе дискусије, како би се потврдила евалуативна матрица, односно препоручили кључни евалуативни критеријуми и за њих везана евалуативна питања.

Такође, примена елемената европске димензије квалитета (национални *peer review*) у средњем стручном образовању није започета. Крајем 2023. је расписан конкурс за израду методологије националног *peer review-a*, и очекује се да примена на школском нивоу започне крајем 2024.

Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика

Већи је број обучених представника ОБУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања у односу на планирани. Укупан број учесника акредитованих обука „Развој тестова знања и примена у диференцирању учења и наставе“ и „Развој и вредновање читалачке писмености у првом циклусу основне школе“ је 3.454 уместо предвиђених 2.500 обучених. У 2024. планиран је други циклус обуке „Развој и вредновање читалачке писмености у првом циклусу основне школе“.

У погледу пружања подршке школама у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање) план је остварен - 40 школа, колико је и планирано, је добило подршку просветних саветника и ССС у области дијагностичког оцењивања.

Показатељ који се односи на успостављање система државне матуре није планиран за остваривање током 2023. године. Ипак, пошто ће имати утицаја на извештавање за наредну годину, треба истаћи да су у претходном периоду припремљени задаци, обављени разговори са ректорима и деканима, реализована проба полагања државне матуре и све активности су представљене најширој јавности. међутим крајем маја 2023. године, изменама Закона о средњем образовању и васпитању одложена је државна матура за школску 2025/26. годину. На основу искустава из пилотирања и пробног тестирања закључено је да су неопходне додатне припреме - ојачати капацитете Центра за испите, финализирати софтвер, припремити збирке задатака као и подзаконска акта и обавити обуке наставника.

Мера 1.2.3. Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења

Објављена су 2 национална извештаја о вредновању спровођења и ефеката програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању, иако није планирано да се ове активности остварују у 2023. години. Евалуирани су програми Грађанско васпитање и Верска настава у основној и средњој школи, са циљем обезбеђивања података о степену остварености циљева и исхода наведених програма, квалитета уџбеника, као и задовољства ученика и наставника. На основу налаза предложене су мере и препоруке, и очекује се да се на основу њих унапреде наставни програми предмета Верска настава у основној и средњој школи, осмисле програми стручног усавршавања за наставнике који остварују овај предмет и пружи додатна стручна подршке у функцији осигурања квалитета овог предмета.

Праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања није остварено ни у једној школи, иако је планирано да се то деси у 10 школа. Након спроведених консултација са релевантним институцијама утврђено је да је Оквир за праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања веома погодан за примену на цео систем стручног образовања, те да је важно ускладити га са постојећим стандардима квалитета с обзиром да дуално образовање представља део стручног образовања, а да за стручно образовање не постоје посебни стандарди и показатељи.

Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	100	100	2
Проценат ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	35	32,5	1
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	Делимично	Делимично	2

Показатељи који сведоче о ефектима овог посебног циља су махом делимично остварени. Само је показатељ који говори о испуњавању неопходних услова за реализацију хибридног и онлајн образовања у потпуности испуњен, са 100% школа, док се дигитални капацитети на основу самовредновања унапређују у 32,5% школа уместо у 35% планираних.

У оквиру овог посебног циља, постојао је и показатељ - Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете за који је у претходном периоду наведено да је остварен. Међутим, ЈИСП јесте успостављен али се само делимично може сматрати функционалним па тако треба у циљу будућег извештавања размотрити стандарде по којима се ЈИСП може сматрати функционалним у односу на потребе сектора просвете.

Показатељ - Развој дигиталног образовања се континуирано прати је у потпуности остварен јер је циљана вредност подразумевала делимичну реализацију што је и учињено.

Мера 1.3.1. Развој дигиталног образовања

Планирана циљана вредност је остварена само у погледу броја запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција наставника - 68.216 запослених је прошло ове обуке уместо планираних 65.000.

Према подацима које је анкетавањем школа прикупио ЗВКОВ, проценат школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања и процене дигиталних капацитета образовне установе је мањи од планираног (66 уместо 70) те је циљ делимично остварен. Важно би било осигурати већи степен обавезности коришћења овог инструмента у будућности, као и ефикаснији начин прикупљања података о коришћењу СЕЛФИ инструмента.

Дигитални сегмент Развојног плана установе је идентификован код 32% уместо планираних 40% школа, те је и овај показатељ само делимично остварен. Поред тога, овај податак се не ослања на довољно поуздано истраживање, већ само на анкетавање школа крајем 2023. године.

Вредности за неколико показатеља у оквиру ове мере недостају. Нема прецизног податка о броју школа које реализују хибридну наставу користећи систем за управљање учењем Мудл пошто није израђен преглед дигиталног образовања за 2023. годину у доуниверзитетском образовању у Републици Србији, односно Министарство финансија није дало сагласност за реализацију ове научно-истраживачке услуге.

За показатељ који се односи на број наставника који су прошли обуке за реализацију наставе на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима (организација онлајн и хибридне наставе) није предвиђена циљна вредност за 2023. годину јер је предвиђен за остваривање у наредном периоду. Иста је ситуација са показатељима који се односе на успостављање државне онлајн основне школе и гимназије за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања.

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању

Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) је успостављен, и континуирано се попуњава подацима који се користе у доношењу одлука о образовању. Међутим, многе анализе указују на то да ЈИСП није у потпуности функционалан, да један део података није достављен од стране школа, те да се на основу ЈИСП-а не могу генерисати сви релевантни извештаји. Пре томе, показатељ је делимично остварен.

Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	255	240	1
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	360	450	2

Проценат одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	39	35,4	2
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама	3	10	2
Проценат образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	10	10	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	2.200	8.367	2
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	Утврђена почетна вредност	Није утврђена почетна вредност	0
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	Утврђена почетна вредност	Није утврђена почетна вредност	0

У погледу општег циља 1.4. већина показатеља указује на оствареност предвиђених резултата, с тим да податак за два битна показатеља не постоје. Реч је о проценту ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним, односно средњим образовањем.

Постоји систем праћења инклузивног образовања и објављен је годишњи национални извештај о ИО; број школа у којима се користи систем превенције осипања је већи од планираног (450 школа уместо 360); проценат осипања из ФООО се смањује (35,4% одраслих полазника се осуло, а циљ је био да се осипање спусти барем на 39%); број ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама је такође увећан на 10, уместо планираних 3.

Само у погледу броја школа и предшколских установа са педагошким асистентом је циљ делимично остварен - педагошки асистенти су ангажовани у 240 уместо у планираних 255 школа.

Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности

У потпуности је остварена циљна вредност, односно значајно премашена, у погледу обука у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима. Број запослених у образовању који су обухваћени овим обукама је 13.291) уместо планираних 4500. Од тога, 3207 учесника обухваћено је акредитованим обукама ЗУОВ-а (област у Каталогу: Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању), док је обука са Листе програма од јавног интереса обухваћено 5-160 учесника од чега највећи део у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“. Овом броју су придодати и наставници који су похађали обуке у оквиру хоризонталне размене у школама кандидатима за модел установе, саветници спољни сарадници који су похађали посебан програм обуке, као и запослени у ресурсним центрима за које је креиран посебан програм тренинга.

Такође, у потпуности је остварена, односно премашена, циљна вредност у погледу унапређења знања и а саветника спољних сарадника у области заштите од насиља и дискриминације,

образовању на језицима националних мањина и инклузије. Током 2023. године одржане су две обуке на којима је учествовало 151 саветник спољни сарадник, уместо планираних 100.

Остварена је и циљна вредност у погледу делимичног успостављања система подршке ЛПОА за стицање прве квалификације полазницима ФООО, како је и планирано.

Такође, остварен је план и у погледу броја обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију ФООО, 510 особа је обучено, а планирано је 500. Реч је о дводневним и тродневним обукама, кроз 2 модула. Модул 1 (основне андрагошке вештине) је похађало 378 наставника из 58 школа у 56 градова/места са територије 12 школских управа. Модул 2 (за предмете Предузетништво, модул Основне животне вештине и предмет Одговорно живљење у грађанском друштву) похађало је 132 наставника, из 54 школе и 51 града/места, са територије 15 школских управа.

Иако нису постављене циљане вредности у погледу броја свршених полазника ФОО који су стекли квалификацију код ЛПОА, у оквиру мера активне политике запошљавања које спроводи НСЗ у програме обука након похађања програма ФООО укључено је 3 полазника.

Делимично је остварен циљ у погледу обухвата обуком за подизање осетљивости и компетентности за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности. Број обучених наставника и стручних сарадника је 4.882 у односу на планираних 7000. Наведени податак обухвата све запослене који су прошли акредитоване обуке и обуке од јавног интереса. Међутим број обучених може бити већи, пошто нису обухваћени подаци о обукама које у свом саставу имају сегменте од значаја за наведену област (планирање и остваривање образовно-васпитног рада, индивидуализација, диференцијација и слично).

Нису остварене циљане вредности у погледу неколико показатеља.

Тако, показатељ Број ангажованих педагошких асистената за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језик и Брајево писмо је неостварен. Наиме, неопходне уредбе за ангажовање асистената за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом (Уредба о каталогу радних места и Уредба о коефицијентима за обрачун плата) нису биле донете. На иницијативу Министарства просвете, Министарство државне управе и локалне самоуправе је припремило Предлог уредбе о изменама и допунама Уредбе о Каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору, Предлог уредбе о изменама и допунама Уредбе о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама, Предлог уредбе о престанку важења Уредбе о Шифарнику радних места и Предлог правилника о Шифарнику радних места којима се утврђују шифре радних места за кориснике јавних средстава. Наведени акти прослеђени су 22. јуна 2023. године надлежним органима али они током 2023. нису усвојени.

Током 2023. године шест школа кандидати за модел установе ИО су подржаване кроз међусобну хоризонталну размену, што је била њихова припрема и оснаживање за једну од кључних улога модел установе – хоризонталну размену искустава у области ИО. Међутим, предвиђени број ових школа је био 30 што овај показатељ чини неоствареним.

Показатељи - Успостављено међуресорно координационо тело за праћење и унапређивање инклузивног образовања, Успостављање модел-установа са добром праксом у раду са ученицима изузетних способности, Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма, Број запослених у систему образовања и васпитања који су унапредили своја знања за процес десегрегације и

Успостављање портала за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група нису планирани за остваривање у 2023. години.

Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању

У области интеркултуралног образовања сви осим једног показатеља су делимично остварени.

Тако, број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик је мањи од планираног, 443 уместо 500.

За показатељ - Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима културе, предвиђено за обучавање је било 45, а обучено је 49 наставника.

Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установа које обављају делатност основног образовања и васпитања је донет, иако није било планирано у извештајном периоду. За показатељ - Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установа које обављају делатност средњег образовања и васпитања нема циљане вредности за 2023. годину.

Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача¹

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма	/	/	/
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора	/	/	/

У оквиру овог посебног циља није било предвиђених вредности за 2023, нити података о наведеним исходима.

Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети

Недостају, односно нису достављени, подаци о томе да ли је успостављена базна вредност за показатељ - Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника.

Још увек нису развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу иако Агенција за квалификације пружа континуирану подршку Секторском већу за сектор образовања и васпитања у изради Иницијатива за наведене квалификације. До застоја је дошло је током 2023. године престао

¹Под наставницима се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче у предшколским установама и ученичким домовима.

мандат секторских већа што је условило паузирање у раду на изради Иницијатива за наведене квалификације.

У погледу броја акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача нису предвиђене вредности за 2023. годину.

Мера 1.5.2. Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача

Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао је 135 уместо планираних 90. Услед велике заинтересованости за ову обуку, реализоване су две додатне обуке.

Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању	/	/	/
Проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	10	10	2
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	700	Нема доступних података	/

Вредности показатеља који указују на исходе овог посебног циља нису у пуној мери доступни. Остварене су очекиване вредности у погледу израде каталога сталног стручног усавршавања који је усклађен са новим концептом стручног усавршавања. Каталог је донет у школској 2022/2023. години и важи три године.

Такође, остварен је план од 10% ОБУ које примењују хоризонтално учење. Међутим, информација о броју запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања недостаје.

Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању

У оквиру ове групе показатеља, оба су у потпуности остварена.

Конкретније, показатељи - Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача и Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотног учењу су делимично остварени како је и било планирано.

Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа

Од свих показатеља у оквиру ове мере остварен је само планирани број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања – у сталном стручном усавршавању учествовало је 1759 полазника из ове категорије запослених, уместо планираних 1600.

За остала два показатеља нису предвиђене циљне вредности за 2023. годину. То се односи на број обучених директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.), као и на број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.).

Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	12	12	2
Проценат часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4	90	0	0
Стандардизован српски знаковни језик	ДА	НЕ	0

Према извештају Научно-образовног културног центра Вук Караџић (у Тршићу), број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу у 2023. години је био 12, чиме је овај показатељ посебног циља остварен.

Током исте године, у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству није реализовано вредновање приликом стручно-педагошког надзора (наставе и ваннаставних активности) па тиме није ни остварена планирана вредност показатеља – 90 часова који су приликом вредновања оцењени оценама 3 или 4.

Такође, током 2023. године није стандардизован српски знаковни језик што овај показатељ чини неоствареним.

Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности

За 2023. годину није планирано остваривање јединог показатеља у оквиру ове мере - Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности.

Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству

Сви наставници који реализују рад на српском језику у иностранству су били обухваћени стручним усавршавањем, чиме је достигнута циљана вредност (100%) и остварен показатељ. Обука наставника за реализацију наставе на српском језику у иностранству има статус програма од јавног интереса и намењена је свим наставницима који су решењем министра ангажовани за реализацију наставе на српском језику у иностранству.

У оквиру рада Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић) организоване су 3 едукативне посете ученика допунских школа Србији, чиме је показатељ делимично остварен јер је број предвиђених посета био 5.

За показатељ - Број подржаних лектора српског језика у иностранству нису достављени подаци.

Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	600	734	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА ²	40	21	1
Број програма које нуде ЛПОА ³	1.015	2.631	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) ⁴	/	/	/
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	1000	Нема доступних података	/

Показатељ који се односи на Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Република Србија је остварен, тачније и премашен је, с обзиром да је у извештајном периоду било 734 пројеката (600/734).

Показатељ који се односи на Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА (подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ) није у потпуности остварен (40/21). С друге стране показатељ који се односи на Број програма које нуде ЛПОА је остварен и значајно премашен (1015/2631).

² Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ

³ Подразумева број исправа издатих кроз програм обука

⁴ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

Остваривање показатеља - Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС је планиран за наредни период.

Нема доступних података за показатељ Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима па тако није могуће проценити статус остварености овог показатеља.

Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација

Одобрење ЛПОА за ППУ је добило само 3 ЛПОА, те је овај показатељ само делимично остварен (15/3), прецизније акредитацију и верификацију проширене делатности за активност ППУ добиле су Техничка школа Ваљево, Техничка школа Пожега и Политехничка школа из Суботице. Главни разлог за одступање од плана је што је интензивнија акредитација средњих стручних школа за активност ППУ планирана у оквиру реализације ИПА 2020.

Што се тиче Броја квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација овај показатељ је у потпуности остварен (25/25), јер је израђено 26 предлога стандарда квалификација (од којих су 9 осавремењени у складу са Методологијом за развој стандарда квалификација) а 25 су усвојена и за њих је донето решење министра.

Показатељ Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра је значајно премашен – од планирач 2000, чак је 7075 остварено (2000/7075). Главни разлог за значајно одступање је што је унапређен рад е-платформе за признавање страних школских исправа у циљу повећања броја захтева поднетих електронским путем и на тај начин олакшан је рад како писарнице тако и ENIC/NARIC центра, те је издато 2487 решења за признавање страних основношколских исправа, 2517 решења за признавање страних средњошколских исправа и 2071 решења за признавање страних високошколских исправа. Такође, АЗК ће наставити са унапређивањем процедура, организације, те унапређивањем електронске платформе како са аспекта корисничког интерфејса, функционалности, тако информационе безбедности података.

Број спроведених промотивних активности ППУ је у потпуности остварен, односно такође је премашен (10/15 остварено).

Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства

Што се тиче Броја одржаних конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовања у Србији, Националном оквиру квалификација, показатељ је остварен и премашен (планирано 10/13 остварено). Разлог за одступање у смислу премашивања постављених циљаних вредности је што је АЗК организовала неколико додатних догађаја (конференција, национални дијалози, дводневне радионице) за релевантне актере не само из света образовања већ и са представницима тржишта рада, локалних послодаваца, синдиката итд.

Показатељ Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЛПОА је такође премашен (планирано 5/9 остварено) – у 2023. години било је 9 послодаваца укључених је у дуално образовање који учествују у остваривању програма неформалног образовања код укупно 5 ЛПОА.

Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЛПОА је показатељ код ког је такође премашена остварена вредност (25/86), тачније од 25 планираних, чак је 86 програма ЛПОА акредитовано на основу стандарда квалификација (програми су

акредитовани како за квалификацију у целини, тако и за компетенције и занимања, те за поједине исходе, а ЛПОА након реализације обука издаје сертификате, уверења и потврде).

Број одржаних радионица са послодавцима у процесу развоја стандарда квалификација је 30 (25/30 остварено). Тачније одржано је преко 30 састанака са заинтересованим предлагачима иницијатива за развој стандарда квалификација.

Извештавање о процентима полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације није ни предвиђено током 2023. године.

Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара

Показатељ - Број успостављених регионалних тренинг центара је делимично остварен (планирано 6/4 остварено). Поред започетих радова на тренинг центрима у Власотинцу и Панчеву, у наредном периоду је планирано започињање радова у Ужицу, Врању, Пожеги, Суботици и Вршцу.

За показатељ Број корисника регионалних тренинг центара, по услугама нема доступних података.

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/
Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/
Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/

Оствареност горе приказаних показатеља није могуће проценити јер нема доступних података пошто није израђен извештај МП на основу којег би податак био унет. Извештај МП треба да садржи однос установа које задовољавају критеријуме и свих установа којих има више од 2.000 (основне и средње школе и ученички домови).

Мера 1.9.1. Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању

За показатеље Проценат опремљених дигиталних учионица и Проценат осавремењених рачунарских кабинета нема доступних података на основу којих би се урадила процена остварености.

Иако показатељ - Проценат опремљених кабинета природних наука у гимназијама није имао циљану вредност за 2023. годину.

Показатељ - Проценат васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО је остварен (30/30).

Иако показатељ - Проценат основних школа (без издвојених одељења) са једносменском организацијом рада није планиран за 2023. годину, вредност показатеља је достигла 28% (у односу на почетну вредност од 26,7%) и то пре свега због укључивања одређеног броја школа у пројекат Обогаћени једносменски рад. Такође, иако показатељ Проценат средњих школа са једносменском организацијом рада није планиран за 2023. годину, вредност показатеља је достигла 11% (почетна вредност је била 10,7) из истог разлога.

У оквиру показатеља - Број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда је предвиђао додатних 70 установа у 2023. години, међутим нема доступних података о остварености.

Проценат установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени је показатељ који није имао циљану вредност за 2023. годину, међутим требало је у тој години одредити почетну вредност, за шта нема доступних података, како би од 2024. било могуће пратити напредак.

За показатељ - Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара је било предвиђено да 2 додатна буду основана и 2 изграђена и опремљена, међутим та вредност није остварена, али је покренут поступак израде пројектно-техничке документације.

Што се тиче показатеља - Број основаних и опремљених ученичких задруга он је делимично остварен. Прецизније од 30 планираних, основано је 5 а 36 је опремљено (30/5). Министарство просвете је припремило Стручно упутство за оснивање и рад ученичких задруга како би подржало школе у овом процесу, а примери добре праксе су представљени на Сајму образовања. Такође, Министарство је расписало јавни позив за доделу средстава ученичким задругама за унапређивање услова за рад, с обзиром да је школа та која је оснивач ученичке задруге, односно која покреће поступак оснивања у складу са Правилником о ученичким задругама.

Реализација активности које воде остваривању следећих показатеља је предвиђена у наредним годинама - Проценат опремљених кабинета природних наука у основним школама, Проценат опремљених кабинета природних наука у гимназијама, Проценат основних школа које су профилисане и опремљене за развој базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање), Проценат установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени и Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања.

Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих

Доношење нових аката о мрежи установа ученичког и студентског стандарда није планирано за овај извештајни период.

Остварен је показатељ који се односи на број ЛПОА. Акредитацију за стицање статуса ЛПОА добиле су 162 школе/друге организације (од планиране 152) за укупно 697 програма.

Повећан је број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству на 9.162 ученика а акционим планом је предвиђена вредност од 7.100 ученика, чиме је овај показатељ остварен.

Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда

За три показатеља у оквиру ове мере нема циљаних вредности за 2023. годину, односно, није предвиђено њихово остваривање, а за два показатеља: Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда и Број опремљених објеката студентског стандарда нису доступни подаци.

Општи циљ 2

Исто као и за општи циљ 1, о испуњености показатеља ће се извештавати у последњој години важења Акционог плана.

Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања

Показатељи у оквиру Посебног циља 2.1 нису предвиђени за остваривање у 2024. години изузев показатеља - Проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника, за који нису достављени подаци.

Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО

Остваривање показатеља - Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ, није планирано за 2023. годину.

Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања

Усвајање измена и допуна Закона о високом образовању за област финансирања и развој и усклађивање одговарајућих подзаконских аката није предвиђено за 2023. годину.

Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО

Остваривање показатеља који се односи на Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ није планирано за 2023. годину.

Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	/	/	/
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	550	574	2
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	2000	Нису достављени подаци	/
Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	50	Нису достављени подаци	/
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	130	Нису достављени подаци	/
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Делимично	Нису достављени подаци	/

У оквиру Посебног циља 2.2 остварен је само један показатељ: Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу где је премашена циљана вредност и износи 574 у односу на планираних 550 студената.

Показатељ - Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље није ни планиран за остваривање, а за остале показатеље нису достављени подаци.

Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања

Остварен је показатељ који се односи на студијске програме који се остварују по дуалном моделу. Број оваквих програма је 46 иако је за извештајни период планирано да их буде 35.

Иако за 2023. годину није планиран развој студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација, развијена су 3 студијска програма који се остварују по дуалном моделу.

За преостале показатеље (Проценат ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија и Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС) нису достављени подаци.

Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања

Не може се проценити статус остварености за показатеље - Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија и Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија јер нису достављени подаци.

Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима	/	/	/
Проценат студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије	/	/	/
Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ	200	Нису достављени подаци	/
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	/	/	/

За три показатеља нема циљаних вредности у 2023. години, а за показатељ - Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ нису достављени подаци.

Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања

За показатеље: Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања и Проценат студената на ВШУ који студира уз рад, нису достављени подаци.

Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања

У 2023. години није планирано остваривање показатеља - Усвајање измена и допуна правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС.

Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања

Једини показатељ Посебног циља 2.4 није остварен јер нису успостављени услови за дигитализацију високог образовања

Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената

У оквиру ове мере, делимично је остварен показатељ који се односи на Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу“ (26,5% у односу на планираних 35%). Од 49 ВШУ које су носиоци Еразмус повеље за високо образовање (ЕСНЕ) 34 ВШУ је повезано на мрежу, а 14 ВШУ је активно потписивало онлајн уговоре о учењу за одлазне (28,6%), а 12 ВШУ за долазне учеснике мобилности (24,5%) – проценти су обрачунати у односу на бр ЕСНЕ носиоца.

Значајно је премашена вредност показатеља - Проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП) Од 49 ВШУ које су носиоци Еразмус повеље за високо образовање 36 ВШУ су повезане на Еразмус без папира мрежу, што представља 73,5% а акционим планом је било планирано 35 ВШУ које су повезане на Мрежу. Од преосталих 13 ВШУ, само 3 имају активне пројекте мобилности, те се очекује њихово повезивање на Мрежу у предстојећем периоду. – проценти су обрачунати у односу на бр ЕСНЕ носиоца.

Показатељ - Усвојен правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ није остварен.

ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2023. ГОДИНУ

Документ ЈП:	СТРАТЕГИЈА РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОД 2020. ДО 2030. ГОДИНЕ
Акциони план:	АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПЕРИОД ОД 2023. ДО 2026. ГОДИНЕ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ДО 2030. ГОДИНЕ
Координација и извештавање	МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Посебни циљ 1.1: Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Постигнута вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	3	14	2
Проценат основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	36	28	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	3	25	2
Проценат средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	36	61	0
Проценат ПУ које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	% (кумулативно)	Извештај ЗВКОВ	0	2022.	48	/	/

Мера 1.1.1: Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.				Тип мере: Регулаторна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2

Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине	Број	Објављена решења	44	2022.	25	25	2
Број развијених и унапређених програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању	Број	Објављени правилници	12	2022.	23	2	1
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима постигнућа	Број	Објављени правилници	11	2022.	15	0	0
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација ⁵	Број	Објављени правилници	0	2022.	/	/	/
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација	Број (кумулативно)	Објављени правилници	136	2022.	151	163	2
Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁶	Број	Објављени правилници	2	2022.	32+7	12	1

Мера 1.1.2: Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика ⁷	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција ЗВКОВ	0	2023.	/	/	/

⁵ Предвиђено за остваривање у 2025. години.

⁶ По два програма (два разреда) на 16 језика (укупно 32) годишње за основне школе и по један програм за средње школе на 7 језика.

⁷ Није предвиђено за остваривање у извештајној години.

Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција ЗУОВ-а	580	2022.	6.080	10.646	2
Проценат ПУ које добијају менторску подршку саветника-спољних сарадника у имплементацији програмске концепције	%	Извештај МП	0	2022.	20	33	2
Број ангажованих саветника-спољних сарадника у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ	Број	Листа саветника спољних сарадника	11	2022.	50	40	1
Проценат обучених просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника спољних сарадника за праћење примене стандарда постигнућа и стандарда квалификација	%	Извештај ЗВКОВ-а, Извештај АЗК-а	0	2022.	20	0	0
Броја школа са једносменском организацијом које спроводе обогачени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад	Број кумулативно	Извештаји праћења и евалуације о раду школа са једносменском организацијом који се односе на спроведене активности и учешће ученика	398	2022.	410	415	2
Проценат школа које су добиле дигиталне образовне садржаје/дигиталне уџбенике	Проценат	Извештај МП и издавача	100	2022.	100	0	0
Број школа које су оствариле пројекте међународне мобилности	Број	Извештај МП	90	2022.	10	106	2
Проценат полазника ФООО који користе дигиталне технологије за учење ⁸⁹	%	Извештај МП	0	2022.	/	64,6	2

Мера 1.1.3: Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Постигнута вредност у години 2023	Статус 0/1/2

⁸ Од укупног броја полазника уписаних у ФООО у сва три циклуса, по школској години.

⁹ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

Број новообучених представника ОБУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других ризичних облика понашања деце и младих	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	4300	2022.	4.800	8.243	2
Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације	Број	Број посета порталу „Чувам те”	2000	2022.	2.500	8.700	2
Број запослених у систему образовања који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса	Број (кумулативно)	Извештаји МП	70	2022.	170	2.600	2
Број обучених представника ОБУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	60	2022.	360	318	1
Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС	Број	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	382	2022.	150	155	2
Број промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања	Број	Извештај АЗК са реализованих промоција	10	2022.	10	10	2
Број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима (по нивоима такмичења)	Број (кумулативно)	Извештај Савеза за школски спорт Србије	150.000	2022.	155.000	114.282	1
Број обучених представника ОБУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика	Број	Извештај о реализованим обукама	260	2022.	3.000	2.974	2
Број обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу	Број	Извештај о реализованим обукама	0	2022.	6.000	Нема доступних података	/

Успостављен и функционалан софтвер за праћење физичког и моторичког развоја ученика у основном и средњем образовању	Остварена активност	Сервер ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2
Број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка)	Број	Извештај организатора такмичења и смотри о реализованим такмичењима и смотрама по нивоима	305.000 ¹⁰	2022.	300.000 (основно) 8.700 (средње)	300.000 (основно) 7.623 (средње)	2

Посебни циљ 1.2: Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Постигнута вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	% (кумулативно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	5	2022.	15	39,12	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	Остварена активности	Извештаји о резултатима ученика Србије на међународним испитивањима процене ученичких постигнућа	ДА	2022.	ДА	ДА	2
Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања) ¹¹	Остварена активност	Национални PIAAC извештај	НЕ	2022.	/	/	/
Проценат школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења ¹²	Проценат	Извештај ЗВКОВ-а на крају другог круга екстерног вредновања	8,6	2018.	8	0	2
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	Сprovedена активност	Извештај МП и Комисије за развој и праћење дуалног образовања	НЕ	2022.	ДА	Делимично	1

¹⁰ Број ученика за средње школе се односи само на републичка такмичења јер за њих постоји методологија праћења.

¹¹ Није планирано за остваривање у извештајном периоду.

¹² Извештај ЗВКОВ-а се односи само на школе које су добиле оцену 1 на спољашњем вредновању.

Ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања	Спроведена активност	Правилник о завршном испиту на крају основне школе	НЕ	2022.	ДА	ДА	2
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	Спроведена активност	Измењен ЗОСОВ	НЕ	2022.	ДА	Делимично	1
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	Спроведена активност	Измењен Закон о образовању одраслих и Закон о НОКС-у	ДА	2022.	/	Делимично	1
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Спроведена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	Делимично	НЕ	0

Мера 1.2.1: Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2023.				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број школа које су добиле подршку и спровеле активности унапређења самовредновања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника и саветника спољних сарадника	125	2022.	175	220	2
Број извештаја у екстерном вредновању рада ЛПОА	Број	Извештај АЗК	0	2022.	30	10	1
Развијена Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Спроведена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	ДА	Делимично	1
Број школа које примењују елементе европске димензије квалитета (национални <i>peer review</i>) у средњем стручном образовању	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	3	0	1

Мера 1.2.2: Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика¹³							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број обучених представника ОБУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања	Број	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	5.000	2022.	2.500	3.454	2
Проценат школа којима је пружена подршка у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање)	% (кумулативно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	30	2022.	40	40	2
Успостављен систем државне матуре ¹⁴	Остварена активност	Извештај МП и ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	/	/	/

Мера 1.2.3: Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број националних извештаја о вредновању спровођења и ефеката програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању ¹⁵	Број	Извештај о националном тестирању - ЗВКОВ	0	2022.	0	2	2
Број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања	Број	Извештаји МП и Комисије за развој и праћење дуалног образовања	0	2022.	10	0	0

Посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете

¹³ У контексту ове мере, под термином ученици се подразумевају и полазници и кандидати програма намењених за одрасле.

¹⁴ Планирано за наредни извештајни период.

¹⁵ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	%	Извештај МП	100	2020.	100	100	2
Проценат ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	% (кумулативно)	Развојни план установе са дефинисаним дигиталним сегментом, Извештаји ЗВКОВ-а	31	2022.	35	32,5	1
Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете ¹⁶	Сprovedена активност	Генерисани извештаји	ДА	2022.	/	/	/
Успостављене државна онлајн основна школа и државна онлајн гимназија ¹⁷	Број (по години)	Регистар установа у оквиру ЈИСП-а	0	2022.	/	/	/
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	Сprovedена активност	Годишњи извештај МП	Делимично	2022.	Делимично	Делимично	2

Мера 1.3.1: Развој дигиталног образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна, Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број школа које реализују хибридную наставу користећи систем за управљање учењем Мудл	Број	Извештај МП-а	30	2022.	40	Нема доступних податка	/
Број наставника који су прошли обуке за реализацију наставе на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима (организација онлајн и хибридне наставе) ¹⁸	Број	Извештаји о реализованим обукама	0	2022.	/	/	/

¹⁶ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

¹⁷ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

¹⁸ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Број запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција наставника	Број (кумулативно)	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	62.900	2022.	65.000	68.216	2
Проценат школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања и процене дигиталних капацитета образовне установе	% (кумулативно)	Извештаји ЗВКОВ-а	65	2022.	70	66	1
Проценат школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе	% (кумулативно)	Извештаји МП-а и ЗВКОВ-а	31	2022.	40	32	1
Успостављена државна онлајн основна школа за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања ¹⁹	Остварена активности	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн основне школе	НЕ	2022.	/	/	/
Успостављена државна онлајн гимназија за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања ²⁰	Остварена активност	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн гимназије	НЕ	2022.	/	/	/

Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Канцеларија за електронску управу и информационе технологије, Министарство просвете							
Период спровођења: 2023. ²¹				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) се континуирано попуњава подацима који се користе у доношењу одлука о образовању	Сprovedена активност	ЈИСП	ДА	2022.	ДА	Делимично	1

¹⁹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²⁰ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²¹Активности развоја ЈИСП и иницијална употреба планиране су за период од 2020. до 2022. године али употреба ЈИСП-а треба да буде континуирана не само до завршетка важења Акционог плана, већ и у периоду после. Исто важи и за одржавање ЈИСП-а, које представља континуирану активност.

Посебни циљ 1.4: Унапређени доступност, праведност и отвореност предуниверзитетског образовања и васпитања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	Број	Годишњи национални извештај о спровођењу инклузивног образовања	0	2022.	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	Број	ЛИСП	230	2022.	255	240	1
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	Број	Извештаји МП	250	2020.	360	450	2
Проценат одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	%	Извештаји о спровођењу ГПОО	40	2022.	39	35,4	2
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама	Број	Извештаји МП	0	2022.	3	10	2
Проценат образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	% (кумулативно)	Национални извештај о инклузивном образовању	10	2022.	10	10	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	Број (кумулативно)	Извештај ЗУОВ	1660	2022.	2.200	8.367	2
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	%	ЛИСП	Не постоји почетна вредност	2022.	Утврђена почетна вредност	Није утврђена почетна вредност	0
Проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	%	ЛИСП	Не постоји почетна вредност	2022.	Утврђена почетна вредност	Није утврђена почетна вредност	0

Мера 1.4.1: Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број наставника и стручних сарадника који су похађали обуке намењене подизању осетљивости и компетентности за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	Број (кумулативно)	Листе обучених професионалаца; извештаји са обука	822	2022.	7.000	4.882	1
Успостављено међуресорно координационо тело за праћење и унапређивање инклузивног образовања ²²	Остварена активност	Решење МП	НЕ	2022.	/	/	/
Успостављање модел-установа са добром праксом у раду са ученицима изузетних способности ²³	Остварена активност	Решења о успостављању	НЕ	2022.	/	/	/
Број запослених у образовању који су похађали обуке у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима	Број (кумулативно)	Извештај МП и ЗУОВ-а	4000	2022.	4.500	13.291	2
Број ангажованих ПА за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језик и Брајево писмо	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	10	0	0
Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма ²⁴	Број	Извештај МП	0	2022.	/	/	/

²² Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²³ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²⁴ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Успостављен портал за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група ²⁵	Број корисника	Извештај МП	0	2022.	/	/	/
Број установа које су подржане кроз хоризонтално учење од стране Модел установа	Број подржаних установа	Извештај МП	6	2022.	30	6	0
Број саветника спољних сарадника који су унапредили своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације, образовању на језицима националних мањина, инклузије	Број (кумулативно)	Извештај МП	60	2020.	100	151	2
Број запослених у систему образовања и васпитања који су унапредили своја знања за процес десегрегације ²⁶	Број	Извештај МП, ШУ	0	2022.	/	/	/
Успостављен систем подршке ЈПОА за пружање услуга стицања прве квалификације полазницима ФООО ради запошљавања	Остварена активност	Извештај МП	0	2022.	Делимично	Делимично	2
Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију ФОО	Број	Извештај МП	0	2023.	500	510	2
Број свршених полазника ФОО који су стекли квалификацију код ЈПОА ²⁷	Број	Извештај МП	0	2024.	/	3	1

Мера 1.4.2: Подстицање интеркултуралности у образовању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик	Број (кумулативно)	Листе обучених наставника; извештаји са обука	400	2022.	500	443	1

²⁵ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²⁶ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

²⁷ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима културе	Број	Листе обучених наставника; извештаји са обука	87	2022.	45	49	2
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања ²⁸	Остварена активност	Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања	НЕ	2022.	/	ДА	2
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања ²⁹	Остварена активност	Нови Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања	НЕ	2022.	/	/	/

Посебни циљ 1.5: Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача ³⁰							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма ³¹	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	0	2022.	/	/	/
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције	Број	Извештај МП, листе обучених ментора; извештаји ментора о реализацији менторства	0	2022.	/	/	/

²⁸ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

²⁹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

³⁰ Под наставницима се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче у предшколским установама и ученичким домовима.

³¹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

увођења у посао и уз подршку обучених ментора ³²							
---	--	--	--	--	--	--	--

Мера 1.5.1: Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовања наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника	Број	Извештаји ВШУ	Није успостављена базна вредност	2022.	Успостављена базна вредност	Нису достављени подаци.	
Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу	Остварена активност	Извештај АЗК И МП	Делимично	2022.	Делимично	НЕ	0
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача ³³	Број	Извештај НАТ-а	0	2022.	/	/	/

Мера 1.5.2: Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао	Број	Листе обучених ментора; извештаји са обука	52	2022.	90	135	2

³² Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

³³ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Посебни циљ 1.6: Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника³⁴							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању ³⁵	Број	Интернет страница ЗУОВ-а	1	2022.	/	/	/
Проценат образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	% (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	5	2022.	10	10	2
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	665	2022.	700	Нема доступних података	/

Мера 1.6.1: Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Завод за унапређивање образовања и васпитања							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача	Остварена активност	Нови правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника	НЕ	2022.	Делимично	ДА	2
Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотном учењу	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Делимично	ДА	2

³⁴ У контексту овог посебно циља и припадајућих мера стално стручно усавршавање подразумева и кадар ангажован у образовању одраслих.

³⁵ Завршено у претходном периоду.

Мера 1.6.2: Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (стално стручно усавршавање)	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; извештаји са обука	1300	2022.	1.600	1.759	2
Број обучених директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.) ³⁶	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	/	/	/
Број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.) ³⁷	Број (кумулативно)	Листе обучених органа пословођења и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	/	/	/

Посебни циљ 1.7: Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2

³⁶ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

³⁷ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	Број	Извештаји Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић) МП	0	2022.	12	12	2
Проценат часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4	% (кумулативно)	Извештаји МП	0	2022.	90	0	0
Стандардизован српски знаковни језик	Остварена активност	Правилник о стандардима	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

Мера 1.7.1: Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Министарство културе и информисања							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности ³⁸	Број	Извештаји заједничког тела	0	2022.	/	/	/

Мера 1.7.2: Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат наставника обухваћених стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језику у иностранству	%	Листе учесника обука; извештаји са обука	100	2022.	100	100	2
Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији	Број (по години)	Евиденција МП и Научно-образовног	3	2022.	5	3	1

³⁸ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

		културног центра Вук Караџић (Тршић)				
Број подржаних лектора српског језика у иностранству	Број	Извештај МП	5	2022.	6	Нису достављени подаци

Посебни циљ 1.8: Унапређени услови за целоживотно учење							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Агенција за квалификације							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	Број	Извештај МП и Фондације Темпус	561	2022.	600	734	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА ³⁹	Број	Извештај МП -ЈИСП	69	2022.	40	21	1
Број програма које нуде ЛПОА ⁴⁰	Број	Извештај МП -ЈИСП	916	2022.	1.015	2.631	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) ^{41,42}	Број	Регистар НОКС	0	2024.	/	/	/
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	Број (кумулативно)	Извештај МП на основу евиденције РТЦ	268	2022.	1.000	Нема доступних података	/

Мера 1.8.1: Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број ЛПОА који имају одобрење за ППУ	Број	Решења МП	4	2022.	15	3	1
Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар	Број	Извештај АЗК	85 стандарда квалификац	2022.	25 стандарда квалификација	25	2

³⁹ Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ.

⁴⁰ Подразумева број исправа издатих кроз програм обука.

⁴¹ Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

⁴² Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

НОКС и видљивих на европском порталу квалификација			ија по новој методологији и 364 програма				
Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра	Број	Решења АЗК	4000	2022.	2.000	7.075	2
Број спроведених промотивних активности ППУ	Број	Извештаји са одржаних промотивних активности	10	2022.	10	15	2

Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023..	Статус 0/1/2
Број одржаних конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовања у Србији, Националном оквиру квалификација	Број	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС, МП, АЗК, ЗУОВ, ЈПОА	10	2022.	10	13	2
Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА	Број	Извештаји МП и АЗК	8	2022.	5	9	2
Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА	Број	Извештаји МП и АЗК	50	2022.	25	86	2
Проценат полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације ⁴³	Проценат	ЛИСП	/	2024.	/	/	/
Број одржаних радионица са послодавцима у процесу развоја стандарда квалификација	Број	Извештај АЗК	25	2022.	25	30	2

⁴³ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Мера 1.8.3: Успостављање регионалних тренинг центара							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.			Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број успостављених регионалних тренинг центара	Број (кумулативно)	Решења о оснивању регионалних тренинг центара	4	2022.	6	4	1
Број корисника регионалних тренинг центара, по услугама	Број (кумулативно)	Извештај Канцеларије на основу евиденције РТЦ/ЈИСП-а	268	2022.	1.000	Нема доступних података	/

Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/
Проценат образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/
Проценат ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	Утврђена почетна вредност	Нема доступних података	/

Мера 1.9.1: Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2023.			Тип мере:				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат опремљених дигиталних учионица	% (кумулативно)	Евиденција МП	50	2022.	100	Нема доступних података	/
Проценат осавремењених рачунарских кабинета	% (кумулативно)	Евиденција МП	28	2022.	50	Нема доступних података	/
Проценат опремљених кабинета природних наука у основним школама ⁴⁴	% (кумулативно)	Евиденција МП	16,5	2022.	/	/	/
Проценат опремљених кабинета природних наука у гимназијама ⁴⁵	% (кумулативно)	Евиденција МП	23	2022.	/	/	/
Проценат васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО	% (кумулативно)	Извештај	25	2022.	30	30	2
Проценат основних школа (без издвојених одељења) са једносменском организацијом рада ⁴⁶	% (кумулативно)	Евиденција МП	26,7 (349 од 1305 школа)	2022.	/	28	2
Проценат средњих школа са једносменском организацијом рада ⁴⁷	% (кумулативно)	Евиденција МП	10,7 (49 од 457 школа)	2022.	/	11	2
Број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда	Број (кумулативно)	Извештај МП Извештај Пројекта „Програм модернизације школа”	573	2022.	643	Нема доступних података	/
Проценат основних школа које су профилисане и опремљене за развој	%	Евиденција МП	0	2022.	/	/	/

⁴⁴ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁴⁵ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁴⁶ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

⁴⁷ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање) ⁴⁸							
Проценат установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени	% (кумулативно)	Евиденција МП	Треба установити базну вредност	2022	/	/	/
Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара	Број	Евиденција МП	8 основаних, 1 опремљен	2022.	2 основана и 2 изграђена и опремљена	0	0
Број основаних и опремљених ученичких задруга	Број	Евиденција МП	120	2022.	30	5 основаних и 36 опремљених	1
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања	% (кумулативно)	Евиденција МП	0	2024.	/	/	/

Мера 1.9.2: Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2023.			Тип мере:				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Нови акт о мрежи установа ученичког стандарда ⁴⁹	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа ученичког стандарда	НЕ	2022.	/	/	/
Нови акт о мрежи установа студентског стандарда ⁵⁰	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа студентског стандарда	НЕ	2022.	/	/	/
Број ЛПОА	Број (кумулативно)	Евиденција МП	122	2022.	152	162	2

⁴⁸ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁴⁹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵⁰ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству	Број (кумулативно)	Евиденција МП	6600	2022.	7.100	9.162	2
---	--------------------	---------------	------	-------	-------	-------	---

Мера 1.9.3: Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2023.			Тип мере:				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката високог образовања ⁵¹	Број	Евиденција МП	18	2022.	/	/	/
Број опремљених објеката високог образовања ⁵²	Број	Евиденција МП	14	2022.	/	/	/
Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	40	2022.	4	Нема доступних података	/
Број опремљених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	12	2022.	4	Нема доступних података	/
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру ВШУ и установа и установа студентског стандарда ⁵³	% (кумулативно)	Евиденција МП	0	2024.	/	/	/

⁵¹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵² Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵³ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Успостављен ОПВ ⁵⁴	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	/	/	/
Проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника	% (кумулятивно)	Извештаји ВШУ	10	2022.	15	Нису достављени подаци	
Проценат стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања) ⁵⁵	% (кумулятивно)	Годишњи извештај МП	0	2022.	/	/	/

Мера 2.1.1: Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона						
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ ⁵⁶	Број	Извештај МП	0	2024.	/	/	/

Мера 2.1.2: Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона						

⁵⁴ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵⁵ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵⁶ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Усвојене измене и допуне Закона о високом образовању за област финансирања и развоја и усклађивање одговарајућих подзаконских аката ⁵⁷	Сprovedена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	/	/	/

Мера 2.1.3: Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023-2026.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Усвојен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ ⁵⁸	Сprovedена активност	Обједињени извештај МП на основу података ВШУ	НЕ	2022.	/	/	/
Образложење постигнутог напретка: Разлози за одступање од плана и предузете мере: Будући кораци:							

Посебни циљ 2.2: Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Проценат студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље ⁵⁹	%	Извештаји ВШУ	0	2022.	/	/	/
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	267	2022.	550	574	2

⁵⁷ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵⁸ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁵⁹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	1703	2022.	2000	Нису достављени подаци
Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	30	2022.	50	Нису достављени подаци
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	102	2022.	130	Нису достављени подаци
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Делимично	Нису достављени подаци

Мера 2.2.1: Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу	Број	Извештаји МП	32	2022.	35	46	2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација ⁶⁰	Број	ЛИСП	0	2022.	/	3	2
Проценат ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија	%	Извештаји ВШУ	1	2022.	2	Нису достављени подаци	
Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС	Број	Центри за развој каријере на универзитетима	1	2022.	2	Нису достављени подаци	

Мера 2.2.2: Поддршка интернационализацији високог образовања	
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете	
Период спровођења: 2023.	Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона

⁶⁰ Иако није предвиђено за остваривање у извештајној години, остварена је вредност приказана у табели.

Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	290	2022.	300	Нису достављени подаци	
Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	8	2022.	9	Нису достављени подаци	

Посебни циљ 2.3: Унапређени обухват и праведност високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 1/2/3
Проценат студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима ⁶¹	% (кумулативно)	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЈИСП-а	0	2024.	/	/	/
Проценат студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије ⁶²	%	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЈИСП-а	Успостављена базна вредност	2025.	/	/	/
Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	112	2022.	200	Нису достављени подаци	
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик ⁶³	Број	Извештаји ВШУ	0	2023.	/	/	/

Мера 2.3.1: Унапређење доступности и подршка успешности студирања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2

⁶¹ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁶² Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

⁶³ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	Делимично	Нису достављени подаци
Проценат студената на ВШУ који студира уз рад	Проценат (кумулативно)	Извештаји ВШУ	10,54	2022.	12	Нису достављени подаци

Мера 2.3.2: Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Усвојене измене и допуне правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС ⁶⁴	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	/	/	/

Посебни циљ 2.4: Дигитализација високог образовања							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2
Успостављени услови за дигитализацију високог образовања	Остварена активност	Усвојени правни акти	Делимично	2022.	ДА	НЕ	0

Мера 2.4.1: Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2023.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2023.	Остварена вредност у години 2023.	Статус 0/1/2

⁶⁴ Није предвиђено остваривање у извештајном периоду.

Усвојен правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0
Проценат ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу”	% (кумулативно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	35	26,5	1
Проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП)	% (кумулативно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	35	73,5	2