

**ПЕТИ ИЗВЕШТАЈ О  
ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ  
АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА  
ОСТВАРИВАЊЕ СРОВРС 2030**

*ПЕРИОД  
ИЗВЕШТАВАЊА:  
ЈАНУАР –  
ДЕЦЕМБАР 2025.  
ГОДИНЕ*

## САДРЖАЈ

Увод.....	4
Извршни сажетак .....	7
Општи циљ 1 .....	9
Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању. 9	
Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању.....	10
Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању .....	11
Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције.....	13
Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању .....	17
Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа	19
Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика.....	20
Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу .....	22
Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете и коришћење података у доношењу одлука о образовању .....	23
Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања.....	24
Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности .....	25
Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању .....	27
Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача .....	28
Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети.....	28
Мера 1.5.2. Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника .....	29
Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању .....	30
Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа.....	31
Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону .....	31
Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности .....	32
Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству .....	32

Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно учење .....	33
Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација.....	34
Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства .....	34
Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара.....	35
Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, ВО и установа ученичког и студентског стандарда .....	36
Мера 1.9.1. Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању.....	36
Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих .....	38
Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда.....	38
Општи циљ 2 .....	40
Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода ВО.....	40
Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО.....	40
Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања .....	40
Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО .....	41
Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу.....	41
Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања .....	41
Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања.....	42
Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања .....	42
Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања .....	43
Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања.....	43
Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања.....	43
Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената .....	43
ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2025. ГОДИНУ .....	45

## **Увод**

### **Опште напомене**

Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (СРОВРС 2030) усвојена је од стране Владе 3. јуна 2021. године, са пратећим Акционим планом (АП) за спровођење ове стратегије за период 2021-2023. године. У другој половини 2022. године, Министарство просвете (МП) је донело одлуку да раније изради и усвоји нови акциони план за спровођење Стратегије. Разлози за овакву одлуку су били следећи – 1. На основу анализе постојећег Акционог плана, утврђено је да, иако покрива и 2023. годину, ниво планирања за ову годину, у периоду његове израде, није могао бити тако детаљан као за прве две године важења Акционог плана и 2. Анализом извештаја о реализацији претходног Акционог плана утврђено је да је потребно предвидети додатне активности у 2023. години, као и да неке од претходно планираних активности нису више релевантне за постизање посебних и општих циљева СРОВРС 2030. Имајући у виду све наведено, током првих месеци 2023. године је финализован нови Акциони план за остваривање СРОВРС 2030 за период 2023 – 2026. година, који је усвојен у октобру 2023. године и на основу кога је и направљен овај извештај.

Акциони план на свеобухватан начин представља конкретне мере и активности које треба да доведу до остварења општих и посебних циљева дефинисаних СРОВРС 2030, операционализује опште и посебне циљеве постављене СРОВРС 2030, дефинише приоритете у погледу времена остваривања конкретних мера и активности, те прецизира неопходна финансијска средства за њихово спровођење и изворе финансирања.

### **Праћење остварености Акционог плана**

Акциони план, пратећи структуру СРОВРС 2030, спецификује показатеље и очекиване вредности за два посебна циља и мере са показатељима унутар посебних циљева. Односно, праћење спровођења врши се на основу показатеља резултата (мере), показатеља исхода (посебни циљеви) и показатеља ефеката (општи циљеви), који су наведени у СРОВРС 2030. и у Акционом плану уз напомену да ће се о показатељима ефеката извештавати тек по истеку важења Акционог плана, односно 2026. године.

Стога је и овај извештај структуриран на начин да се процењује и описује напредак на основу споменутих показатеља исхода и резултата без осврта на стање када су у питању показатељи ефеката.

Подаци на основу којих је састављен овај извештај су прикупљени од стране сектора Министарства просвете и других институција, организација и тела (нпр. завода, Агенције за квалификације, Канцеларије за дуално образовање и НОК итд.) надлежних за спровођење појединачних мера, односно носилаца појединачних активности и од њих дефинисаних извора провере како је и наведено у АП и ослања се искључиво на те податке, у складу са методологијом извештавања Републичког секретаријата за јавне политике (РСЈП). Изузетак су подаци који се односе на оствареност општих циљева где се као извори провере углавном користе подаци Републичког завода за статистику (РСЗ) (нпр. годишњи извештаји, Анкета о радној снази итд.), истраживања која спроводе РСЗ

и партнерске организације (нпр. *Multiple Indicator Cluster Surveys* које спровode УНИЦЕФ и РСЗ), подаци прикупљени кроз међународна истраживања (нпр. ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС) и Еуростат база података.

Процена остварености показатеља (остварен, делимично остварен и неостварен) зависи и од процента који су надлежне институције одлучиле да представљају параметар за оствареност/неоствареност (нпр. у појединим случајевима се показатељ сматра оствареним уколико постигнута вредност не одступа више од 20%, док је у другим случајевима та вредност одступања другачија) и давали су је они који су и достављали податке за овај извештај.

Треба нагласити и то да за одређени број показатеља није било могуће проценити оствареност јер ће за одређени број показатеља подаци бити доступни тек у првом кварталу 2026. године, у складу са дефинисаном динамиком извештавања о планским документима и захтевима РСЈП-а. Додатни разлог је то што одређене функционалности Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) још увек нису dostatне да омогуће прикупљање података за део показатеља, док за одређени број показатеља (након промена у организационој структури система образовања која је подразумевала оснивање нових сектора у оквиру МП, успостављање нових институција и тела итд.) различити начини прикупљања података спречавају доследно извештавање у односу на период када су успостављене почетне вредности у Акционом плану. Такође, праћење спровођења Акционог плана се врши и кроз Јединствени информациони систем за планирање, праћење спровођења, координацију јавних политика, у који је унет садржај Акционог плана и кроз који се прати спровођење истог, те се извештава о учинцима спровођења Акционог плана, сходно члану 47. Закона о планском систему Републике Србије. О резултатима спровођења Акционог плана извештава се у року од 120 дана по истеку сваке календарске године од дана усвајања, што је у надлежности Министарства просвете.

Саставни део овог извештаја чини и табеларни приказ који у оквиру сваког специфичног циља и мере показује показатеље, предвиђене и остварене вредности као и процене остварености за 2025. годину.

### **Динамика извештавања**

До сада су израђена четири извештаја о спровођењу постојећег Акционог плана – један полугодишњи – покривајући период од јуна 2021. године када је Стратегија званично усвојена, до краја 2021. године, други годишњи који се односи на 2022. годину, трећи у коме су подаци за 2023. и четврти који се односи на 2024. годину.

Како се овај извештај односи на 2025. годину, Министарство просвете га сматра петим извештајем о имплементацији АП за СРОВРС 2030.

Годишњи извештаји о спровођењу новог Акционог плана ће и надаље, као и до сада, имати циљ да омогуће сагледавање свега што је урађено, оног што није урађено и због чега, дакле - докле се стигло са спровођењем сваке активности и у којој мери је спровођење постојећих активности допринело остварењу планираних мера, те тиме и –

у којој мери је то допринело остварењу посебних и општих циљева Стратегије кроз остварење показатеља на нивоу посебних и општих циљева.

### **Значење израза садржаних у Акционом плану**

У Акционом плану користе се следећи акроними:

- АП - Акциони план
- АПР – Агенција за привредне регистре
- АЗК – Агенција за квалификације
- ВШУ – Високошколске установе
- ГПОО – Годишње праћење образовања одраслих
- ЗОСОВ – Закон о основама система образовања и васпитања
- ЕУ - Европска унија
- ЗВКОВ – Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
- ЗУОВ –Завод за унапређивање образовања и васпитања
- ИПА - Инструмент за претприступну помоћ ЕУ
- ЈИСП – Јединствени информациони систем просвете
- ЈПОА – Јавно признати организатори образовања одраслих
- КАССС – Конференција академија и високих школа Србије
- КзДНОК – Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација
- МП - Министарство просвете
- НАТ - Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању
- НПС – Национални просветни савет
- ОВУ – образовно-васпитне установе
- ПВО – предшколско васпитање и образовање
- ПУ – предшколска установа
- ППУ – признавање претходног учења
- РТЦ – Регионални тренинг центри
- РС - Република Србија
- РСЈП – Републички секретаријат за јавне политике
- САНУ – Српска академија наука и уметности
- ССС - Саветници-спољњи сарадници
- ФООО - Функционално образовање одраслих
- ШУ – Школска управа

## Извршни сажетак

Пети извештај о имплементацији Акционог плана за остваривање Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године (СРОВРС 2030) обухвата период од јануара до децембра 2025. године и представља преглед напретка у извештајној години у реализацији мера и активности дефинисаних Акционим планом за период 2023–2026. године.

Укупно гледајући, у 2025. години, од укупно 212 показатеља дефинисаних Акционим планом, скоро 37% је у потпуности остварено, 26% делимично, 21% није остварено, док 8,5% показатеља није било планирано за овај извештајни период. За 7,5% показатеља није било могуће дати процену остварености јер подаци који би требало да буду коришћени за процену тек треба да буду систематизовани у складу са динамиком извештавања према РСЈП-у, одређене функционалности ЛИСП-а још увек нису оптималне, а методологија прикупљања и обраде података међу секторима МП и другим организацијама и институцијама није увек усаглашена.

Када се сумирају остварени резултати, извештај показује да је у 2025. години остварен напредак у више кључних области образовног система, нарочито у делу јачања васпитне функције школа, професионалног развоја запослених, интернационализације образовања, развоја стандарда квалификација и подршке целоживотном учењу. Истовремено, у наративном делу, извештај пружа образложење изазова који су утицали на делимичну или неостварену реализацију појединих показатеља који се, пре свега, односе на спољне факторе као што су прекиди у спољашњем вредновању због обуставе рада у школама али и системске који подразумевају ограничења у финансирању и померање законских рокова за одређене системске реформе.

У оквиру **Општег циља 1 – Унапређен квалитет, праведност и доступност доуниверзитетског образовања**, напредак је посебно уочљив у:

- обукама наставника и стручних сарадника, при чему су у појединим сегментима (васпитни рад, превенција насиља, ментално здравље, предузетничке и финансијске компетенције) значајно премашене планиране вредности;
- јачању васпитне функције школа кроз системске програме превенције насиља, социо-емоционалног учења и подршке родитељима, уз широку употребу Националне платформе „Чувам те“;
- унапређивању програма наставе и учења и развоју стандарда квалификација, где је већина планираних активности у току или реализована;
- развоју дигиталних компетенција, нарочито у систему функционалног основног образовања одраслих, и повећаној употреби дигиталних технологија у учењу.

Истовремено, одређени показатељи нису остварени или су одложени, нарочито они који се односе на:

- обуке наставника за примену нових стандарда постигнућа (због недовољно обезбеђених финансијских средстава);

- примену спољашњег вредновања и самовредновања установа, што је последица прекида у циклусима вредновања и организационих ограничења;
- унапређивање оквира за осигурање квалитета у неформалном образовању и учешће Србије у међународним истраживањима компетенција одраслих (PIAAC).

У оквиру **Општег циља 2 – Унапређен квалитет, релевантност и праведност високог образовања**, активности су углавном у току или делимично остварене, са посебним напретком у области интернационализације, сарадње са привредом и дигитализације високог образовања.

Међутим, поједине системске реформе, укључујући увођење државне матуре и пуни развој нових модела финансирања и вредновања квалитета високог образовања, одложене су у складу са изменама законског оквира.

Имајући у виду горе наведено, може се закључити да се остваривање активности из Акционог плана у 2025. години, упркос изазовима, наставило са уочљивим позитивним трендовима, али и са потребом за додатним улагањима, бољом међуресорском координацијом и стабилним финансијским оквиром како би се у наредном периоду обезбедило пуно остваривање постављених циљева СРОВРС 2030.

## Општи циљ 1

### Посебни циљ 1.1. Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	8	0	1
Процент основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	32	30 <sup>1</sup>	1
Процент средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	8	0 <sup>2</sup>	1
Процент средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	32	0	1
Процент предшколских установа које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	54	86	1

На основу постигнутих вредности за све постављене индикаторе у оквиру овог посебног циља, може се закључити да је достизање вредности на постављеним показатељима у току. Таква ситуација је последица утицаја различитих спољних фактора који су деловали и делују на образовни систем. Наиме, други циклус спољашњег вредновања је почео у октобру 2019, прекинут у марту 2020. године и настављен школске 2022/2023. Постоји континуитет до децембра 2024. а затим прекид до октобра 2025. године, са изузетком предшколских установа. У целини гледано, до сада је у овом циклусу, постојала само једна цела школска година у којој се несметано спроводило спољашње вредновање, док су све остале су биле прекинуте или није било услова да се спроведе. Из овог разлога није сачињен Извештај Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања (ЗВКОВ) након другог циклуса спољашњег вредновања већ су представљени подаци прикупљени директно од школских управа (ШУ), због чега се статус на појединим показатељима оцењује као делимично.

<sup>1</sup> На узорку од 32 школе.

<sup>2</sup> На узорку од 2 школе.

### **Мера 1.1.1. Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању**

Када су у питању постигнути резултати у оквиру Мере 1.1.1, постигнуте вредности на предвиђених четири показатеља показују да су они делимично остварени, док један показатељ није остварен, а за један показатељ није могуће извести.

Показатељ који се односи на усвајање 25 стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине је делимично остварен пошто их је усвојено 8. Конкретније, закључно са 18. новембром 2025, министар просвете је донео 8 решења о усвајању стандарда квалификације, док се за 3 стандарда квалификација чека објављивање у “Службеном гласнику РС – Просветном гласнику“. Такође, још је 4 предлога стандарда квалификација у поступку израде. Треба истаћи и то да је до краја 2025. године планирано одржавање најмање 12 седница свих секторских већа. На 4 седнице секторских већа планирано је да се размотри 5 Иницијатива за развијање и усвајање стандарда квалификације. Агенција за квалификације је мапирала квалификације и припремила аналитичке податке за радне групе секторских већа формиране са циљем осавремењивање стандарда квалификација односно податке за квалификације које су у систему образовања и за које планови и програми наставе и учења нису засновани на стандардима квалификација.

Од предвиђених 25 развијених и унапређених програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању 38 програма је Завод за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) доставио МП, али неки од њих нису још увек добили позитивно мишљење Националног просветног савета (НПС).. Иста ситуација је и са показатељем Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима постигнућа где је ЗУОВ развио 31 (уместо планираних 16), али неки још увек нису били предмет расправе на НПС. Имајући то у виду, ова два показатеља су делимично остварена.

Делимично су испуњене вредности на показатељу - Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација, јер је од предвиђених 211 планова и програма, развијено/унапређено 203.

Наиме, на основу Закона о НОКС-у и [Правилника о методологији за развој стандарда квалификација](#) "Службени гласник РС", број 156 од 25. децембра 2020. Агенција за квалификације развила је 147 стандарда квалификација за које је Министар просвете донео Решење о усвајању стандарда квалификације на нивоима 3,4,5 и 6.1 НОКС-а. Стандарди квалификација су објављени у [Регистру НОКС-а Подрегистру националних квалификација](#). Разлику у броју планираних и развијених ППНУ, АЗК образложе чињеницом да је у периоду од 2012. године ЗУОВ развијао стандарде квалификација и на њима засноване планове и програме наставе и учења. Агенција је у периоду од 2020. године припремила аналитичку документацију за радне групе секторских већа које је координирала и пружала подршку подносиоцима иницијатива за осавремењивање у

процесу осавремењивања стандарда квалификација израђених у периоду од 2012. до 2019. године и израдила стандарде квалификација у складу са споменутиим Правилником о методологији за развој стандарда квалификација.

У овом процесу одређени број планова и програма наставе и учења развијених на основу стандарда квалификација од 2012. до 2019. године стављен је ван снаге. АЗК је припремила аналитичку документацију и подржала секторска већа у формирању радних група које раде тренутно на изради Иницијатива за израду стандарда квалификација и пружила подршку осталим подносиоцима Иницијатива за преосталих 39 квалификација за које је ЗУОВ у периоду од 2012 до 2019. израђивао стандарде квалификација („старе стандарде квалификација“). Треба напоменути и то да овај процес није линеаран. Потребне тржишта рада и сектора образовања од 2012. године су се мењале и не значи да ће процес анализе и рада на осавремењивању на сваком од наведених 39 „старих стандарда“ резултирати са „нових“ 39 стандарда квалификација. Такође процес израде стандарда квалификација није линеаран са израдом планова и програма наставе и учења. Агенција израђује стандарде квалификација на основу којих се израђују планови и програми наставе и учења, неки искључиво за неформално образовање одраслих што такође може бити разлог за не поклапање.

Показатељ Број развијених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација није остварен, док је за извештавање на показатељу Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе остављено за наредни период након прецизирања самог показатеља у новом Акционом плану за 2027. годину.

### **Мера 1.1.2. Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању**

Вредности на показатељу Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика нису остварене јер није обучен ни један наставник од планираних 12.000. Разлог за овакву ситуацију је рационалан и оправдан - Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања је припремио план имплементације нових стандарда постигнућа ученика и приказао потребна средства за реализацију обука у Захтеву за додатним финансирањем, међутим није добио потребна средства у 2025. години. У наредном периоду, Завод ће доставити Министарству просвете захтев за додатним финансирањем у 2026. години.

На основу достављених вредности, наредна два показатеља су у потпуности остварена - Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења (планирано 30.080/остварено 32.609) и Процент предшколских установа (ПУ) које добијају менторску подршку саветника-спољњих сарадника у имплементацији програмске концепције (планирано 30/остварено 30).

Показатељ Број ангажованих саветника-спољњих сарадника (ССС) у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ се сматра испуњеним иако је уместо 50 број ангажованих ССС 45. Конкретније, у складу са чланом 172. Закона о основама система образовања и успостављен је институт саветника

спољњег сарадника. За пружање саветодавне и стручне помоћи наставнику, васпитачу и стручном сараднику, а ради квалитетнијег обављања образовно-васпитног рада, Министарство сваке школске године одређује листу саветника - спољних сарадника за предмете, групе и области предмета, активности и стручне послове и у 2025/ 26. години именована су 393 саветника спољна сарадника, а од тога 45 за предшколско васпитање и образовање (ПВО) јер је (одустало је 13 ССС). На основу извештаја саветника спољних сарадника у области стручне помоћи у разradi и реализацији активности акционих планова за развој и унапређивање установе можемо констатовати да је показатељ остварен.

Показатељ који се односи на проценат обучених просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника спољних сарадника за праћење примене стандарда постигнућа и стандарда квалификација је испуњен. Обуке су реализоване у сарадњи са Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, у оквиру пројекта „Подршка образовним политикама Републике Србије“, који финансира Европска унија, а реализује се у сарадњи са Министарством просвете. Укупно 176 просветних саветника, саветника-спољних сарадника Министарства просвете, екстерних евалуатора, као и саветника ЗВКОВ-а и ЗУОВ-а, учествовало је у серији обука одржаних у Нишу, Краљеву, Београду и Новом Саду. Додатно, за праћење примене стандарда квалификација, АЗК је обучила 10 просветних саветника.

Повећао се и број школа са једносменском организацијом које спроводе обogaћени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад (планирано 420/остварено 428). Пројекат даље предвиђа планирање и развој различитих активности и програма који се могу реализовати новим приступом у организацији једносменског рада школе, у оквиру кога се ученицима пружају различите врсте образовно-васпитне подршке у учењу, напредовању и укупном личном и социјалном развоју. Ове активности и програми треба да допринесу развоју кључних компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција, а посебно: постизању бољих образовних постигнућа ученика и превазилажењу препрека у учењу, развоју здравствено-хигијенских навика ученика и њиховог активног односа према очувању и развоју здравља, квалитетном планирању учења, слободних активности и слободног времена ученика, развоју социјалних вештина и тимског рада ученика, развоју предузетничког духа ученика, промоцији активности ученичке задруге (ако постоји у установи) и развоју квалитетније образовно-васпитне понуде установе.

Како средства планирана за реализацију програмске активности нису обезбеђена Законом о буџету за 2025. годину, показатељ Процент школа које су добиле дигиталне образовне садржаје/дигиталне уџбенике није остварен.

Насупрот томе, предвиђени број школа које су оствариле пројекте међународне мобилности је значајно премашен (од предвиђених 10, 139 школе су учествовале у пројектима међународне мобилности), а значајно је повећан и проценат полазника програма функционалног основног образовања одраслих (ФООО) који користе дигиталне технологије за учење (20/62).

Овде треба споменути и то да су образовни стандарди за дигиталну писменост у ФООО дефинисани за крај првог циклуса и за крај трећег циклуса. Образовни стандарди у оквиру предмета Дигитална писменост подељени су у три области и у првом и у трећем циклусу: 1. Оперативни систем – Стандардима из ове области проверава се колико је полазник овладао основама коришћења оперативног система. Проверава се оспособљеност полазника да користи софтвер и хардвер на што ефикаснији начин. Проверава се и оспособљеност полазника да стечена знања примењује и у другим оперативним системима и у другим верзијама одређеног оперативног система; 2. Комуникација – Стандардима из ове области проверава се како је полазник савладао основе коришћења глобалне мреже и електронске поште; 3. Креирање података – Стандардима из ове области проверава се како је полазник савладао основе програма за обраду текста. Стандарди су у оквиру сваке области разврстани на основни и напредни ниво. Све школе које спроводе Програм ФООО поседују опрему потребну за реализацију НПП предмета Дигитална писменост, и на основу испуњености НПП и остваривања исхода из овог предмета, полазници Програма ФООО остварили су прописане компетенције у оквиру предмета Дигитална писменост. Ради даљег унапређења, школе континуирано раде на обуци наставника и на мотивисању полазника за коришћење дигиталних технологија, препознајући њихов значај за стицање кључних компетенција у складу са циљевима СРОВРС 2030.

### **Мера 1.1.3. Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције**

Вредности на показатељу Број новообучених представника образовно-васпитних установа (ОБУ) у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других ризичних облика понашања деце и младих су премашене (кумулативна вредност (2023/25. година) 10.921 уместо 5.700 планираних).

То значи да је током извештајног периода Министарство просвете интензивно радило на унапређивању компетенција запослених за реализацију превентивних активности са ученицима ради креирања прихватајућег и подржавајућег школског окружења. Током 2025. године у сарадњи са Заводом за унапређивање образовања и васпитања, 1.670 запослених је унапредило своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације и 454 у области унапређивања менталног здравља младих, укупно 2.071. Додатно, видео обуку „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“ која је током 2025. године постављена на Националној платформи „Чувам те“ у делу који се односи на обуке за запослене у школама, похађало је 4.788 запослених у установама образовања и васпитања. Видео обука је израђена у сарадњи са Центром за интерактивну педагогију, а на основу израђеног приручника „[Васпитање у функцији добробити и целовитог развоја деце](#)“.

Поред наведеног, Министарство је током извештајног периода интензивно радило и на развоју социо-емоционалних вештина ученика. У сарадњи са Канцеларијом Уједињених нација за борбу против дроге и криминала (UNODC) завршена је реализација програма

„Вештине за адолесценцију“ у оквиру којег је близу 6800 ученика 6. и 7. разреда основних школа, у оквиру часова грађанског васпитања и часа одељењског старешине, радило на унапређивању својих социо-емоционалних вештина: свест о себи, одговорно доношење одлука, емоционална саморегулација, свесто о другима и међуљудски односи.

Такође, у оквиру пројеката „Заједно и безбедно кроз детињство“, који се успешно реализује већ трећу школску годину, у сарадњи са Министарством унутрашњих послова, Повереником за заштиту равноправности и другим партнерима, током школске 2024/25. године реализовано је 2.503 радионица под називом „Превенција вршњачког насиља у стварном и дигиталном окружењу“ за 51.234 ученика 5. разреда.

Имајући у виду да је Министарство просвете наставило са реализацијом активности које су започете након трагичних мајских догађаја 2023. године, број обучених у систему образовања у области превенције насиља и унапређивања менталног здравља младих је већи од планираног и све активности унапређивања компетенција запослених у систему образовања и васпитања у поменутиим областима ће бити настављене у наредном периоду.

Показатељ Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације је остварен јер је број учесника је у 2025. години био 3.493 (кумулативно за период од 2023. године 13.893). Конкретније, Министарство просвете, поред тога што прати пријаве насиља које пристижу путем Националне платформе „Чувам те“ и пружа потребну подршку школама у поступању у складу са процедурама, интензивно учествује у израду обука, информативних текстова и едукативног материјала за запослене, ученике и родитеље у области превенције насиља и дискриминације. Имајући у виду да се континуирано ради на унапређивању информативно-едукативног дела платформе, број новорегистрованих ученика, односно деце и родитеља за 2025. годину је 3.493, међу којима је 1.423 родитеља и 2.070 ученика.

Тренутно се на Платформи налази 23 обуке, а објављено је више од 450 информативно-едукативних садржаја, који су доступни широј јавности, у области превенције насиља, дискриминације и ризичног понашања деце, начина пружања подршке деци и начина реаговања у ситуацијама када се одређена ситуација насиља/дискриминације догоди - <https://cuvamte.gov.rs/>

У циљу оснаживања родитеља за суочавање са изазовима који постоје у дигиталном простору, али и других одраслих који су укључени у васпитање и образовање деце, 2025. године објављене су три публикације у оквиру едиције „Дигитални компас за родитеље“: „Дигитална писменост“, „Друштвене мреже“ и „Вештачка интелигенција“ (Министарство просвете, Министарство информисања и телекомуникација, Центар за образовне политике, UNICEF и компанија Yettel). Брошуре су изређене да оснаже родитеље да буду активна подршка деци у конструктивној употреби информационо-комуникационих технологија и у превенцији ризичног понашања у дигиталном окружењу. Брошуре садрже јасна објашњења кључних појмова, облике дигиталног насиља, практичне савете, указујући на ризике, али и на потенцијале друштвених мрежа, алата вештачке интелигенције и значај дигиталне писмености. Публикације су

објављене и на интернет страници Министарства просвете ([Публикације - Министарство просвете](#)).

Поред тога, током октобра и новембра 2025. године, креиране су две нове обуке намењене деци и родитељима о одговорном понашању у дигиталном простору и на друштвеним мрежама, уз истицање конструктивног начина употреба дигиталних алата и алата вештачке интелигенције, које ће бити постављене на Платформу. Обуке су креиране на основу садржаја публикација објављених у оквиру едиције „Дигитални компас за родитеље“.

Министарство просвете ће у наредном периоду наставити да улаже напоре у циљу унапређивања превентивних активности који се реализују у школама са фокусом на развој социо-емоционалних вештина ученика, одговорног односа према здрављу и креирање окружења за ученике у функцији добробити и благостања свих ученика. Такође, Министарство ће настојати да и даље ради на унапређивању информативно-едукативног дела Националне платформе у циљу веће доступности едукативног садржаја ученицима, родитељима и запосленима у школама.

Ситуација је слична и са бројем запослених у систему образовању који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса - планирано 370 запослених наспрам 5.707 обучених. Министарство просвете је наставило са активностима које су започете 2023. године као одговор на трагичне мајске догађаје и током извештајног периода, у сарадњи са Популационим фондом Уједињених нација (UNFPA) наставило је реализацију обука „Поступање система образовања у кризним догађајима“ за школске чланове тима за кризне догађаје. До овог тренутка обуке је похађало 4200 запослених из школа широм земље, а реализација обука се наставља до краја 2025. године.

Имајући у виду да је Министарство наставило са реализацијом активности и током 2025. године које имају за циљ оснаживање запослених за ефикасније поступање у кризним догађајима и пружању подршке у превладавању трауматичних и кризних догађаја, број обучених у систему образовања је већи од планираног.

Министарство просвете ће наставити да прати имплементацију садржаја обука и настави са оснаживањем запослених за пружање подршке деци и родитељима за превладавање различитих развојних фаза и кризних догађаја. Такође, Министарство ће у наредном периоду радити на унапређивању компетенција СОС саветница које ће путем телефонске СОС линије пружати бесплатну психосоцијалну подршку деци, родитељима и запосленима.

Када је у питању показатељ - Број обучених представника ОВУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој (планирано 760 обучених представника ОВУ/обучено 620) његово остваривање је у току.

Како показатељ није био постигнут током претходне, током 2025. године је спроведено 16 промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања. Односно, Агенција за квалификације одржала је обуке за све чланове секторских већа (282 чланова) са темом квалитета услуга каријерног вођења и саветовање. Реализовано

је 12 таквих обука. Одржана су 2 састанка међусекторске Радне групе за унапређивање услуга каријерног вођења и саветовања. Фокус пролећног међународног онлајн састанака одржаног почетком марта 2025. године био је на стандардима компетенцијама каријерних практичара и постављању етичких принципа. Овом састанку су поред чланова Радне групе учествовали и експерти Европске фондације за обуку и експерт пројекта Е2Е. Јесењи састанак одржан је у септембру и на њему су представљен Етички кодекс који је израдила Агенција уз подршку пројекта Е2Е и у сарадњи са *Euroguidance* канцеларијом Темпус Фондације у Србији. У оквиру Стручног форума Агенције за квалификације одржаног 8. и 9. октобар 2025. години у Врњачкој Бањи одржана је трибина са представницима локалних самоуправа, регионалних развојних агенција, организацијама цивилног друштва, представницима ЈПОА и образовних институција са темом стандарда каријерног вођења и саветовања и обезбеђивања одрживог финансирања услуга каријерног вођења и саветовања. Агенција је представила значај стандардизованих услуга каријерног вођења и саветовања у оквиру дефинисања циљева пројекта који финансира ОеАД. Агенција је припремила упитник, ускладила га и дистрибуирала у сарадњи са Министарством просвете основним школама и у току је израда Извештаја о реализацији активности професионалне оријентације у основним школама у Србији.

Показатељ Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС је делимично остварен (планирано 250/обучено 274).

Наиме, ЗУОВ извештава о броју од 117 представника ОВУ који су похађали обуку на ове теме из Каталога, док АЗК извештава да је у периоду од 2021. интензивно радила на успостављању институционалног оквира за реализацију обука за стицање компетенција каријерних практичара. У сарадњи са Европском фондацијом за обуке израђена је мапа пута за сертификавање/лиценцирање каријерних практичара. Агенција је водила низ разговора са институцијама система у вези са успостављањем концепта обука – Министарство просвете, Министарство за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, Министарство омладине, ЗУОВ, Канцеларија за дуално образовање и НОК, другим институцијама и организацијама и са Канцеларијом Темпус фондације - *Euroguidance* у Србији, Београдском отвореном школом, Крвном организацијом младих у Србији, Филозофским факултетом Универзитета у Београду, Комором социјалних радника и другим актерима. АЗК је израдила оквир за интервенцију и дефинисање подзаконских аката који ће омогућити успостављање система обезбеђивања квалитета компетенција каријерних практичара и оквир реализације обука између осталих и за представнике школа. АЗК је у финансијским планским документима и програмским документима за 2024., 2025., 2026. и 2027. годину исказала потребу за финансијским средствима којима би се започело са успостављањем система сертификавања/лиценцирања каријерних практичара. Овај концепт укључује и представнике школа који би се обучавали за активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС.

Како посебна финансијска средства нису одобрена Агенција је у оквиру расположивог финансијског оквира настојећи да не угрози финансијску стабилност и редовно функционисање институција, наставила са активностима и определила се да развије онлајн обуку за примену Стандарда КВиС. Обуку је похађало 157 представника основних и средњих школа и представника ЈПОА. Информације о обуци дистрибуиране су средњим школама и ЈПОА, приступ обуци је слободан и анониман.

Тренутно АЗК ради на имплементацији и унапређивању софтверских решења и платформе за обуке, како и на изградњи система безбедности на интернету.

Агенција је у оквиру опредељеног буџета за наредну годину определила средства у Финансијском плану за развој концепта праћења примене Стандарда КВиС и имплементацију развијених решења за обезбеђивање квалитета компетенција каријерних практичара.

Због смањеног интересовања учесника без обзира што су одржана сва планирана такмичења, број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима (по нивоима такмичења) у 2025. години је био 102.741 (планирано 165.000) што овај показатељ чини делимично испуњеним.

Резултати на показатељу - Број обучених представника ОВУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика је остварен јер је уместо 5000 планираних обучено њих 5600.

Процену остварености показатеља - Број обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу није могуће утврдити јер не постоје доступни подаци.

Показатељ Број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка) је делимично остварен – планирано 300.000 (основно) 8.700 (средње)/остварено 150.000 (основно) и 1696 (средње). Ситуација је последица тога што су због специфичности школске године и неравноправног положаја појединих ученика услед немогућности континуираног похађања наставног процеса, организатори неких такмичења и смотри отказали реализацију свих или појединих нивоа такмичења/смотри.

## **Посебни циљ 1.2. Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	35	35	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	ДА	ДА	2

Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања)	Делимично	НЕ	0
Процент школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења	6	Нема доступних података	/
Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	Није остварено у претходном периоду	ДА	2
Ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања	Остварено у претходном периоду	/	/
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	Остварено у претходном периоду	/	/
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	Предвиђено за остваривање у претходном периоду	НЕ	0
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	ДА	Делимично	1

Од девет показатеља овог посебног циља, два су остварена у претходном периоду, три су остварена, један делимично остварен, два неостварена и за један нема доступних података.

Међутим, Србија још увек није узела учешће у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања) премда је још у претходном извештајном периоду припремљен сет извештајних табела о систему образовања одраслих за потребе Портала отворених података Министарства просвете. Није започета ни имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (иако је развој методологије у завршној фази).

Како други круг спољашњег вредновања није завршен, о вредностима на показатељу Процент школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења није могуће извести.

Систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања је успостављен, а остварен је и показатељ Процент школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање). Србија је, такође, наставила да учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС).

Када је у питању показатељ - Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању јер иако је планирано да све активности које воде остваривању овог показатеља буду спроведене још током 2023. године оне још увек нису завршене. Ипак, треба нагласити да је још у претходном извештајном периоду припремљен предлог подзаконских аката којима су ближе уређена питања акредитације програма,

самовредновања и спољашњег вредновања квалитета рада ЈПОА, као и усавршавање кадра ангажованог у систему образовања одраслих. Као подршка акредитацији програма обука и ППУ, усвојени су тржишно релевантни стандарди квалификација, а припремљени су и предлози за унапређивање евиденције и јавних исправа у систему образовања одраслих, предлог унапређивања Подрегистра ЈПОА као и поступка дигитализације процедуре акредитације активности образовања одраслих.

### **Мера 1.2.1. Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа**

Ни једна од планираних 275 школа није добила подршку и спровела активности унапређења самовредновања јер је у извештајном периоду велики број школа био у штрајку или обустави наставе тако да није било могућности да се организују обуке.

Истовремено, израђено је само осам извештаја о екстерном вредновању рада ЈПОА (планирано 30). У циљу достизања дефинисане вредности показатеља, АЗК је у договору са Канцеларијом за дуално образовање и НОК испоручила потраживање од пројекта ИПА 2020 за израду концепта обуке за укључивање у процес екстерног вредновања просветних саветника, о чему се сагласило Министарство просвете, Одељење за координацију рада школских управа. На тај начин би се у процес спољашњег вредновања укључио значајан корпус експерата – просветних саветника и на тај начин је планирано да се достигне циљана вредност од 30. Пројекат ИПА 2020 је првобитно започео рад на овој активности, да би након неколико месеци донели одлуку да неће пружати подршку у овом сегменту. Тиме је потрошено драгоцено време што је довело до не остваривања дефинисане вредности.

АЗК тренутно самостално израђује програм обуке за просветне саветнике коју ће реализовати у наредној 2026. години и тиме ће се обезбедити и корпус експерата за спровођење екстерног вредновања ЈПОА.

Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања) је делимично развијена. Конкретније, у претходном периоду у склопу пројекта *Erasmus EQF IBA 2023* чији је носилац Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација започете су активности на изради предлога индикатора за праћење ефеката НОКС-а на целоживотно учење и израђена иницијална верзија Методологије. У току је консултативни процес са заинтересованим странама и према пројектном плану финална верзија Методологије биће израђена у првој половини 2026. године

Показатељ Број школа које примењују елементе европске димензије квалитета (национални *peer review*) у средњем стручном образовању је испуњен. Односно, кроз активности на промоцији циљева и принципа *EQAVET* на састанцима заједница стручних школа, реализацију међународног колегијалног саветовања у коме су учествовали представници већег броја стручних школа и активност Сарадничког учења у стручном образовању и обуци, током 2025. године остварена је циљана вредност (20 школа). Треба истаћи и то да је за прву половину 2026. године планирана примена

модела сарадничког учења у 7 стручних школа, применом методологије усвојене на националном нивоу. Уводна радионица са школским тимовима одржана је током новембра 2025. године. До краја 2025. године, све укључене школе ће, у складу са Методологијом сарадничког учења, израдити Извештаје о самовредновању на одабране теме. Ови Извештаји ће бити полазна основа за активности тимова стручњака који ће у циљу заједничке рефлексije са представницима школа, посетити школе током пролећа 2026. године. Након ове фазе ће за сваку од школа бити израђен одговарајући Извештај са препорукама за развој у одабраној области.

### **Мера 1.2.2. Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика**

Испуњеност показатеља Број обучених представника ОБУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања је делимична (планирано 3500/остварено 300). У оквиру пројекта „Подршка развоју механизма за унапређење квалитета рада школа“ који Завод реализује са UNICEF-ом, запослени ОБУ учествују у акредитованој обуци Формативно оцењивање. Завод је у Захтеву за додатним финансирањем потраживао додатна средства за реализацију обука у већем обиму али их добио.

За разлику од претходног извештајног периода када је показатељ који се односи на подршку школама у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање) био у потпуности остварен, у овој години то није био случај. Наиме, током школске 2024/2025 године велики број школа је био у штрајку или обустави наставе тако просветни саветници нису организовали стручно-педагошки надзор-пружање стручне помоћи у овој области.

Државна матура још увек није уведена. Односно, због померања рокова имплементације опште и уметничке матуре, а у складу са Самосталним члановима Закона о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр. 129/2021, 92/2023 и 19/2025), Члан 50, нису одређена финансијска средства за припрему матуре, тако да није било могућности да се реализују планиране активности. Тако је спровођење државне матуре (стручне, уметничке и опште) је чланом 8. Закона о изменама и допунама Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 19/25) одложено за школску 2028/2029. годину.

Треба напоменути и то да је предуслов за квалитетно спровођење испита којима се завршава средње образовање (државне матуре) да се у потпуности обезбеде услови за њихово спровођење. У претходном периоду обављени су многобројни различити послови и активности у циљу обезбеђивања услова за спровођење државне матуре: измењени су прописи из области образовања ради дефинисања послова Центра за испите при Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, припремљени су задаци из предмета који се полажу на државној матури, обављени разговори са ректорима и деканима, спроведене пробе полагања државне матуре кроз које су наставници и ученици свих средњих школа упознати са начином и процедурама спровођења државне матуре, са тестовима, а све активности су представљене у медијима. Ипак, да би државна матура била спроведена у пуном капацитету и омогућила остваривање свих права кандидата који приступе полагању и свих функција матурског испита (сертификациони,

селекциони и евалуативни), потребно је спровести додатне послове у наредном периоду. Потребно је ојачати капацитете Центра за испите (просторне, кадровске и материјалне), на чему је досад урађено доста, али је потребно уложити и додатне напоре. Затим, да би се остварила права из Закона о средњем образовању и васпитању о упису на високошколску установу без полагања пријемног испита после положене државне матуре, неопходно је било да се по Закону о високом образовању високошколске установе изјасне који се испити са опште, стручне и уметничке матуре вреднују приликом уписа на студије и критеријуме на основу којих се обавља класификација и избор кандидата за упис на студије, до 31. августа 2022. године, што већина високошколских установа није испоштовала у задатом року. Већина високошколских установа које први пут уводе испите склоности нису јавно објавиле шта ти испити подразумевају нити шта је садржај тих испита. Такође, софтвер који израђује Comtrade, чија је улога да подржи све послове везане за спровођење државне матуре и упис ученика на високошколске установе, још увек је у фази развоја и повезивања са регистрима који се воде у оквиру ЈИСП-а, где се свакодневно решавају ситуације које отежавају рад софтвера.

Збирке задатака чији је циљ вежба и помоћ ученицима у припреми државне матуре су још увек у припреми, ради се на одабиру задатака који би постигнућа ученика у средњем образовању најрелевантније проверили. Припрема збирки је такође у надлежности Центра за испите и потребна су финансијска средства, која ће бити обезбеђена у Закону о буџету Републике Србије за одређену годину. Припремају се и подзаконски акти и упутства за детаљно упознавање свих учесника о процедурама и активностима у спровођењу државне матуре, кроз родитељске састанке, састанке са ученицима и обуку наставника за спровођење државне матуре. Истовремено се анализирају и питања ко ће штампати тестове, како и где ће се паковати и дистрибуирати по школама и колика је цена обављања тих послова.

### **Мера 1.2.3. Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења**

У оквиру пројекта „Подршка реформи дуалног система средњег стручног образовања и Националном оквиру квалификација у светлу целоживотног учења“, који реализује Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација, уз подршку Швајцарске агенције за развој и сарадњу, развијен је Оквир за праћење и вредновање дуалног образовања (Оквир). Оквир је израђен уз активно учешће и консултације свих релевантних институција, укључујући Министарство просвете, ЗУОВ, ЗВКОВ, Привредну комору Србије, као и представнике средњих стручних школа. Обучени су и евалуатори како би применили ову методологију.

Циљ евалуације је утврђивање тренутног стања квалитета дуалног образовања у Републици Србији, као и идентификовања предности и изазова.

Због друштвених околности током школске 2024/25. године одложено је спровођење одређеног броја активности. Време је искоришћено да се одрже информативни састанци како би се школе што боље припремиле за предстојећу евалуацију. Циљ ових састанака је био припрема школа за процес вредновања, као и обезбеђивање ефикасног и успешног

спровођења овог процеса. Током састанака, учесници су упознати са Оквиром, додатним стандардима и показатељима, инструментима и другим изворима доказа за вредновање, као и самим процесом вредновања учења кроз рад.

Први информативни састанак је одржан у Београду 30. септембра 2025. године. Састанку су присуствовали директори и представници 16 школа и представници школских управа Београд, Пожаревац, Ваљево. Други информативни састанак је одржан у Новом Саду 03. октобра 2025. године и њему су присуствовали директори и представници 19 школа и представници школских управа Сомбор, Зрењанин, Нови Сад. Трећи је одржан у Нишу 07. октобра 2025. године где су присуствовали директори и представници 15 школа и представници школских управа Зајечар, Ниш, Јагодина и Лесковац. Четврти информативни састанак је одржан у Краљеву са директорима и представницима 15 школа и представници школских управа Ужице, Чачак, Крушевац, Краљево и Крагујевац.

Примена Оквира планирана је током спољашњег вредновања средњих стручних школа, у складу са Годишњим планом спољашњег вредновања за школску 2025/2026. годину. Евалуација је почета у двадесетједној школи а првобитни план да се обухвати 40 школа повећан је на 65.

### **Посебни циљ 1.3. Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	100	100	2
Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете	Остварено у претходном периоду	/	/
Процент ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	45	35	1
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	ДА	ДА	2

Од три показатеља прдвиђена за остваривање у овом периоду, два су остварена у целисти, један је остварен делимично, а један је остварен у претходном извештајном периоду.

#### **Мера 1.3.1. Развој дигиталног образовања**

Број запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетенција – Наставник за дигитално доба 2023 је премашен у односу на циљану вредност у 2024. години тако да није било додатних обука у 2025. години.

За број школа које реализују хибридную наставу користећи систем за управљање учењем Мудл не постоји прецизан податак јер нису одобрена средства за реализацију истраживања: Преглед дигиталног образовања у циљу редефинисања постојећих и доношења нових мера за развој педагошке примене дигиталних технологија и дигиталне компетенције, као предметне и опште међупредметне компетенције, ученика у предуниверзитетском образовању.

За показатељ Број наставника који су прошли обуке за реализацију наставе на даљину у случају када обустављен непосредни рад са ученицима (организација онлајн и хибридне наставе) није могуће извести јер су се сви актери прогласили ненадлежним за његово праћење.

Имајући у виду да се Селфи самовредновање школа спроводи на европској онлајн платформи, проценат школа које га примењују је нешто мањи од предвиђеног (предвиђених 80% у односу на 70% остварених) тако да се може сматрати да је показатељ делимично остварен. Ситуација је последица тога што школе не успевају да се улогују на Селфи инструмент. Односно, нови начин приступања Селфи профилима школа отежан је због уведеног процеса двофакторске аутентификације. ЗВКОВ током задњег квартала 2025. године пружа подршку школама из ШУ Крагујевац и Крушевац да превазиђу проблем. Од наредне године биће јавно представљен распоред помоћи ЗКОВ школама из других школских управа, а све у складу са персоналним и финансијским могућностима Завода.

У претходном извештајном периоду је наведено да не постоји довољно прецизан податак о проценту школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе, јер реализација планиране научно-истраживачке услуге Преглед дигиталног образовања није спроведена, док за овај извештајни период ЗВКОВ наводи да је окренут пружању усмерене подршке ка ШУ у складу са својим персоналним и финансијским могућностима без реферисања на оствареност показатеља.

Успостављање државне онлајн основне школе није остварено, док је оснивање државне онлајн гимназије за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања планирано за каснији период. Ипак, треба нагласити да је припремљен концепт онлајн школа у систему образовања Републике Србије: Основна онлајн школа (други циклус) и онлајн гимназија, али да показатељ није остварен јер нису одобрена средства за елаборат.

### **Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању**

Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) се континуирано попуњава подацима који су на коректном нивоу у зависности од нивоа образовања. Тренутно се ради на препорукама за унапређење система за праћење и извештавање у склопу ЈИСП-а; препорукама за могуће сценарије за јединицу у чијој ће надлежности бити ЈИСП; препорукама за унапређивање портала отворених података; инструментима анализе потреба за обукама (општи и специјализовани према улогама заинтересованих страна) и препорукама за јачање квалитета и квантитета података и механизмима извештавања са

препукама са мапом пута за спровођење предложених унапређивања кроз ЕУ пројекат Подршка образовној политици у Републици Србији.

#### **Посебни циљ 1.4. Унапређени доступност, праведност и отвореност доуниверзитетског образовања и васпитања**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	Остварено у претходном периоду	(267)	/
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	560	481	1
Процент одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	35	37	2
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама	4	Остварено у претходном периоду	/
Процент образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	15	26	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	3.500	23.831	2
Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	Повећање за 2%	Није утврђена базна вредност	0
Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	Повећање за 2%	Није утврђена базна вредност	0

Од девет показатеља планираних за остваривање у овом извештајном периоду, пет је у потпуности остварено, два делимично, а два су остварена у претходном периоду.

Треба нагласити да иако је вредност на показатељу Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом остварена још у претходном периоду, у табели изнад је наведен тренутни број школа са педагошким асистентима јер је присутно повећање њиховог броја у односу на претходну годину. Такође, када је у питању показатељ Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама, иако је његово остваривање планирано консекутивно током две претходне и у 2025. години, он

је у потпуности остварен у претходном извештајном када је укупан број ових центара досегао број 13.

#### **Мера 1.4.1. Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности**

Обукама намењеним подизању осетљивости и компетентности за препознавање, праћење и подршку ученицима са изузетним способностима током 2025. године било је обухваћено чак 25.769 наставника, чиме је премашена циљана вредност.

Показатељ - Успостављено међуресорно координационо тело за праћење и унапређивање инклузивног образовања није остварен. Још током претходног периода је наведено да је радна група за израду Предлога за унапређивање правног оквира инклузивног образовања за измене и допуне прописа релевантних за инклузивно образовање (решење бр. 119-01-00209/2023-16) предложила је нови члан Закона о основама система образовања и васпитања као правни основ за формирање Међуресорног тела за координацију, праћење и уједначавање рада и надзор над радом интерресорних комисија. Након усвајања овог предлога биће створени услови за формирање међуресорног координационог тела за праћење и унапређивање инклузивног образовања.

Број запослених у образовању који су похађали обуке у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима је током 2025. године, па тако и кумулативно, значајно премашен. Обуке су реализоване кроз Каталог стручног усавршавања 2022/23, 2023/24, 2024/25 област: Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању, обуке одобрене од стране министра и кроз различите пројекте који се остварују уз подршку МП. Конкретније, када је у питању 2025. година, број учесника који је похађао обуке из Каталога у оквиру споменуте области био је 1145; обуке за спречавање осипања је похађало 229 учесника, док је тромодуларну обуку која је акредитована од стране министра, а спроводи је Центар за интерактивну педагогију похађало 108 учесника. Остваривање обука ће бити настављено и у наредном периоду.

Како у време успостављања ових индикатора ЈИСП био у фази развоја, те нису биле утврђене почетне вредности, индикатор Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем у 2025. години, узет је проценат ученика који похађају типичне основне школе и образују се по ИОП1 и ИОП2 износи 3,79% у односу на проценат ученика који похађају основно образовање у школској 2024/25. години, док је за индикатор проценат ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем је остварена вредност 1,7% у односу на проценат ученика који похађају средње образовање.

Показатељи у оквиру ове мере (1.4.1), Број ангажованих педагошких асистената за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језик и Брајево писмо и Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма, нису остварени.

Разлог томе је што ангажовање ових педагошких асистената није могуће пре доношења Уредбе о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору и Уредбе о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама. Нова Иницијатива за измену Уредби Министарство просвете поднело је поново 23.10.2025. године Министарству државне управе и локалне самоуправе.

Самим тим, није остварен ни показатељ Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског језика и Брајевог писма.

Успостављен је портал за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група и број корисника је био 121.000 – неупоредиво више од планираних 2000. Конкретније, веб платформа „Ресурсни центри у Републици Србији“ садржи информације о асистивној технологији и ресурсним центрима у Србији, затим Каталог асистивне технологије, ЕАСТИН, који заинтересованим странама, а посебно професионалцима, може бити од помоћи за разматрање нових решења за подршку инклузивном образовању деце са сметњама у развоју. Посебан део намењен је ресурсним центрима, са базом података о расположивости АТ и могућностима уступања ученицима. Платформа садржи и низ корисних материјала о инклузивном образовању, додатној образовној подршци деци и ученицима којима је она потребна, асистивној технологији, услугама ресурсног центра, и другим темама од значаја за реализацију инклузивног образовања. Веб платформа доступна је на адреси: <https://at.zuov.gov.rs/>.

У наредном периоду ће кроз активности у оквиру ЕУ пројекта Подршка образовној политици у Републици Србији бити креирана нова страница, која ће бити повезана са садашњом, на сајту Министарства просвете са додатним информацијама за родитеље о доступним услугама и правима из области образовања.

Нису успостављене модел-установа са добром праксом у раду са ученицима изузетних способности, али је Сектор за средње МП развио меру груписања ученика изузетних способности у специјализоване гимназије и одељења и уметничке школе.

Статус модел установе за инклузивно образовање током 2025. године стекло је 4 школе: Основна школа „8. октобар“ Власотинце, Основна школа „Свети Сава“ Врчин, Београд, Основна школа „Коста Трифковић“ Нови Сад, Основна школа „Јован Јовановић Змај“ Свилајнац. Током друге половине 2025. године ове школе су започеле са пружањем додатне подршке другим школама кроз израду акционих планова и до сада је подржано 11 установа што овај показатељ чини делимично оствареним.

Ова пракса ће бити настављена у наредном периоду, а Министарство просвете ће припремити и додатне смернице за достављање једнообразних извештаја модел установа за инклузивно образовање.

Број саветника спољних сарадника који су унапредили своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације, образовању на језицима националних мањина, инклузије и демократске културе је 200 (кумулативно), чиме је остварен показатељ. Односно, током 2025. године у оквиру хоризонталне размене на тему: „Безбедни и инклузивни систем образовања“, 49 саветника спољних саветника је унапредило знање и из поменутих области. Како су саветници спољни сарадници истовремено

представници ОБУ, овај број је представље у оквиру поклататеља мере 1.3.1. и није део кумулативне вредности која се извештава за посебни циљ 1.4.

Показатељ који се односи на број запослених у систему образовања и васпитања који су унапредили знања за процес десегрегације је остварен (планирано 90/остварено100). Министарство просвете је мапирало образовну сегрегацију у основним школама у 17 школских управа. Резултати мапирања представљени су представницима школских управа, просветеним саветницима, републичким и градским инспекторима током стручног скупа у Тршићу и на конференцији у Београду (17.11. и 24.11. 2025). Министарство просвете ће у наредном периоду радити на системском унапређивању доступности система образовања за сву децу, са посебним фокусом на школе у којима је мапирана образовна сегрегација.

Делимично је успостављен систем подршке ЛПОА за пружање услуга стицања прве квалификације полазницима ФООО ради запошљавања. У извештајном периоду 1 средња стручна школа акредитовала је 1 програм неформалног образовања који представљају понуду за полазнике програма ФООО док је то учинило 19 других организација за 39 програма (од чега 10 нових организација).

У оквиру Пројекта ИПА2020 ревидиран је План активности у делу који се односи на додавање једне активности – Успостављање предуслова за системску подршку ЛПОА за пружање услуга за стицање прве квалификације за учеснике Програма ФООО.

Показатељ Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију ФООО је остварен. Наставници који учествују у реализацији Програма ФООО су прошли обуке којима се стичу компетенције за рад са одраслима и са посебним циљним групама. Обуке су спроведене кроз три модула: Модул 1 – Основне андрагошке вештине (обучено 724 наставника), Модул 2 – Обука за имплементацију појединачних предмета у програму ФООО (обучени је 565 наставника) и Модул 3 – Обука андрагошких асистената (обучено 46 асистената) чиме је премашена циљана вредност за показатељ: Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију.

Показатељ - Број свршених полазника ФОО који су стекли квалификацију код ЛПОА је делимично остварен јер је број полазника 300, а планирано је да их буде 1000. Кроз пројекат ИПА 2020, планирано је да се кроз повезивање основних школа које реализују програм ФООО са ЛПОА (у оквиру компоненте 2) обезбеди пружање подршке полазницима ФООО за стицање прве квалификације.

#### **Мера 1.4.2. Подстицање интеркултуралности у образовању**

У оквиру ове мере, показатељ - Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик, остварен је у потпуности. Уместо планираних 800 наставника, обучено је 845.

Показатељ – Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе је остварен у претходном периоду.

Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања је ревидиран у претходном периоду, али исти правилник за установе које обављају делатност средњег образовања и васпитања није ревидиран.

### **Посебни циљ 1.5. Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача<sup>3</sup>**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма	20	39	2
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора	/	/	/

Једини показатељ у оквиру овог посебног циља који је планиран за остваривање у 2025. години, а то је Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма је остварен јер је број споменутих програма увелико премашен.

Други показатељ, Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора, је планиран за остваривање у 2026. години.

#### **Мера 1.5.1. Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовање наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети**

За показатељ - Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника оцена остварености је делимично. Таква процена остварености заснована на чињеници да без обзира што је број оних који уписује програме наставничког образовања релативно велики (931), мали број њих се опредељује да конкурише за стипендије за недостајућа занимања у просвети (на нивоу неколико десетина студената, по последњим доступним подацима из 2024. године, свега 30).

Током извештајног периода, Агенција за квалификације пружа стручну подршку радним групама Секторског већа за образовање и васпитање, као и другим заинтересованим подносиоцима иницијатива за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача. Наиме, доносиоци иницијативе нису званично поднели иницијативу за развој стандарда за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача.

<sup>3</sup>Под наставницама се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче упредшколским установама и ученичким домовима.

Иако је процес у току, показатељ - Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу није испуњен.

Агенција ће наставити да пружа стручну подршку радним групама Секторског већа за образовање и васпитање, као и другим заинтересованим подносиоцима иницијатива за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача и заговара значај развоја ових стандарда квалификација на националном нивоу. Током 2026. године планиран је наставак консултативног процеса са високошколским установама и финализација Иницијатива за квалификације наставника, учитеља и васпитача.

Показатељ Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача је предвиђен за наредни период.

За показатељ - Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао:

Током школске 2025. године, у складу са новом концепцијом увођења у посао запослених у образовању, обучено је нових 126 ментора. Одо тога 86 ментора запослено је у основним и средњим школама. С обзиром да је 2024. завршен и програм обуке за менторе запослене у предшколским установама, обучено је и 40 васпитача и стручних сарадника из предшколских установа. Приликом позивања заинтересованих узимани су у обзир мотиви због којих се заинтересовани полазници пријављују као и географска покривеност. У том смислу предност је давана кандидатима који су истицали да им је похађање обуке важно због препознавања важности и недовољног посвећивања пажње менторском раду у установама из којих долазе, као и то да територијална покривеност буде у највећој могућој мери уједначена (у том смислу имали смо полазнике из Новог Сада, Куле, Кикинде, Зрењанина, Шапца, Титела, Србобрана, Београда, Обреновца, Лазаревца, Младеновца, Крагујевца, Крушевца, Краљева, Ниша, Врњачке Бање, Негодина, Пожаревца, Јагодине, Ивањице, Пирота...)

### **Посебни циљ 1.6. Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању	1	1	2
Процент образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	20	1,7 %	0
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	800	95	0

Показатељ Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању је испуњен.

Током школске 2024/2025 године у извештајном периоду ( од јануара 2025.) велики број школа је био у штрајку или обустави наставе тако да нису организоване хоризонталне размене осим у оквиру пројекта Унапређивање школа за 21. век који реализују UNICEF и NELT где је 30 школа је организовало хоризонталну размену.

Вредности на показатељу Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања нису остварене.

### **Мера 1.6.1. Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању**

Предлог Правилника о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника је у завршној фази доношења чиме ће бити остварен и показатељ - Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача. Како је предвиђена вредност на овом показатељу била „делимично“, овај показатељ се сматра оствареним за овај период извештавања.

Израда Правилника о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника је у завршној фази доношења што овај показатељ чини оствареним.

Остварен је и показатељ - Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотног учењу пошто је делимична оствареност и била планирана. Конкретније, Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација и Министарство просвете успоставили су сарадњу са експертима ради израде студије о анализи стања и потреба образовања и континуираног стручног усавршавања кадра ангажованог у систему образовања одраслих и целоживотног учења у оквиру пројекта Еразмус Агенда ИБА 2024. У току финализација израде студије, као и предлога Оквира компетенција кадра ангажованог у склопу система образовања одраслих и целоживотног учења у контексту нових развојних националних и ЕУ политика. Наведене активности биће реализоване до краја 2025. године.

Под окриљем истог пројекта Канцеларија за дуално образовање и НОК и Министарство просвете ангажовали су експерте који су израдили Оквир за процену кадровских капацитета за спровођење обука које нису засноване на стандарду квалификација, као и план имплементације поменутог оквира.

Додатно, у оквиру новог двогодишњег Еразмус+ пројекта *AL-Agenda-2025-RS* чији се почетак очекује у јануару 2026. године, предвиђене су следеће активности: израда пакета обука из андрагошких компетенција за особље које је укључено у образовање одраслих и целоживотно учење и њихова реализација за одређени број полазника; израда алата за мапирање намењеног идентификовању тренутних образовних потреба особља у области образовања одраслих; као и развијање софтверског решења за евидентирање свих постојећих обука за особље ангажовано у образовању одраслих, путем којег би корисници могли да приступе свим материјалима за обуку и пратећим информацијама о обукама.

### **Мера 1.6.2. Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа**

Вредности на показатељу - Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (стално стручно усавршавање) износи 2197, уместо планираних 2200 што га чини оствареним.

У 2025. години 583 (кумулативна вредност 1580) директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.) су обучени у складу са показатељима ове мере, што због планираних 2000 запослених, овај показатељ чини делимично оствареним.

Број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.) није остварен. Сектор за инспекцијске послове ће, с обзиром да је број органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда у циљаној вредности знатно мањи од броја директора и секретара у доуниверзитетском образовању и васпитању, у 2026. години предузети активности у складу са показатељем ове мере.

### **Посебни циљ 1.7. Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	17	17	2
Процент посећених часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4 <sup>4</sup>	150	24	1
Стандардизован српски знаковни језик	Није остварен у претходном периоду	НЕ	0

Показатељ који се односи на Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу је у потпуности испуњен (17/17), док је показатељ - Процент часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству

<sup>4</sup> Погрешно формулисан индикатор – уместо проценат, мерна јединица треба да буде број.

који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4 није у потпуности остварен. Иако су сви посећени часови оцењени оценом 3 или 4, остварени резултат (24 часа) одражава обим надзора, а не квалитет реализоване наставе.

Иако планиран за још за 2023. годину, ни тада нити у 2025. години није стандардизован српски знаковни језик те је важно временске рокове за овај показатељ и припадајуће активности ажурирати. Треба истаћи и то да је у извештајном периоду постојала препрека да се потенцијалне партнерске високошколске установе на реализацији ове активности ангажују на овим пословима услед околности у којима су обављале делатност високог образовања у школској 2024/2025. години. План је свакако да су у будућности започну разговори са САНУ, високошколским установама и организацијама цивилног друштва како би се дефинисао оквир у коме се активност може реализовати

#### **Мера 1.7.1. Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности**

Показатељ - Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности није остварен јер споменуто тело није ни основано. У том смислу није могуће било ни остварити показатељ - Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности.

#### **Мера 1.7.2. Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству**

Показатељ - Процент наставника обухваћених стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језику у иностранству је остварен делимично (планирано 100/76,39 остварено), док је показатељ - Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији остварен делимично (7/3). Ове посете су организоване на основу заинтересованости ученика, у складу са капацитетима Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић).

Одступање у односу на планирани обухват наставника произилази из чињенице да нису сви хонорарни наставници могли да похађају програм стручног усавршавања због објективних околности, као што су временска ограничења и преклапање термина обуке са редовним обавезама у земљи пријема. План је да се у будућности унапреди програм остваривања стручног усавршавања за наставнике који остварују образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству, како у уживо, тако и у онлајн формату, са циљем обезбеђивања потпуног обухвата наставника.

Показатељ Број подржаних лектора српског језика у иностранству је остварен пошто је уместо предвиђених лектора ангажовано њих 11.

## Посебни циљ 1.8. Унапређени услови за целоживотно учење

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	680	614 <sup>5</sup>	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЈПОА <sup>6</sup>	40	13	1
Број програма које нуде ЈПОА <sup>7</sup>	1215	2601	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) <sup>8</sup>	5	0	0
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	1.200	Нема доступних података	/

Показатељ - Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија је остварен, као и онај који се односи броја спроведених поступака признавања претходног учења код ЈПОА.

Показатељ који се односи на број програма које нуде ЈПОА је остварен, премашујући предвиђене вредности.

Иако циљана вредност за 2025. годину није испуњена на показатељу Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС), постоје планови за измене законодавног оквира ради унапређења система НОКС које ће омогућити укључивање квалификација које се стичу ван система формалног образовања у систем НОКС. У претходном периоду израђена је компаративна студија различитих модела укључивања (делимичних) квалификација стечених ван формалног образовања у Национални оквир квалификација Републике Србије. У оквиру студије спроведена је анализа оквира у Републици Србији и компаративна анализа приступа четири земље ЕУ (Данска, Француска, Пољска и Словенија). Наставак активности очекује се у оквиру Пројекта ИПА 2020 у смислу спровођења консултативног процеса, како би се заинтересоване стране (укључујући и привреду) ближе упознале са концептом и сагледале могућности за његову примену.

Процену показатеља - Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима није могуће дати, с обзиром да нема расположивих података.

<sup>5</sup> Очекује се да ће циљана вредност бити остварена након што се заврши одабир пројеката из друге конкурсне рунде.

<sup>6</sup> Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ

<sup>7</sup> Подразумева број исправа издатих кроз програм обука

<sup>8</sup> Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

### **Мера 1.8.1. Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација**

Одобрење за ППУ добио је један ЛПОА од првобитно планираних 30, чиме показатељ није остварен. Планирана је подршка школама за активности ППУ у оквиру ИПА пројекта. Пројектне активности нису изведене у складу са планираним, па очекиване вредности нису за сада испуњене.

Показатељ - Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација је делимично остварен. Наиме, 38 програма неформалног образовања и 8 стандарда квалификација је унето у Регистар НОКС-а закључно са 18.11.2025. АЗК је испоручила Канцеларији за дуално образовање и НОК преводе за све развијене стандарде квалификација и програме неформалног образовања у претходној години. До 18.11.2025. ови подаци нису видљиви на европском порталу квалификација. Такође, Агенција је упутила упит у вези са решавањем нефункционалности Министарству просвете, Канцеларији и Комтрејду у вези са наведеним проблемом, а затражила је и подршку од Европске фондације за обуку у тражењу трајног решења како би се успоставила АПИ веза са регистрима и аутоматизација процеса и како би Агенција као надлежно тело имала директан приступ ажурирању података.

Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра је у 2025. години био 6259 наспрам планираних 2000. Конкретније, у 2025. години дошло је до значајног повећања броја поднесених захтева за признавање страних школских докумената, пре свега услед актуелних ратних дешавања и повећаног прилива лица из погођених подручја. Ове околности су директно утицале на обим посла и динамику поступања по захтевима. Ради одржавања ефикасности поступка, извршена је унутрашња реорганизација послова, прерасподела надлежности и ангажовање запослених у режиму повећаног обима рада, укључујући и прековремени рад. На овај начин обезбеђено је благовремено поступање по захтевима и континуитет у раду. У наредном периоду планира се даље унапређење процедура и дигиталних алата ради растерећења административних процеса, као и периодичне обуке запослених ради јачања капацитета за поступање у условима повећаног обима захтева.

Вредности на показатељу - Број спроведених промотивних активности ППУ је премашен (планираних 10, наспрам 15 остварених).

### **Мера 1.8.2. Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства**

Одржано је укупно 15 скупова, конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовању у Србији, Националном оквиру квалификација, чиме је остварен показатељ који се односи на број ових догађаја. Активности које је спроводила Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација су подизање националне кампање за дуално образовање и васпитање, дуалног модела студија у високом образовању у Републици Србији, Мастер плана имплементације Закона о дуалном моделу образовања у Србији, Националног оквира квалификација и каријерног вођења и саветовања, тема професионалне оријентације, презентовање резултата студија из

различитих развојних области дуалног образовања и различитих путева за достизање квалификација. АЗК је на свим промотивним догађајима (15) промовисала значај Националног оквира квалификација и улогу АЗК у његовом спровођењу.

Иако је у извештају за 2024. години наведено да је било 9 послодаваца укључених је у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код укупно 5 ЈПОА, у овом извештајном периоду АЗК наводи да не поседује податке о послодавцима који су укључени у реализацију дуалног образовања у институцијама формалног образовања. Такође, наводе да је акредитовано је 194 ЈПОА (168 осталих организација и 26 средњих школа) те да АЗК води Регистар ЈПОА у који између осталих података о ЈПОА се уносе подаци и о послодавцима који су укључени у реализацију активности ЈПОА и да се ови подаци могу преузети и пребројати из Регистра ЈПОА.

Показатељ Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОАП је делимично остварен јер је уместо 25 број новоразвијених програма обуке 15.

За показатељ који се односи на проценат полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације није могуће дати процену јер нема доступних података. Овде треба истаћи да у Закону о образовању одраслих, ЈПОА су у обавези да уносе податке у ЈИСП али та функционалност још увек није у потпуности функционална. Извештаји на open data порталу о образовању одраслих садрже само школе које спороводе ОО али нема извештаја о запошљавању који постоје за остале нивое. Треба истаћи и то да Канцеларија за дуално образовање и НОК такође не поседује ове податке.

У процесу развоја стандарда квалификација, одржано је 27 радионица са заинтересованим предлагачима послодавцима и установама из области образовања, чиме је премашен планиран број састанака (25). Агенција за квалификације континуирано подржава послодавце, како непосредно тако и коришћењем онлајн алата, у разумевању НОКС-а, процесу подношења иницијатива за развој нових стандарда квалификација и осавремењивање постојећих квалификација. Такође, Агенција за квалификације је кроз процесе интерне организације развила процедуре и материјале са рад са послодавцима. Капацитети запослених оснажени су за успостављање сарадње са послодавцима и прикупљање релевантних података за дефинисање исхода звања вештина, способности и ставова.

### **Мера 1.8.3. Успостављање регионалних тренинг центара**

Успостављено је свих 7 регионалних тренинг центара. По добијању употребне дозволе за сваки од тренинг центара започеће се са процедурама акредитације тренинг центара.

За сада нема доступних података о броју корисника регионалних тренинг центара по услугама јер се очекује почетак рада тренинг центара.

**Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	+10% у односу на базну вредност	14%	1
Процент образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	+10% у односу на базну вредност	10%	1
Процент ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	+10% у односу на базну вредност	10%	1

Вредности на сва три показатеља су делимично остварена.

**Мера 1.9.1. Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању**

За показатеље - Процент опремљених дигиталних учионица и Процент осавремењених рачунарских кабинета није могуће дати процену због недостатка података. Треба напоменути и то да су ови показатељи планирани за остваривање још у 2023. години.

Показатељ - Процент опремљених кабинета природних наука у гимназијама је за делимично остварен, од 100 предвиђених, опремљено је 86,3% кабинета. Наиме, на јавном позиву је учествовало укупно 66 гимназија и средњих школа са гимназијским одељењима, од којих је Комисија на основу унапред дефинисаних критеријума за доделу финансијских средстава предложила листу рангирања. На основу предлога Комисије, министар просвете је донео Одлуку о избору 28 школа које ће добити финансијска средства у износу од по 500.000, 00 динара. Разлог за нешто мањи број од планираног је због тога што поједине школе које до сада нису опремане ни ове године нису учествовале на јавном позиву, па самим тим нису ни могле да добију финансијска средства. Школе које су ове године опремљене ће у року од три месеца од дана расположивости средстава доставити Министарству просвете наративни и финансијски извештај о утрошеним средствима, на основу кога ће бити утврђено да ли је дошло до додатних одступања од плана.

Када је у питању показатељ који се односи на проценат васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО, може се констатовати да је исти остварен у претходном периоду, односно у 2024.

години (а како је наведено и у Четвртом извештају о имплементацији Акционог плана за остваривање СРОВРС 2030, за период јануар-децембар 2024. године).

У односу на претходну годину, повећан је проценат основних школа (без издвојених одељења) на 29% у пројекту Обогаћеног једносменског рада, док је проценат средњих школа са једносменском организацијом увећан на 13. Односно, у школској 2025/2026. години обухваћено је 428 школа и то 374 основне школе и 54 средње школе. Посебна пажња је посвећена издвојеним одељењима матичних школа, где пројекат има компензаторну улогу и доприноси бољем образовном утицају на децу. Пројекат је подржан од стране јединица локалне самоуправе које су учествовале у обезбеђивању obroка за ученике и бољих услова за рад и учење. Средства за додатне норме (зараде) наставника обезбеђена су Финансијским планом у износу који је довољан за око 400 пуних норми за извршиоце. У оквиру сваке школе опредељене норме се расподељују у складу са елаборатом који је усвојен. У случају да Министарство финансија одобри финансирање биће укључен већи број школа.

Показатељ Број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда је 1063 (планирано 783) што овај показатељ чини оствареним. Министарство просвете опредељује инвестициона средства у складу са одобреним финансијским средствима за сваку буџетску годину у оквиру „ Програма расподеле инвестиционих средстава“ али недовољно обезбеђена финансијска средства, кашњење у преносу или одобравању буџетских средстава, застоји у раду извођача, кашњење у прибављању јавне набавке, сагласности, дозвола и надзора отежавају испуњење овог показатеља. У будућности је потребно јасно дефинисати приоритете и критеријуме о додели средстава, спровести превентивне активности, чешће контроле и извештавање о напретку.

Реализација показатеља који се односи на број профилисаних и опремљених основних школа за развој базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање) предвиђена је за финансирање из донаторских средстава, која за сада нису обезбеђена. У оквиру ЕУ пројекта Подршка образовној политици у Републици Србији предвиђена је Активност 2.10.2. Допринети побољшању наставе физичког васпитања у основним школама кроз предлог механизма за дефинисање школа које ће бити специјализоване за конкретне базичне спортове с равномерном географском дистрибуцијом, чији је резултат предлог механизма за спортску специјализацију.

Оствареност показатеља - Процент установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени је делимично остварен (+14% на базну вредност у односу на планираних +30%). Постигнути напредак је у складу са одобреним финансијским средствима за сваку буџетску годину.

Показатељ Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара није остварен. Нерешени имовинско правни односи, израда оцене сврсисходности инвестиције су разлог неостваривања.

Када је у питању показатељ Број основаних и опремљених ученичких задруга, он се може сматрати оствареним (30/65 опремљене и три основане).

Показатељ Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања је делимично остварен. Наиме, кумулативни проценат је 24% наспрам планираних 50%. Односно, урађен је значајан део планираних грађевинских радова на реконструкцији, адаптацији и доградњи школских објеката. Приоритет су имали пројекти који директно утичу на безбедност ученика, енергетску ефикасност објеката и унапређење услова за извођење наставе. Спроведене су активности на унапређењу мреже школских установа у циљу рационалнијег коришћења простора и побољшања услова. Утрошена средства прате динамику радова, без одступања од усвојеног финансијског плана. Финансирање се одвија у оквиру одобреног буџета, што потврђује да су активности спроведене плански и у складу са важећим процедурама.

Будући кораци подразумевају јавни позив за нову буџетску годину, покретање нових фаза пројеката, унапређење техничке документације, наставак набавке приоритетне опреме, праћење динамике финансирања, појачан надзор и координација, идентификовати могуће ризике.

Показатељ Процент опремљених дигиталних учионица је показатељ планиран за остваривење у 2023. години али подаци остварености за ту и наредне године нису доступни. Слично, не постоје подаци ни за показатељ Процент осавремењених рачунарских капацитета као и за показатељ Процент опремљених кабинета природних наука у основним школама.

### **Мера 1.9.2. Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих**

Нови акт о мрежи установа ученичког као и нови акт о мрежи установа студентског стандарда су усвојени што ове показатеље чини оствареним.

До тренутка извештавања, статус ЈПОА добиле су 194 школе/друге организације, за укупно 880 програма, чиме је предвиђена вредност на показатељу Број ЈПОА делимично постигнута.

Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству је надмашен (8100/8405), а Министарство просвете је наставило да организује образовно-васпитни рад на српском језику у иностранству у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању и Правилником о остваривању образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству.

### **Мера 1.9.3. Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда**

Због нерешених правно-имовинских односа, нису остварени показатељи - Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката високог образовања и Број опремљених објеката високог образовања.

Показатељ Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда је делимично остварен (4/2) док је показатељ Број опремљених објеката студентског стандарда су у потпуности остварен (4/4).

Показатељ Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру ВШУ и установа и установа студентског стандарда је остварен.

## Општи циљ 2

Исто као и за општи циљ 1, о испуњености показатеља ће се извештавати у последњој години важења Акционог плана.

### Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Успостављен ОПВ	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0
Процент запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника	25	0	0
Процент стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања)	10	0	0

ОПВ није успостављен јер у околностима у којима се обављале делатност високог образовања у школској 2024/2025. години, није било могуће завршити консултације за заинтересованим странама, а показатељ који се односи на проценат запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника није остварен јер предметни правилник није ни усвојен.

Исто тако, показатељ Процент стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања) није остварен.

#### Мера 2.1.1. Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО

Једини показатељ у оквиру ове мере (Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ) није остварен јер није усвојен ОПВ.

#### Мера 2.1.2. Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања

Показатељ - Усвојене измене и допуне Закона о високом образовању за област финансирања и развоја и усклађивање одговарајућих подзаконских аката је делимично остварен. Наиме, усвојен је Закон о изменама и допунама Закона о високом образовању у марту 2025. године, али тек предстоји усвајање норматива и стандардеа рада високошколских установа чији је оснивач Република Србија, у складу са изменама и допунама Закона.

### Мера 2.1.3. Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО

Због околности у којима се нашло високо образовање у школској 2024/2025. години, није усвојен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ, што овај показатељ чини неоствареним.

### Посебни циљ 2.2. Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	10	11,40	2
Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	750	708	1
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	2400	3.636	2
Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	90	158	2
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	190	>15.000*	2
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0

Од свих предвиђених показатеља, четири су остварена, један делимично и један неостварен.

Када је у питању показатељ - Број студената студијских програма са међународном акредитацијом треба додати да међународну акредитацију имају: Факултет организационих наука, Економски факултет, Машински факултет, Грађевински факултет и Факултет ветеринарске медицине у Београду и број који се налази у табели изнад се односи на студенте тих факултета. Међутим, ако се узме у обзир WFME акредитација НАТ-а која важи за све медицинске факултете онда број студената прелази преко 30.000.

#### Мера 2.2.1. Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања

Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу је током 2025. године био већи него је планирано (56 наспрам 41), а показатељ Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација није испуњен с обзиром да, иако планираних 5, ни један се не остварује у извештајној години.

Канцеларија за дуално образовање и Национални оквир квалификација наставиће да промовише студијске програме који се остварују по дуалном моделу како би се повећао број студијских програма који се остварују по дуалном моделу, али и број студената који се уписују на овај вид студијског програма. Број студената који студира по дуалном моделу је 708.

Вредности на показатељима Процент ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија (планирано 4/остварено 4,8%) и Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС (планирано 4/остварено 9) су остварене.

### **Мера 2.2.2. Подршка интернационализацији високог образовања**

Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија и Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија су показатељи који су остварени.

### **Посебни циљ 2.3. Унапређени обухват и праведност високог образовања**

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима	10	0	0
Процент студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије	Успостављена базна вредност	0	0
Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ	300	600	2
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	20	0	0

Показатељ Процент студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима није остварен као ни показатељ Процент студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије јер још увек није успостављена базна вредност. Да би се у наредној години могло извести о вредностима на овом показатељу, потребно је што пре успоставити базну вредност.

Показатељ Број особа који учествују у кратким циклусима на ВШУ је остварен (број је дупло већи од планираног), док показатељ Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик није.

### **Мера 2.3.1. Унапређење доступности и подршка успешности студирања**

Није остварен показатељ Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања јер подзаконски акти нису још увек усклађени са изменама Закона о високом образовању.

Показатељ Процент студената на ВШУ који студира уз рад је остварен – уместо 14% планираних, вредност на овом показатељу је 14,32% .

### **Мера 2.3.2. Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања**

У току је финализација Методологије за развој стандарда квалификација у високом образовању што овај показатељ чини делимично оствареним. Тренутно је у току консултативни процес са релевантним заинтересованим странама након представљања почетне верзије Методологије, након чега предстоји њено пилотирање.

Нису усвојене измене и допуне правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС јер не постоји сагласност унутар академске заједнице.

### **Посебни циљ 2.4. Дигитализација високог образовања**

Не постоје показатељи посебног циља предвиђени за остваривање током 2025. године.

### **Мера 2.4.1. Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената**

Правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ је још увек у изради. Наиме, упркос томе што је Закон о високом образовању измењен и допуњен потребно је додатно усагласити подзаконску регулативу, што овај показатељ чини делимично оствареним.

Оствареност показатеља - Процент ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу” је делимична јер уместо предвиђених 70%, ову платформу тренутно користи 56,4% ВШУ. Односно, од 49 ВШУ које су носиоци Еразмус повеље за високо образовање, 39 је повезано на мрежу Еразмус без папира. Од наведених 39 установа, 25 (64,10%) одобрава онлајн уговоре о учењу за одлазне мобилности, а од њих 25, укупно 19 установа (48,72%) одобрава и онлајн уговоре за долазне учеснике мобилности. Проценти су обрачунати у односу на бр. ВШУ које су повезане на мрежу. Средња вредност ова два процента је 56,41%.

Разлог за нижи проценат од планираног је у томе што поједине ВШУ спроводе само студентске мобилности у сврху праксе и/или мобилности запослених у сврху обуке, за које се, према правилима програма Еразмус+, не користи мрежа Еразмус без папира. ВШУ нису у обавези да потписују интеринституционале уговоре са ВШУ са којима спроводе ове мобилности. За ове мобилности уговори са појединцима се не припремају и не потписују путем мреже, односно платформе онлајн уговор о учењу.

Премашен је и проценат ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП) – од планираних 70%, 79,59% њих су део споменуте дигиталне мреже - од 49 ВШУ које су носиоци Еразмус повеље за високо образовање 39 ВШУ су повезане на Еразмус без

папира мрежу. На платформи за статистичку обраду података мреже Еразмус без папира није доступан податак када је установа приступила мрежи. Од наведених 39 ВШУ, у зависности од године Еразмус+ позива, разликује се број установа које учествују у пројектима мобилности, који је од 33 до 36. Укупно 36 ВШУ има потписане интеринституционалне уговоре путем мреже.

**ПРИЛОГ 1 – ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ОСТВАРЕНОСТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА 2025. ГОДИНУ**

Документ ЈП:	<b>СТРАТЕГИЈА РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОД 2020. ДО 2030. ГОДИНЕ</b>
Акциони план:	<b>АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПЕРИОД ОД 2023. ДО 2026. ГОДИНЕ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ ДО 2030. ГОДИНЕ</b>
Координација и извештавање	<b>МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ</b>

<b>Посебни циљ 1.1: Унапређени настава и учење у доуниверзитетском образовању и васпитању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулятивно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	8	0	1
Процент основних школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулятивно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	32	30	1
Процент средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 4 на општем квалитету	% (кумулятивно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	8	0	1
Процент средњих школа које на спољашњем вредновању добијају оцену 1 и 2 на општем квалитету	% (кумулятивно)	Извештај ЗВКОВ-а након другог круга спољашњег вредновања	0	2020.	32	0	1
Процент ПУ које на спољашњем вредновању добијају оцену 3 и 4 на општем квалитету	% (кумулятивно)	Извештај ЗВКОВ-а	0	2022.	54	86	1

<b>Мера 1.1.1: Развијање нових и унапређивање постојећих стандарда квалификација и стандарда постигнућа, програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2

Број развијених стандарда квалификација усклађених са потребама појединца, тржишта рада и друштва у целини који укључују дигиталне и зелене вештине	Број	Објављена решења	44	2022.	25	8	1
Број развијених и унапређених програма наставе и учења заснованих на стандардима постигнућа у основном образовању и васпитању	Број	Објављени правилници	12	2022.	25	38	1
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима постигнућа	Број	Објављени правилници	11	2022.	16	31	1
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења општег средњег образовања заснованих на стандардима квалификација	Број	Објављени правилници	0	2022.	5	/	/
Број развијених и унапређених планова и програма наставе и учења стручног образовања, укључујући уметничко, заснованих на стандардима квалификација	Број (кумулативно)	Објављени правилници	136	2022.	211	203	1
Број усвојених нових програма за Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>9</sup>	Број	Објављени правилници	2	2022.	32+7	/	/

<b>Мера 1.1.2: Развој услова и подршка образовно-васпитним установама у унапређивању програма, наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад према новим стандардима постигнућа ученика	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција	0	2023.	12.000	/	0

<sup>9</sup> По два програма (два разреда) на 16 језика (укупно 32) годишње за основне школе и по један програм за средње школе на 7 језика.

Број обучених наставника на свим нивоима доуниверзитетског образовања за рад по новим програмима наставе и учења	Број (кумулативно)	Листа обучених наставника – Евиденција	580	2022.	30.080	32.609	2
Процент ПУ које добијају менторску подршку саветника-спољњих сарадника у имплементацији програмске концепције	%	Извештај МП	0	2022.	30	30	2
Број ангажованих саветника-спољњих сарадника у систему за пружање менторске подршке и подршке хоризонталном учењу у ПУ	Број	Листа саветника спољњих сарадника	11	2022.	50	45	2
Процент обучених просветних саветника, екстерних евалуатора и саветника спољних сарадника за праћење примене стандарда постигнућа, и стандарда квалификација (2)	Процент	Извештај ЗВКОВ-а, Извештај АЗК-а	0	2022.	Није остварен у претходном периоду	186	2
Број школа са једносменском организацијом које спроводе обогачени програм подршке развоју ученика кроз васпитни рад	Број кумулативно	Извештаји праћења и евалуације о раду школа са једносменском организацијом који се односе на спроведене активности и учешће ученика	398	2022.	420	428	2
Процент школа које су добиле дигиталне образовне садржаје/ дигиталне уџбенике	Процент	Извештај МП и издавача	100	2022.	100	0	0
Број школа које су оствариле пројекте међународне мобилности	Број	Извештај МП	90	2022.	10	139	2
Процент полазника ФООО који користе дигиталне технологије за учење <sup>10</sup>	%	Извештај МП	0	2022.	20	62	2

<b>Мера 1.1.3: Подршка образовно-васпитним установама у јачању васпитне функције</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2

<sup>10</sup> Од укупног броја полазника уписаних у ФООО у сва три циклуса, по школској години.

Број новообучених представника ОБУ у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације, унапређивања родне равноправности, очувања менталног здравља, трговине људима, унапређења репродуктивног здравља и превенције других ризичних облика понашања деце и младих	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	4300	2022.	5700	10.921	2
Број ученика и родитеља који су приступили садржајима из области заштите од насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације	Број	Број посета порталу „Чувам те”	2000	2022.	3500	3.493	2
Број запослених у систему образовању који су унапредили компетенције за подршку породицама за јачање родитељских компетенција и превладавање стреса	Број (кумулативно)	Извештаји МП	70	2022.	370	5.707	2
Број обучених представника ОБУ за остваривање активности које се односе на образовање за одрживи развој	Број (кумулативно)	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	60	2022.	760	620	1
Број обучених представника школа за спровођење активности професионалне оријентације и каријерног вођења и саветовања ученика основне и средње школе у складу са стандардима услуга КВиС	Број	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	382	2022.	250	274	2
Број промоција Правилника о стандардима услуга каријерног вођења и саветовања	Број	Извештај АЗК са реализованих промоција	10	2022.	/	16	2
Број девојчица и дечака који учествују у спортским такмичењима (по нивоима такмичења)	Број (кумулативно)	Извештај Савеза за школски спорт Србије	150.000	2022.	165.000	102.741 (ученика и ученица основних и средњих школа)	1
Број обучених представника ОБУ за реализацију активности усмерених на развој предузетничке и финансијске компетенције ученика	Број	Извештај о реализованим обукама	260	2022.	5.000	5600	2

Број обучених наставника за реализацију активности усмерених на развој школског спорта у складу са применом општих и специфичних препорука донетих на националном нивоу	Број	Извештај о реализованим обукама	0	2022.	6.000	Нису достављени подаци	/
Успостављен и функционалан софтвер за праћење физичког и моторичког развоја ученика у основном и средњем образовању	Остварена активност	Сервер ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Број ученика који учествују на једном од нивоа такмичења које организују МП и стручна друштва (школска, општинска, окружна и републичка)	Број	Извештај организатора такмичења и смотри о реализованим такмичењима и смотрама по нивоима	305.000 <sup>11</sup>	2022.	300.000 (основно) 8.700 (средње)	150.000 основно 1696 средње	1

Посебни циљ 1.2: Унапређен систем за осигурање квалитета у доуниверзитетском образовању и васпитању							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент школа које примењују дијагностичко оцењивање (иницијално тестирање)	% (кумулятивно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	5	2022.	35	35	2
Србија континуирано учествује у међународним испитивањима процене ученичких постигнућа (ПИСА, ПИРЛС, ТИМСС)	Остварена активност	Извештаји о резултатима ученика Србије на међународним испитивањима процене ученичких постигнућа	ДА	2022.	ДА	ДА	2
Србија континуирано учествује у процени компетенција одраслих (PIAAC, национална истраживања)	Остварена активност	Национални PIAAC извештај	НЕ	2022.	Делимично	НЕ	0
Процент школа које добијају најниже оцене на стандарду – Вредновање које је у функцији учења <sup>12</sup>	Процент	Извештај ЗВКОВ-а на крају другог круга екстерног вредновања	8,6	2018.	6	/	/

<sup>11</sup> Број ученика за средње школе се односи само на републичка такмичења јер за њих постоји методологија праћења.

<sup>12</sup> Извештај ЗВКОВ-а се односи само на школе које су добиле оцену 1 на спољашњем вредновању.

Успостављен систем праћења и вредновања Националног модела дуалног образовања	Спроведена активност	Извештај МП и Комисије за развој и праћење дуалног образовања	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	ДА	2
Ревидиран и спроведен завршни испит на крају основног образовања и васпитања	Спроведена активност	Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању	НЕ	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Успостављене основе за нови систем националних тестирања	Спроведена активност	Измењен ЗОСОВ	НЕ	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Унапређен оквир за осигурање квалитета у неформалном образовању	Спроведена активност	Измењен Закон о образовању одраслих и Закон о НОКС-у	ДА	2022.	/	/	0
Имплементација Методологије за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Спроведена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	ДА	Делимично остварено	1

<b>Мера 1.2.1: Унапређивање система самовредновања и спољашњег вредновања рада установа</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2025.					Тип мере: Информативно-едукативна		
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број школа које су добиле подршку и спровеле активности унапређења самовредновања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника и саветника спољних сарадника	125	2022.	275	0	0
Број извештаја у екстерном вредновању рада ЛПОА	Број	Извештај АЗК	0	2022.	30	8	1
Развијена Методологија за праћење ефеката примене нових квалификација на запошљавање и целоживотно учење на основу података из профила сектора (подаци о кретању ученика на тржишту рада и наставку образовања)	Спроведена активност	Извештај АЗК	НЕ	2022.	Делимично остварено у претходном периоду	Делимично остварено	1
Број школа које примењују елементе европске димензије квалитета (национални	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	20	20	2

peer review) у средњем стручном образовању							
--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Мера 1.2.2: Унапређивање система и процеса за праћење напредовања ученика<sup>13</sup></b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број обучених представника ОБУ у области развоја тестова, диференцијације наставе и формативног оцењивања	Број	Листа представника ОБУ; извештаји са обуке	5.000	2022.	3.500	300	1
Процент школа којима је пружена подршка у примени дијагностичког оцењивања (иницијално тестирање)	% (кумулятивно)	Извештај просветних саветника и саветника спољних сарадника	30	2022.	60	0	0
Успостављен систем државне матуре	Остварена активност	Извештај МП и ЗВКОВ-а	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0

<b>Мера 1.2.3: Развој, успостављање и примена оквира за праћење и вредновање нових програма наставе и учења</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број националних извештаја о вредновању спровођења и ефеката програма наставе и учења у доуниверзитетском образовању и васпитању <sup>14</sup>	Број	Извештај о националном тестирању	0	2022.	/	/	/
Број школа у којима је остварено праћење и вредновање Националног модела дуалног образовања	Број	Извештаји МП и Комисије за развој и праћење дуалног образовања	0	2022.	40	21	1

<sup>13</sup> У контексту ове мере, под термином ученици се подразумевају и полазници и кандидати програма намењених за одрасле.

<sup>14</sup> Није предвиђено у години извештавања.

<b>Посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на доуниверзитетском нивоу</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент школа које испуњавају неопходне услове за реализацију хибридног и онлајн образовања	%	Извештај МП	100	2020.	100	100	2
Успостављен и стављен у функцију Јединствени информациони систем просвете	Спроведена активност	Генерисани извештаји	ДА	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Процент ОБУ које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања	%	Развојни план установе са дефинисаним дигиталним сегментом, Извештаји ЗВКОВ-а и Сектора за дигитализацију	31	2022.	45	35	1
Развој дигиталног образовања се континуирано прати	Спроведена активност	Годишњи извештај МП	Делимично	2022.	ДА	ДА	2

<b>Мера 1.3.1: Развој дигиталног образовања</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.			Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна, Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број школа које реализују хибридную наставу користећи систем за управљање учењем Мудл	Број	Извештај МП-а	30	2022.	70	Нема доступних податка	/
Број наставника који су прошли обуке за реализацију наставе на даљину у случају када је обустављен непосредни рад са ученицима (организација онлајн и хибридне наставе)	Број	Извештаји о реализованим обукама	0	2022.	11.000	Нема доступних податка	/
Број запослених у школама који су прошли обуке за примену иновативних педагошких приступа који интегришу ИКТ у образовни	Број (кумулативно)	Листа обучених представника школа; извештаји са обуке	62.900	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/

процес, заснованих на Оквиру дигиталних компетиција наставника							
Процент школа које примењују Селфи инструмент у процесу самовредновања и процене дигиталних капацитета образовне установе	% (кумулятивно)	Извештаји ЗВКОВ-а	65	2022.	80	70	1
Процент школа које имају дефинисан дигитални сегмент Развојног плана установе	% (кумулятивно)	Извештаји МП-а и ЗВКОВ-а	31	2022.	70	Нема доступних податка	/
Успостављена државна онлајн основна школа за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања	Остварена активности	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн основне школе	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0
Успостављена државна онлајн гимназија за ученике који се суочавају са повременим или трајним баријерама током редовног школовања <sup>15</sup>	Остварена активност	Дефинисано у ЗОСОВ-у; Акт о оснивању државне онлајн гимназије	НЕ	2022.	/	/	/

<b>Мера 1.3.2. Успостављање Јединственог информационог система просвете (ЈИСП) и коришћење података у доношењу одлука о образовању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Канцеларија за електронску управу и информационе технологије, Министарство просвете							
Период спровођења: 2025. <sup>16</sup>				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Јединствени информациони систем просвете (ЈИСП) се континуирано попуњава подацима који се користе у доношењу одлука о образовању	Сprovedена активност	ЈИСП	ДА	2022.	ДА	ДА	2

<b>Посебни циљ 1.4: Унапређени доступност, праведност и отвореност предуниверзитетског образовања и васпитања</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							

<sup>15</sup> Није предвиђено у години извештавања.

<sup>16</sup>Активности развоја ЈИСП и иницијална употреба планиране су за период од 2020. до 2022. године али употреба ЈИСП-а треба да буде континуирана не само до завршетка важења Акционог плана, већ и у периоду после. Исто важи и за одржавање ЈИСП-а, које представља континуирану активност.

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Развијен систем прикупљања података и праћења спровођења инклузивног образовања	број	Годишњи национални извештај о спровођењу инклузивног образовања	0	2022.	1	1	2
Број школа и предшколских установа са педагошким асистентом	Број	ЈИСП	230	2022.	Остварено у претходном периоду	(267)	/
Број школа које примењују систем за идентификацију ученика под ризиком од осипања и пружање подршке ученицима	Број	Извештаји МП	250	2020.	560	481	1
Процент одраслих полазника који се осипају из система функционалног основног образовања одраслих	%	Извештаји о спровођењу ГПОО	40	2022.	35	37	2
Број успостављених функционалних ресурсних центара за додатну подршку деци, ученицима, родитељима и запосленима у образовно-васпитним установама	Број	Извештаји МП	0	2022.	4	Остварено у претходном периоду	/
Процент образовно-васпитних установа којима је пружена подршка од стране ресурсних центара	% (кумулативно)	Национални извештај о инклузивном образовању	10	2022.	15	26	2
Број запослених у образовању и васпитању који су унапредили компетенције за рад у инклузивном окружењу	Број (кумулативно)	Извештај ЗУОВ-а	1660	2022.	3.500	23.831	2
Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним основним образовањем	%	ЈИСП	Не постоји базна вредност	2022.	Повећање за 2%	Није утврђена базна вредност	0
Процент ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом обухваћених редовним средњим образовањем	%	ЈИСП	Не постоји почетна вредност	2022.	Повећање за 2%	Није утврђена базна вредност	1

<b>Мера 1.4.1: Успостављање нових и унапређивање постојећих механизма подршке образовно-васпитним установама у остваривању отворености, праведности и доступности</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.			Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона				
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број наставника и стручних сарадника који су похађали обуке намењене подизању осетљивости и компетентности за препознавање ученика изузетних способности у оквиру редовне наставе и редовних школских активности	Број (кумулативно)	Листе обучених професионалаца; извештаји са обука	822	2022.	21.000	25.769	2
Успостављено међуресорно координационо тело за праћење и унапређивање инклузивног образовања	Остварена активност	Решење МП	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0
Успостављање модел-установа са добром праксом у раду са ученицима изузетних способности	Остварена активност	Решења о успостављању	НЕ	2022.	Делимично	0	0
Број запослених у образовању који су похађали обуке у области инклузивне педагогије и инклузивне праксе и пружање додатне подршке ученицима	Број (кумулативно)	Извештај МП и ЗУОВ-а	4000	2022.	6000	23.731	2
Број ангажованих ПА за подршку деци и ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом и обучених педагошких асистената за српски знаковни језика и Брајево писмо	Број (кумулативно)	Извештај МП	0	2022.	30	0	0
Број деце којима је пружена подршка у виду педагошког асистента са знањем српског знаковног језика и Брајевог писма	Број	Извештај МП	0	2022.	13	0	0
Успостављен портал за подршку породицама деце и ученика из осетљивих друштвених група	Број корисника	Извештај МП	0	2022.	2000	121.000	2

Број установа које су подржане кроз хоризонтално учење од стране Модел установа	Број подржаних установа	Извештај МП	6	2022.	50	11	1
Број саветника спољних сарадника који су унапредили своја знања и вештине у области заштите од насиља и дискриминације, образовању на језицима националних мањина, инклузије	Број (кумулативно)	Извештај МП (ШУ)	60	2020.	200	200	2
Број запослених у систему образовања и васпитања који су унапредили своја знања за процес десегрегације	Број	Извештај МП	0	2022.	90	100	2
Успостављен систем подршке ЛПОА за пружање услуга стицања прве квалификације полазницима ФООО ради запошљавања	Остварена активност	Извештај МП	0	2022.	ДА	Делимично	1
Број обучених наставника и андрагошких асистената по прописаном програму за имплементацију ФООО	Број	Извештај МП	0	2023.	500	724	2
Број свршених полазника ФООО који су стекли квалификацију код ЛПОА	Број	Извештај МП	0	2024.	1000	300	1

<b>Мера 1.4.2: Подстицање интеркултуралности у образовању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број обучених наставника за реализацију програма Српски као страни језик	Број (кумулативно)	Листе обучених наставника; извештаји са обука	400	2022.	800	845	2
Број обучених наставника који предају изборни програм Ромски језик са елементима националне културе	Број	Листе обучених наставника; извештаји са обука	87	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која	Остварена активност	Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за	НЕ	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/

обавља делатност основног образовања и васпитања		финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања					
Ревидирани Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања	Остварена активност	Нови Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност средњег образовања и васпитања	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0

Посебни циљ 1.5: Унапређен квалитет иницијалног образовања наставника и васпитача <sup>17</sup>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача према ревидираним стандардима за оцену квалитета студијских програма	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	0	2022.	20	39	2
Број приправника који су завршили период приправништва на основу нове концепције увођења у посао и уз подршку обучених ментора <sup>18</sup>	Број	Извештај МП, листе обучених ментора; извештаји ментора о реализацији менторства	0	2022.	/	/	/

<sup>17</sup> Под наставницама се подразумевају наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, наставници у школама за образовање одраслих, док се под васпитачима мисли на васпитаче у предшколским установама и ученичким домовима.

<sup>18</sup> Није предвиђено у години извештавања.

<b>Мера 1.5.1: Унапређивање квалитета студијских програма за иницијално образовања наставника и васпитача и обезбеђивање квалитетног кадра за рад у просвети</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број студената који се уписују на програме наставничког образовања за предмете/области у којима је забележен недовољан број наставника	Број	Извештаји ВШУ	Није успостављена почетна вредност	2022.	200	931	1
Развијени стандарди квалификација за квалификације учитеља, наставника предметне наставе и васпитача на националном нивоу	Остварена активност	Извештај АЗК	Делимично	2022.	ДА	НЕ	0
Број акредитованих студијских програма за образовање наставника и васпитача заснованих на стандардима квалификација за наставника и васпитача <sup>19</sup>	Број	Извештај НАТ-а	0	2022.	/	/	/

<b>Мера 1.5.2: Унапређивање концепције приправништва и увођења у посао наставника и васпитача</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број обучених ментора у складу са новим концептом увођења у посао	Број	Листе обучених ментора; извештаји са обука	52	2022.	90	/	/

<sup>19</sup> Није предвиђено у години извештавања.

<b>Посебни циљ 1.6: Унапређен квалитет система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника<sup>20</sup></b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Објављен Каталог сталног стручног усавршавања усклађен са новим концептом усавршавања запослених у образовању	Број	Интернет страница ЗУОВ-а	1	2022.	1	1	2
Процент образовно-васпитних установа које примењују хоризонтално учење	% (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	5	2022.	20	1,7	0
Број запослених у образовно-васпитним установама који су напредовали у виша звања	Број (кумулативно)	Извештаји просветних саветника	665	2022.	800	95	0

<b>Мера 1.6.1: Унапређивање система сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника и развој система напредовања у звањима запослених у образовању и васпитању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Завод за унапређивање образовања и васпитања							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Ревидирани предуслови, садржаји, начин спровођења, минимални захтеви и систем вредновања приликом полагања испита за дозволу за рад наставника, стручних сарадника и васпитача	Остварена активност	Нови правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2
Развијен нормативни и институционални оквир и успостављен систем сталног стручног усавршавања кадра у систему образовања одраслих и целоживотном учењу	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Делимично	Делимично	2

<sup>20</sup> У контексту овог посебно циља и припадајућих мера стално стручно усавршавање подразумева и кадар ангажован у образовању одраслих.

<b>Мера 1.6.2: Развој система сталног стручног усавршавања директора и секретара установа</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број обучених директора и секретара установа образовања и васпитања (стално стручно усавршавање)	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; извештаји са обука	1300	2022.	2.200	2197	2
Број обучених директора и секретара установа доуниверзитетског образовања и васпитања (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.)	Број (кумулативно)	Листе обучених директора и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	2000	1580	1
Број обучених органа пословођења и секретара високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда (самопровера испуњености захтева из контролне листе/самопроцена ризика – посебно исказан процењен критичан и висок ризик надзираног субјекта, у редовном надзору у складу са одредбама закона којим је уређен инспекцијски надзор, члан 14.)	Број (кумулативно)	Листе обучених органа пословођења и секретара; Извештаји са обука	0	2022.	229	0	0

<b>Посебни циљ 1.7: Унапређен однос према српском језику и књижевности као основним елементима националног и културног идентитета и унапређивање школовања на српском језику у дијаспори и региону</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број спроведених активности неговања српског језика и књижевности на националном нивоу	Број	Извештаји Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић) и МП	0	2022.	17	17	2

Процент часова у оквиру образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству који су приликом стручно-педагошког надзора за рад у целини (настава и ваннаставне активности) процењени као успешни вреднован оценама 3 и 4 <sup>21</sup>	Број	Извештаји МП	0	2022.	150	24	1
Стандардизован српски знаковни језик	Остварена активност	Правилник о стандардима	НЕ	2022.	Није остварен у претходном периоду	НЕ	0

<b>Мера 1.7.1: Успостављање механизма сарадње и пружање подршке неговању српског језика и књижевности</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Министарство културе и информисања							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Институционално управљачко организациона			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број активности интер-секторског и међу-институционалног тела у области неговања српског језика и књижевности	Број	Извештаји заједничког тела	0	2022.	2	/	/

<b>Мера 1.7.2: Унапређивање квалитета образовно-васпитног рада на српском језику у иностранству</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент наставника обухваћених стручним усавршавањем наставника који реализују рад на српском језику у иностранству	%	Листе учесника обука; извештаји са обука	100	2022.	100	76,39	1
Број организованих едукативних посета ученика допунских школа Србији	Број (по години)	Евиденција МП и Научно-образовног културног центра Вук Караџић (Тршић)	3	2022.	7	3	1
Број подржаних лектора српског језика у иностранству	Број	Извештај МП	5	2022.	8	11	2

<sup>21</sup> Погрешно дефинисан показатељ. Јединица мере је број, а не проценат.

Посебни циљ 1.8: Унапређени услови за целоживотно учење							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете, Агенција за квалификације							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број одобрених пројеката Еразмус+ у којима учествује Р. Србија	Број	Извештај МП и Фондације Темпус	561	2022.	680	614 <sup>22</sup>	2
Број спроведених поступака признавања претходног учења код ЛПОА <sup>23</sup>	Број	Извештај МП -ЈИСП	69	2022.	40	13	1
Број програма које нуде ЛПОА <sup>24</sup>	Број	Извештај МП -ЈИСП	916	2022.	1215	2601	2
Број развијених и осавремењених тржишно релевантних стандарда квалификација (за све нивое НОКС) <sup>25</sup>	Број	Регистар НОКС	0	2024.	5	0	0
Број обучених, стручно оспособљених и преквалификованих и доквалификованих лица у регионалним тренинг центрима	Број (кумулативно)	Извештај МП на основу евиденције РТЦ	268	2022.	1.200	/	/

Мера 1.8.1: Развој система признавања претходног учења, транспарентности и упоредивости система квалификација							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број ЛПОА који имају одобрење за ППУ	Број	Решења МП	4	2022.	30	1	0
Број квалификација и програма неформалног образовања унетих у Регистар НОКС и видљивих на европском порталу квалификација	Број	Извештај АЗК, НОКС	85 СК по новој методологији 364 програма	2022.	25 стандарда квалификација	38/8	1

<sup>22</sup> Очекује се да ће циљана вредност бити остварена до краја године, а након што се заврши одабир пројеката из друге конкурсне рунде.

<sup>23</sup> Подразумева број исправа издатих кроз поступак ППУ

<sup>24</sup> Подразумева број исправа издатих кроз програм обука

<sup>25</sup> Подразумева број квалификација у систему НОКС (парцијалних, микрокреденцијали) за целоживотно учење и запошљавања.

Број признатих квалификација у оквиру ЕНИК/НАРИК Центра	Број	Решења АЗК	4000	2022.	2000	6259 <sup>26</sup>	2
Број спроведених промотивних активности ППУ	Број	Извештаји са одржаних промотивних активности	10	2022.	10	15	0

<b>Мера 1.8.2: Подстицање дијалога и развој социјалног партнерства</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број одржаних конференција и округлих столова о дуалном образовању, дуалном моделу студија у високом образовању, имплементацији Закона о дуалном образовања у Србији, Националном оквиру квалификација (1)	Број	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС, АЗК	10	2022.	10	15	2
Број послодаваца укључених у дуално образовање који учествују у реализацији програма неформалног образовања код ЈПОА	Број	КЗД и НОКС	8	2022.	5	Нема прецизних података	/
Број новоразвијених програма обуке у складу са стандардом квалификације које нуде ЈПОА	Број	Извештај АЗК	50	2022.	25	15	1
Процент полазника који су запослени у року од 6 месеци од завршетка обуке засноване на стандарду квалификације	Процент	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС	/	2024.	50	/	/
Број одржаних радионица са послодавцима у процесу развоја стандарда квалификација	Број	Извештај АЗК	25	2022.	25	27	2

<sup>26</sup> Закључно са 18.11.2025.

<b>Мера 1.8.3: Успостављање регионалних тренинг центара</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.				Тип мере: Регулаторна и Информативно-едукативна			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број успостављених регионалних тренинг центара	Број (кумулативно)	Решења о оснивању регионалних тренинг центара	4	2022.	10	7	2
Број корисника регионалних тренинг центара, по услугама	Број (кумулативно)	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС на основу евиденције РТЦ/ЈИСП-а	268	2022.	1200	0	0

<b>Посебан циљ 1.9. Унапређена инфраструктура и мрежа установа у доуниверзитетском образовању и васпитању, високом образовању и установа ученичког и студентског стандарда</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда које задовољавају критеријуме техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+10% у односу на базну вредност	14%	1
Процент образовно-васпитних установа, високошколских установа и установа ученичког и студентског стандарда које су приступачне запосленима и ученицима са инвалидитетом у складу са Стандардима приступачности	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+10% у односу на базну вредност	10%	1
Процент ВШУ и установа студентског стандарда које задовољавају критеријуме просторних услова и техничке опремљености	%	Извештај МП	Није утврђена почетна вредност	2022.	+10% у односу на базну вредност	10%	1

<b>Мера 1.9.1: Унапређивање инфраструктуре образовно-васпитних установа и установа ученичког стандарда у доуниверзитетском образовању и васпитању</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2025.				Тип мере:			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент опремљених дигиталних учионица <sup>27</sup>	% (кумулативно)	Евиденција МП	50	2022.	/	/	/
Процент осавремењених рачунарских кабинета <sup>28</sup>	% (кумулативно)	Евиденција МП	28	2022.	80	/	/
Процент опремљених кабинета природних наука у основним школама	% (кумулативно)	Евиденција МП	16,5	2022.	100	/	/
Процент опремљених кабинета природних наука у гимназијама	% (кумулативно)	Евиденција МП	23	2022.	100	86,3	1
Процент васпитних група у оквиру предшколских установа опремљених за потребе реализације нових Основа програма ПВО	% (кумулативно)	Извештај	25	2022.	Остварено у претходном периоду	/	/
Процент основних школа (без издвојених одељења) са једносменском организацијом рада	% (кумулативно)	Евиденција МП	26,7	2022.	28,7	29	2
Процент средњих школа са једносменском организацијом рада	% (кумулативно)	Евиденција МП	10,7 (49 од 457 школа)	2022.	12,7	13	2
Број модернизованих и приступачних основних и средњих школа и објеката ученичког стандарда	Број (кумулативно)	Извештај МП Извештај Пројекта „Програм модернизације школа”	573	2022.	783	1063	2
Процент основних школа које су профилисане и опремљене за развој базичних спортова (атлетика, гимнастика, борилачки спортови, пливање)	%	Евиденција МП	0	2022.	30	0	0
Процент установа доуниверзитетског образовања и васпитања чији су кабинети потпуно опремљени	% (кумулативно)	Евиденција МП	Треба установити	2022	+30% на базну вредност	14%	1

<sup>27</sup> Показатељ је предвиђен за остваривање у 2023. години али не постоје подаци о остварености за ту годину. Подаци за 2024. и 2025 годину нису доступни.

<sup>28</sup> Исто.

			базну вредност				
Број основаних, изграђених и опремљених образовно-научних центара	Број	Евиденција МП	8 основаних, 1 опремљен	2022.	2 изграђена и опремљена	/	0
Број основаних и опремљених ученичких задруга	Број	Евиденција МП	120	2022.	30	3 основане 65 опремљено	2
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру и мрежу доуниверзитетског образовања	% (кумулативно)	Евиденција МП Извештај Савета БДП	0	2024.	50	24	1

<b>Мера 1.9.2: Даље унапређивање мреже установа образовања и васпитања и организатора образовања одраслих</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2025.				Тип мере:			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Нови акт о мрежи установа ученичког стандарда	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа ученичког стандарда	НЕ	2022.	ДА	ДА	2
Нови акт о мрежи установа студентског стандарда	Усвојен акт	Акт МП о мрежи установа студентског стандарда	НЕ	2022.	/	ДА	2
Број ЈПОА	Број (кумулативно)	Евиденција МП	122	2022.	212	194	1
Број ученика који похађају наставу на српском језику у иностранству	Број (кумулативно)	Евиденција МП	6600	2022.	8100	8405	2

<b>Мера 1.9.3: Унапређивање инфраструктуре установа високог образовања и установа студентског стандарда</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете и Национално акредитационо тело							
Период спровођења: 2025.				Тип мере:			
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2

Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката високог образовања	Број	Евиденција МП	18	2022.	2	0	0
Број опремљених објеката високог образовања	Број	Евиденција МП	14	2022.	2	0	0
Број адаптираних, дограђених, реконструисаних и новоизграђених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	40	2022.	4	2	1
Број опремљених објеката студентског стандарда	Број	Евиденција МП	12	2022.	4	4	2
Реализација програма унапређења капиталних улагања у инфраструктуру ВШУ и установа студентског стандарда	% (кумулативно)	Евиденција МП	0	2024.	10	10	2

**Посебни циљ 2.1. Унапређени квалитет понуде, људских ресурса и исхода високог образовања**

Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете

Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Успостављен ОПВ	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0
Процент запослених на ВШУ који су обухваћени стручним усавршавањем на основу новог правилника	% (кумулативно)	Извештаји ВШУ	10	2022.	25	0	0
Процент стипендија додељених подршци студирању студената ниског СЕС-а (на основу новог модела финансирања)	% (кумулативно)	Годишњи извештај МП	0	2022.	10	0	0

**Мера 2.1.1: Развој оквира за праћење и вредновање (ОПВ) квалитета високог образовања („индикатори квалитета“) и примена добијених резултата у формулацији политике ВО**

Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете

Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2

Број унапређених образовних политика у области ВО на основу стања и потреба препознатих у извештајима ОПВ	Број	Извештај МП	0	2024.	1	0	0
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------	---	-------	---	---	---

<b>Мера 2.1.2: Развој и примена модела финансирања који подстиче квалитет високог образовања, ефикасност и успешност студирања</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Усвојене измене и допуне Закона о високом образовању за област финансирања и развоја и усклађивање одговарајућих подзаконских аката	Спроведена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	ДА	Делимично	1

<b>Мера 2.1.3: Развој, успостављање и примена свеобухватних процеса и процедура у вези са унапређивањем људских ресурса у ВО</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Усвојен нови Правилник о стручном усавршавању, избору у звања запослених на ВШУ	Спроведена активност	Обједињени извештај МП на основу података ВШУ	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0

<b>Посебни циљ 2.2: Унапређена релевантност високог образовања на националном и међународном нивоу</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Процент студената који похађа студијске програме у новим идентификованим приоритетним областима за тржиште рада и развој земље	%	Извештаји ВШУ	0	2022.	10	11,4	2

Број студената који похађају студијске програме који се остварују по дуалном моделу	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	267	2022.	750	708	1
Број студената који су уписали студијске програме на страним језицима (уживо и онлајн)	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	1703	2022.	2400	3.636	2
Број студената који су уписали конкретан заједнички интернационални студијски програм	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	30	2022.	90	158	2
Број студената студијских програма са међународном акредитацијом	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	102	2022.	190	>15.000	2
Израђен модел управљања интелектуалном својином на ВШУ који ће обухватити и комерцијализацију резултата	Остварена активност	Извештај МП	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0

<b>Мера 2.2.1: Подстицање сарадње ВШУ са послодавцима, привредним и јавним сектором и јачање предузетничке компоненте високог образовања</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу	Број	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС	32	2022.	41	56	2
Број студијских програма који се остварују по дуалном моделу у складу са стандардима квалификација	Број	Извештаји Канцеларије за дуално образовање и НОКС	0	2022.	5	0	0
Процент ВШУ које имају успостављене организационе јединице (центре) које се баве иновацијама и трансфером технологија	%	Извештаји ВШУ	1	2022.	4	4,80	2
Број ВШУ које имају успостављене организационе јединице које се спроводе услуге КВиС	Број	Центри за развој каријере на универзитетима	1	2022.	4	9	2

<b>Мера 2.2.2: Подршка интернационализацији високог образовања</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Број акредитованих студијских програма на страним језицима на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	290	2022.	310	357	2
Број акредитованих заједничких интернационалних студијских програма на свим нивоима студија	Број (кумулативно)	Извештај НАТ-а	8	2022.	12	13	2

<b>Посебни циљ 2.3: Унапређени обухват и праведност високог образовања</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025	Остварена вредност у години 2025.	Статус 1/2/3
Процент студената којима је пружена подршка на основу новог Правилника о финансијској подршци студентима	% (кумулативно)	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЈИСП-а	0	2024.	10	0	0
Процент студената из осетљивих друштвених група (особе ромске националности, особе са инвалидитетом, особе ниског социо-економског статуса) који уписују студије	%	Извештај МП на основу података ВШУ и података из ЈИСП-а	Успостављена почетна вредност	2025.	Успостављена базна вредност	НЕ	0
Број особа које учествују у кратким циклусима на ВШУ	Број (кумулативно)	Извештаји ВШУ	112	2022.	300	600	2
Број студената којима је пружена подршка у виду тумача за српски знаковни језик	Број	Извештаји ВШУ	0	2023.	20	0	0

<b>Мера 2.3.1: Унапређење доступности и подршка успешности студирања</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Унапређен правни оквир који регулише социјалну димензију високог образовања	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	НЕ	0
Процент студената на ВШУ који студира уз рад	Процент (кумулативно)	Извештаји ВШУ	10,54	2022.	14	14,32	2

<b>Мера 2.3.2: Подржавање ВШУ у остваривању континуираног целоживотног образовања</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Усвојене измене и допуне правног оквира у циљу повећања проходности студената у ВО и усклађивања система високог образовања са системом НОКС	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	ДА	НЕ	0

<b>Посебни циљ 2.4: Дигитализација високог образовања</b>							
Институција одговорна за праћење и контролу реализације: Министарство просвете							
Показатељ(и) на нивоу посебног циља (показатељ исхода)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Успостављени услови за дигитализацију високог образовања <sup>29</sup>	Остварена активност	Усвојени правни акти	Делимично	2022.	/	/	/

<sup>29</sup> Показатељ је остварен у 2023. години.

<b>Мера 2.4.1: Увођење дигиталних платформи, електронског индекса и електронске матичне књиге студената</b>							
Орган одговоран за спровођење (координисање спровођења) мере: Министарство просвете							
Период спровођења: 2025.		Тип мере: Регулаторна, Информативно-едукативна и Институционално управљачко организациона					
Показатељ(и) на нивоу мере (показатељ резултата)	Јединица мере	Извор провере	Почетна вредност	Базна година	Циљана вредност у години 2025.	Остварена вредност у години 2025.	Статус 0/1/2
Усвојен правни оквир који уређује употребу електронског индекса и електронских матичних књига на ВШУ	Остварена активност	Службени гласник РС	НЕ	2022.	Није остварено у претходном периоду	Делимично остварен	1
Процент ВШУ које користе платформу „Онлајн Уговор о учењу”	% (кумулятивно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	70	56,41	1
Процент ВШУ које су део дигиталне мреже Еразмус без папира (ЕБП)	% (кумулятивно)	Извештаји Фондација Темпус	31	2022.	70	79,59	2