**TEHNIČKA ŠKOLA BOR**





**POLJOPRIVREDNA ŠKOLA POŽAREVAC**





**UGOSTITELJSKO TURISTIČKA ŠKOLA ČAJETINA**



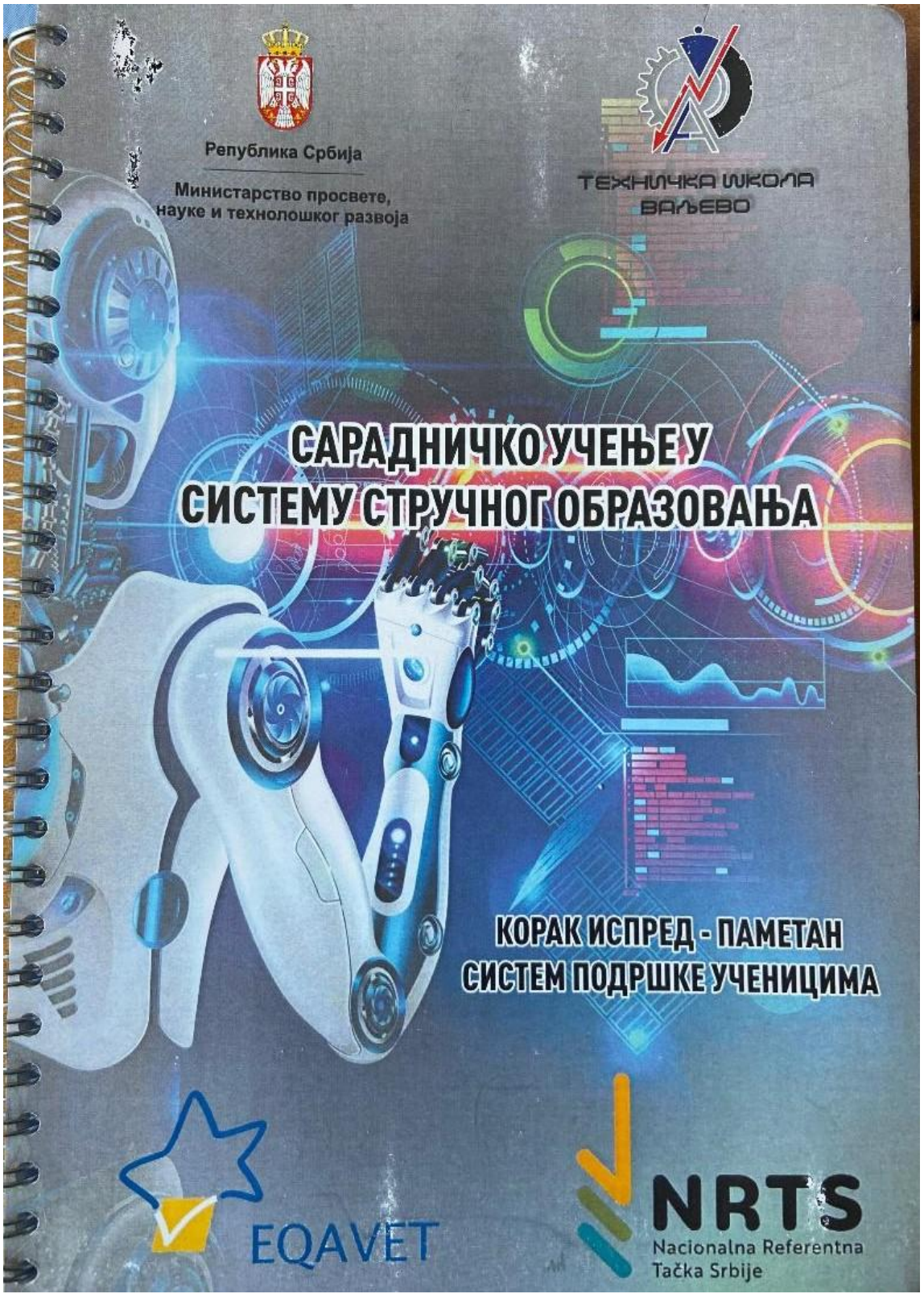



**ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA “MIJA STANIMIROVIĆ” NIŠ**





**TEHNIČKA ŠKOLA VALJEVO**



# Korak ispred: Pametan sistem podrške učenicima (Tehnička škola Valjevo)

Inovativni model integracije veštačke inteligencije u obrazovni proces radi personalizovane podrške učenicima, zasnovan na istraživanju i stručnim preporukania.

### Integracija VI za personalizovanu podršku



Razvoj sistema koji koristi VI za praćenje napretka, propoznavanje individualnih potreba i pružanja prevovramena pemodi kros sinergiju modernih i tradicionalnih pristupa.



### Cilj i Vizija Projekta

### VI kao „Novi udžbenik“, a ne prečica



Tehnologija se pozicionira kao alat koji senežuje učenike da istražuju i razvijaju kritičko mićijenje, a ne kao zamena za misao praose ili pedagoški rad.

## Tri stuba modela podrške



### 1. Pedagoška podrška

Fokus na personalizovanim pisnusima učenja i mentorskom radu prhagođenom ritmu i stilu svakog učeniha.

### 2. Vaspitna podrška

Aktivnosti usmerane na razvoj susljalnih i životnih veština, kau i promociju zdravih stilovo životo.

### 3. Karijerno vođenje

Razvljanje kompetencija naophodnih za lakši prelazak na tržište rada ih nastavak školovanja.

## Odgovori na pet ključnih razvojnih pitanja




### Podržka osetljivim grupama

Upotreba Vi alata [Test-to-Speech, adaptivne platforme] za reno preposnavanje rizika i prilagodavanje materijala.

### Etička upotreba i integritet

Razvijanje svesti o akademskoj kootiteeti, zaštiti privetnenti i raztikevanju dosvoljene od nedosvoljone pomoći VI.

### Motivacija nastavnika kroz efikasnost

VI kao lični soistent koji smenjuje administrativoi terst i ostobada vreme za direbtan red sa ukenicima.

### Sigurnost platforme

Oslanjanje na proverena reženja [Misrosoft/Google tor Education] i rezvoj školskih protohola za bezbedno okruđenje.

### Razvoj kritičkog mišljenja

Obučavanje uženika da analizknje VI-generisani sadrčej, provercvoju lavore i prepozneju potencijalne priatresnosti algoritama.

## Ključni uvidi iz istraživanja

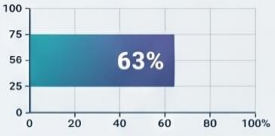
### 66.9% učenika koristi VI




Najviše za pojašnjenja složenih pojama, pripremu tostova i kreativne zadatke.




### 63% nastavnika primenjuje VI




Uglavnom za pripremu materijala, profesionalni razvoj i individualizaciju nastave.

### Jaz u percepciji upotrebe

Dok 63% nastavnika kaže da koristi VI, učenici percipiraju da to čini samo 25% nastavnika, što ukazuje na potrebu za vecom vldijivušću integracije u samu nastavu.

## Preporuke za budućnost




### Formiranje baze proverenih alata

Rrelranja repozitorijuma uspaňnki primere iz prakse I VI eista specifišnih za stručne prodmete.



### Kontinuirana i sistematska obuka

Organizovanja obuka za nastavniko o proktičnim metodama primene Vi i jačanja kompetencija za rad po IOP.

NotebookLM